

Curricolo Ambientale

ICS indirizzo musicale A. Manzoni

Via Portella, 1 - 92010 Alessandria della Rocca (AG)

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITA'	CONOSCENZE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Osserva con meraviglia e curiosità il mondo.	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare immagini, forme, colori e oggetti dell'ambiente utilizzando le capacità visive e l'orientamento nello spazio. --Ricerca e scegliere i materiali necessari per creare rappresentazioni. -Sperimentare nuove forme e materiali per rappresentare la realtà in maniera creativa. 	<p>Ricostruire quello che ha visto, fatto, sentito attraverso le rappresentazioni grafiche, la drammatizzazione ed elaborati vari.</p> <p>Conoscere le caratteristiche di materiali diversi e utilizzarli con creatività.</p> <p>Riprodurre colori e forme dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tecniche grafiche, pittoriche, plastiche, corporee. -Proprietà di materiali -Tecniche espressive -Colori -Forme
COMPETENZA MATEMATICA ED IN CAMPO SCIENTIFICO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare lo schema corporeo. - Osservare, descrivere e rappresentare le cose osservate. - Porre domande ed esprimere opinioni su fatti e fenomeni. - Cogliere lo scorrere del tempo. 	<p>-Individuare le parti del corpo e rappresentarle graficamente.</p> <p>- Esplorare gli ambienti, osservare e riconoscere i cambiamenti naturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le parti del corpo - Osservazione ed esplorazione dell'ambiente attraverso i cinque sensi. - Le stagioni - Gli organismi viventi ed il loro habitat.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>Esplora con curiosità il mondo, sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, rispettarli e accorgersi dei loro cambiamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere fenomeni ed aspetti naturali e stagionali. - Rispettare l'ambiente e le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il ciclo vitale degli esseri viventi. - Conosce l'avvicinarsi delle stagioni e degli elementi che le caratterizzano. - Conosce i principali fenomeni naturali. - Conosce l'ambiente che lo circonda. - Conosce le principali regole della convivenza civile
	<p>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole, del vivere insieme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere applicare e rispettare le regole di vita comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Condividere le regole. - Applicare le regole nei gruppi di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le principali regole della convivenza civile ed è consapevole dei propri diritti e di dover rispettare alcuni doveri.
	<p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento della propria comunità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere istituzioni, servizi e il loro funzionamento nelle diverse realtà. Rispettare le regole in ambienti diversi e assumere comportamenti corretti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le persone in diversi contesti e individuarne i ruoli. Riconoscere le istituzioni ed i servizi presenti nel territorio, individuare le persone nei diversi ruoli che ricoprono 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed individua nel proprio territorio le istituzioni ed i servizi pubblici che regolano il funzionamento della propria comunità.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE V DELLA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	Racconta i fatti studiati	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); 	<ul style="list-style-type: none"> - Contesto, scopo, destinatario della comunicazione . - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.
	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e confrontare informazioni da testi diversi per farsi un'idea sull' argomento. - Comprendere informazioni esplicite e implicite all'interno di testi tratti da diari personali e di bordo. - Impiegare strategie di lettura e tecniche di supporto per l'analisi e la comprensione del testo espositivo. - Cogliere le informazioni principali di un articolo di cronaca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testi informativi. - Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi. - Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. - Rielaborazione individuale e/o di gruppo di libri letti collettivamente

	Descrive per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	-Riconoscere e descrivere per iscritto le caratteristiche del proprio ambiente.	- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	- Stesura di testi di vario genere individuale .
COMPETENZA MATEMATICA ED IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni grafiche di vario tipo.	- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni formulare giudizi e prendere decisioni -Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	- Utilizzare le rappresentazioni di dati e relazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	- Le indagini statistiche.
	Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali , ivi comprese quelle globali, particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	- Individuare il concetto di energia.	- Le forme di energia. - Il risparmio energetico. - Le energie alternative.
	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali	-Riconoscere attraverso l'esperienza diretta che la vita di ogni organismo è in relazione	- Osservare gli esseri viventi.	- Gli esseri viventi.

	e vegetali.	con altre e differenti forme di vita.		
COMPETENZA DIGITALE	Osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc).	- Elaborare semplici produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	- Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere testi, inserendo elementi grafici.	- Conoscere le funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.
	Trova da varie fonti multimediali informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	- Leggere e ricavare semplici informazioni utili utilizzando risorse digitali.	- Utilizzare le risorse digitali per ricercare dati e informazioni.	- Conoscere i principali mezzi informatici utili al reperimento dei dati e delle informazioni necessarie all'esecuzione dei compiti assegnati.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive.	- Migliorare la percezione, la coscienza e la conoscenza di sé. - Sviluppare le capacità di cooperazione e di interazione positiva con gli altri valorizzando le diversità.	- Individuare azioni che promuovono il senso di appartenenza alla comunità umana.	- Sa riconoscere il valore del patrimonio naturale.
	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale	- Operare e collaborare per migliorare l'ambiente. Progettare possibili soluzioni per risolvere i problemi. Riquilibrare, ristrutturare spazi, luoghi e materiali per la promozione di una maggiore integrazione ed autonomia dei soggetti svantaggiati e non.	- Individua modalità d'intervento per garantire il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale italiano. - Comprende l'importanza dell'utilizzo corretto delle risorse del pianeta.	- Le risorse. - Vari tipi di ambiente.

		Sviluppare il senso di accoglienza e di ospitalità per vivere una cittadinanza attiva, operosa, collaborativa, pacifica... che mira al raggiungimento del bene comune.		
IMPARARE AD IMPARARE	E' capace di procurarsi nuove informazioni e operare scelte consapevoli	- Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni	- Osservare, descrivere, confrontare, classificare, ricostruire e schematizzare i dati raccolti dei vari fenomeni.	- Conoscenza delle proprietà e delle relazioni dei diversi fenomeni chimici e fisici.
	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi	- Formulare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate	- Interpretare e verificare dati, formulare ipotesi e prevedere soluzioni di semplici problemi di vita quotidiana.	- Interpretare e verificare dati.
	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e quelli di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	- Interpretare carte geografiche di diverso tipo ricavando informazioni sul territorio.	- Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)	- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	- Riflettere su aspetti di vita quotidiana.	- Lessico e strutture linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi ...

SPIRITO DI INIZIATIVA	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, una porzione di ambiente vicino. - Individuare gli elementi che caratterizzano l'ambiente e i suoi cambiamenti nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare l'ambiente che lo circonda con o senza l'uso di strumenti adeguati. - Individuare l'ambiente e i suoi cambiamenti nel tempo. - Osservare le trasformazioni ambientali ad opera dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti appropriati per conoscere l'ambiente circostante - I cambiamenti dell'ambiente. - L'uomo modifica l'ambiente.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	- Impiegare alcune regole per rappresentare semplici oggetti e riportare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	- Applicare regole per osservare, descrivere e classificare elementi e fenomeni di tipo artificiale attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	- Gli strumenti per l'osservazione scientifica.
	. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze.	- I principali paesaggi italiani, europei e mondiali, analogie e differenze, elementi di particolare valore ambientale e culturale.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ABILITA'	CONOSCENZE
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nella elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi.	Argomentare su un tema affrontato in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.	Relazionare oralmente su un argomento di studio, un'attività scolastica, un'esperienza, esponendo con ordine, in modo coerente, usando un lessico e un registro adeguati; intervenire argomentando la propria tesi su un tema di studio o nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide a seconda della situazione comunicativa.	Regole dell'ascolto attivo; rappresentazioni grafiche (mappe concettuali, tabelle, schemi ...); struttura e caratteristiche fondamentali dei vari tipi di testo; tecniche della logica e dell'argomentazione; procedure di ideazione, pianificazione e stesura del testo orale; lessico adeguato per la gestione di comunicazioni in contesti formali ed informali.
	Legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo su di essi.	Utilizzare le conoscenze acquisite e le osservazioni delle caratteristiche di un territorio per analizzare le attività e le potenzialità economiche del territorio.	leggere testi letterari individuando il tema principale, le intenzioni dell'autore, personaggi, luogo, tempo, genere di appartenenza;	Strategie di controllo del processo di lettura; tecniche di lettura analitica e sintetica.

	Scrive correttamente testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo e argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	Scrivere testi di forma diversa, anche digitali, sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, selezionando il registro adeguato.	scrivere testi, anche digitali (presentazione, mail, ipertesto...) come supporto all'esposizione orale.	Struttura e caratteristiche fondamentali dei vari tipi di testo.
COMPETENZA MATEMATICA ED IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	Scegliere ed utilizzare valori medi adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione	Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. Scegliere ed utilizzare valori medi adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.	Dati qualitativi e quantitativi. Campione statistico. Tabelle e grafici. Elementi di statistica e probabilità.
	Conosce aspetti e processi essenziali del suo ambiente.	Riconoscere i principali tipi di ambiente.	Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema.	Concetto di ecosistema.
	Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.	Realizzare varie esperienze di laboratorio.	Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano. Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano. Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia	Impatto ambientale, limiti di tolleranza. Concetto di sviluppo sostenibile.

			della società.	
COMPETENZE DIGITALI	Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	-Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.	Comunicare autonomamente attraverso la posta elettronica e social network Traslare e organizzare testi e appunti scritti manualmente in forma digitale.	Sistemi operativi e applicazioni più comuni (Windows ,Office, applicazioni grafiche, piattaforme social ecc).
	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni .	-Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).	Rispettare la "netiquette" nella navigazione in rete e riconoscere i principali pericoli della rete (spam, fake, richieste non dovute di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.	Sistemi di comunicazione.
	Racconta i fatti e sa produrre semplici testi con risorse digitali.	-Realizza con testi scritti e con l'uso della multimedialità, una presentazione da salvare in vari formati (Wav-mp3-mpeg2, Jpgecc) su fatti accaduti e/o studiati e li archivia su spazi come DropBox o OneDrive in modo da essere recuperate in	Interagire autonomamente in ambienti di apprendimento digitali	Servizi Cloud e procedure di utilizzo.

		qualsiasi parte del mondo ci si trovi.		
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse.	Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.	Interiorizzare e rielaborare modalità di comunicazione e regole della lingua ed applicarle in modo semplice, autonomo e consapevole; riconoscere le strutture morfosintattiche di base; riflettere sugli usi e scegliere forme e codici linguistici diversi più adeguati a scopi e a situazioni diverse.	Lessico, funzioni e strutture linguistiche della lingua straniera. Regolarità e differenze nella forma dei testi e messaggi di uso comune. Parole e strutture relative a codici verbali diversi. Analogie e differenze tra lingue diverse.
IMPARARE AD IMPARARE	Compie scelte consapevoli.	Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.	significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali, ambientali e sociali.	Seguire e capire il discorso ricavandone informazioni significative.	Distinguere e selezionare i punti di vista	Elementi della comunicazione orale per scopi relazionali e progettuali.
	Interagisce sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	Riconoscere, all'ascolto, caratteristiche specifiche del linguaggio.	Riconosce i vari linguaggi espressivi	Conoscenze lessicali adeguate ai diversi scopi comunicativi.

	<p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi, della loro evoluzione nel tempo ed è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza di accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	<p>Individuare e analizzare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi d'intervento.</p> <p>-Focalizzare le problematiche ambientali dal locale al globale, contribuendo alla soluzione dei problemi di tutti.</p>	<p>Riconoscere i rapporti esistenti tra: risorse, sfruttamento, economia, sviluppo ed ecologia.</p>	<p>Le risorse ed il loro sfruttamento.</p> <p>Ecologia.</p>
	<p>Comprende le relazioni tra situazioni ambientali, culturali ed economiche.</p>	<p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli assunti in attività collettive, con contributi adeguati alle proprie capacità.</p>	<p>Cultura, ambiente, economia di un dato territorio.</p>
	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici, significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Saper individuare all'interno delle realtà geografiche studiate gli elementi che costituiscono il patrimonio da tutelare.</p> <p>-Progettare semplici interventi di recupero e valorizzazione del patrimonio storico-artistico del territorio.</p> <p>-Conoscere e utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina.</p> <p>-Possedere una chiara mappa mentale delle macroregioni,</p>	<p>Cogliere semplici relazioni tra gli elementi e i fenomeni di carattere fisico e antropico presenti nello spazio geografico.</p> <p>-Operare confronti tra macroregioni riconoscendo i rapporti che intercorrono tra uomo e ambiente.</p> <p>- Riconoscere le relazioni tra aspetto fisico e socio-economico</p> <p>-Operare confronti tra realtà territoriali, storiche e culturali diverse</p>	<p>Paesaggio europeo e mondiale.</p>

		<p>delle aree continentali e degli oceani e saperli individuare su carte e planisferi.</p> <p>-Conoscere e descrivere le caratteristiche fisico-climatiche e antropiche delle principali regioni europee, dei singoli continenti, delle macroregioni e degli stati più significativi.</p>		
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela.	Riconoscere e descrivere i documenti visivi e le testimonianze del patrimonio del territorio.	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi di un territorio.	Patrimonio culturale, artistico, ambientale.
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità.	Sapere individuare In semplici situazioni aleatorie gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità e calcolare la probabilità di qualche evento scomponendolo in eventi elementari disgiunti	Analizzare le attività e le potenzialità economiche di un territorio.	Attività economiche.
	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	Comprendere che i confini si sono progressivamente dilatati e utilizzare le conoscenze apprese per comprendere e affrontare problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Comprendere e affrontare problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	L'ecologia.