



ISTITUTO COMPRESIVO "ALESSANDRO MANZONI"
Alessandria della Rocca (Ag)

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE ALLA FINE DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

EVIDENZE	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni, l'intenzione dell'emittente; usa un registro adeguato all'argomento e alla situazione; sostiene con argomentazioni adeguate il proprio punto di vista.	Presta attenzione solo a messaggi semplici e per tempi brevi; comunica oralmente con un codice ristretto, esprimendo il suo punto di vista in forma essenziale.	Comprende messaggi e coglie il significato principale; si esprime in modo corretto e coerente nelle situazioni più comuni; sostiene il suo punto di vista in forma chiara.	Comprende i significati dei messaggi orali articolati; comunica in maniera coerente ed opera sintesi; argomenta con riferimenti pertinenti.	Comprende il significato di messaggi complessi; comunica in modo efficace operando riflessioni personali e con adeguati riferimenti culturali.
Legge in modo consapevole testi letterari di vario tipo e forma, individuandone tema e intenzioni comunicative.	Individua le caratteristiche più evidenti di testi brevi e semplici nella loro essenzialità; coglie il significato dei testi proposti; legge ad alta voce testi semplici.	Riconosce le caratteristiche dei testi; comprende il significato fondamentale di diversi testi; legge testi in maniera espressiva usando tecniche di lettura adeguate	Identifica il tipo e la funzione di diversi testi comprendendone il significato e lo scopo; riconosce tipi diversi di testi individuandone gli elementi; legge testi con buona tecnica espressiva usando strategie di lettura personali.	Utilizza in modo autonomo diversi tipi di testi con strategie di lettura diversificate; riconosce, analizza e confronta testi di tipo diverso; legge in modo espressivo e coinvolgente.
Scrive correttamente testi di diverso tipo adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	Ricerca e seleziona informazioni essenziali di un testo; produce testi semplici ma adeguati allo scopo	Ricerca e seleziona le informazioni fondamentali; produce testi chiari, corretti e coesi rispondenti allo scopo comunicativo.	Ricerca, seleziona e organizza informazioni complete e funzionali ai diversi scopi comunicativi; produce testi chiari, corretti e pertinenti.	Utilizza diverse strategie di ricerca; organizza le informazioni in modo articolato, completo e personale; produce testi corretti, coerenti e significativi.
Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	Comprende semplici contesti comunicativi; applica con sufficiente correttezza le strutture di base della lingua; usa un lessico essenziale	Comprende in generale i contesti comunicativi; applica con discreta correttezza le strutture della lingua; usa un lessico adeguato	Comprende in modo autonomo i vari contesti comunicativi; applica con correttezza le strutture della lingua; usa un lessico vario	Comprende in modo autonomo ed efficace i vari contesti comunicativi; applica con padronanza le strutture della lingua; usa un lessico ricco e originale

--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE ALLA FINE DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

EVIDENZE	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, ad interazioni comunicative o alla visione di contenuti multimediali e alla lettura di testi	Comprende, opportunamente guidato, frasi elementari e brevi relative a un contesto familiare.	Comprende semplici espressioni di un discorso/ testo in cui si parli di argomenti noti.	Comprende frasi isolate ed espressioni familiari di un discorso/testo in cui si parli di argomenti noti. In esempi di lingua autentica individua generalmente l'informazione principale.	Comprende tutte le informazioni implicite ed esplicite di un discorso/testo in cui si parli di argomenti noti. In esempi di lingua autentica individua l'informazione principale.
Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana per scambiare informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti digitali	Descrive e/o presenta in modo elementare ed essenziale soggetti vari compresi nel proprio campo di interesse.	Descrive e/o presenta in modo semplice soggetti vari compresi nel proprio campo di interesse.	Descrive e/o presenta in modo chiaro e completo soggetti vari compresi nel proprio campo di interesse.	Interagisce in situazioni diverse, note ed impreviste, organizzando le informazioni in modo articolato, completo e personale.
Produce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per dare informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali	Utilizza le modalità di scrittura note per comunicare informazioni di base su argomenti familiari o di routine relativi al proprio vissuto.	Utilizza le modalità di scrittura note per comunicare informazioni di tipo concreto, raccontare in modo semplice eventi reali ed esperienze relative al proprio vissuto.	Utilizza le modalità di scrittura note per comunicare informazioni di tipo concreto, raccontare in modo chiaro e completo esperienze, eventi reali ed immaginari, descrivere sentimenti ed esprimere le proprie opinioni.	Utilizza le modalità di scrittura note per comunicare informazioni di tipo concreto, raccontare esperienze, eventi reali ed immaginari, descrivere sentimenti ed esprimere opinioni con correttezza formale, ricchezza lessicale e spunti di originalità.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.	Legge ad alta voce testi semplici.	Legge testi in maniera espressiva usando tecniche di lettura adeguate	Legge testi con buona tecnica espressiva usando strategie di lettura personali.	Legge in modo espressivo e coinvolgente.
--	------------------------------------	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE ALLA FINE DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA				
EVIDENZE	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
Interpreta delle informazioni	Non sempre riconosce i dati utili in situazioni semplici, Guidato, individua e usa la procedura adeguata.	Riconosce i dati utili e il loro significato. Individua, seleziona la procedura adeguata e la applica in modo essenzialmente corretto.	Riconosce i dati utili e il loro significato. Individua, seleziona la procedura adeguata e la applica correttamente.	Opera sui dati ottimizzando il procedimento in modo personale, scegliendo una notazione corretta ed efficace. Seleziona la procedura che consenta di adottare una strategia risolutiva, utilizzandola in modo corretto ed efficace.
Fa collegamenti e relazioni	Organizza i dati assegnati o rilevati e trae conclusioni solo se guidato. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	Elabora e sintetizza i dati assegnati o rilevati e trae conclusioni sul fenomeno. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	Elabora, sintetizza e confronta dati assegnati o rilevati e trae conclusioni sul fenomeno. Li rappresenta in modo corretto.	Elabora, sintetizza e confronta in modo personale dati con altri della stessa natura per fare previsioni sull'andamento del fenomeno. Li rappresenta in modo corretto e creativo.

<p>Risolve situazioni problematiche. Analizza i risultati ottenuti.</p>	<p>Riconosce i dati essenziali in situazioni note e individua parzialmente le fasi del percorso risolutivo. Formalizza, se guidato, la procedura risolutiva. Spiega il procedimento seguito, utilizzando il linguaggio specifico in modo approssimato.</p>	<p>Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo relativamente a situazioni già affrontate. Formalizza la procedura risolutiva in maniera essenzialmente corretta. Spiega il procedimento seguito attraverso un uso essenziale del linguaggio specifico</p>	<p>Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo relativamente a situazioni già affrontate. Formalizza la procedura risolutiva in maniera corretta. Spiega il procedimento seguito attraverso un uso coerente del linguaggio specifico</p>	<p>Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati. Formalizza la procedura risolutiva in maniera corretta e efficace. Spiega e argomenta il procedimento seguito con un uso accurato del linguaggio specifico.</p>
--	--	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE ALLA FINE DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE				
EVIDENZE	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
<p>Usa le più comuni tecnologie dell'informazione, individuandone le soluzioni più utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p>	<p>Guidato, seleziona la procedura e gli strumenti adeguati, utilizzando in modo essenzialmente corretto le procedure associate.</p>	<p>Seleziona la procedura e gli strumenti adeguati, utilizzando in modo corretto le procedure associate; elabora le informazioni.</p>	<p>Seleziona la procedura e gli strumenti adeguati, utilizzando in modo appropriato e coerente le procedure associate; elabora le informazioni.</p>	<p>Seleziona la procedura e gli strumenti che permettono di adottare una strategia rapida e originale, utilizzandoli in modo corretto ed efficace per giungere alla soluzione.</p>
<p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle</p>	<p>Applica una procedura o un modello proposto in contesti limitati.</p>	<p>Applica la procedura o il modello adeguato in modo corretto comprendendone il</p>	<p>Seleziona la procedura o il modello adeguato in modo appropriato, tenendo conto dei vantaggi e dei</p>	<p>Seleziona la procedura o il modello adeguato e utilizza una strategia efficace, valutando vantaggi e rischi al</p>

tecnologie dell'informazione e della comunicazione		significato.	rischi.	fine di produrre una soluzione originale a problemi di natura diversa.
---	--	--------------	---------	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE ALLA FINE DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE				
EVIDENZE	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
È capace di reperire informazioni.	Ricerca informazioni essenziali da fonti diverse e le seleziona, opportunamente guidato, seguendo criteri assegnati.	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni.	Ricerca informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo abbastanza autonomo .	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni.
Organizza le conoscenze e le espone oralmente o per iscritto operando	Opera semplici collegamenti tra conoscenze.	Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in	Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in modo autonomo e	Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in modo sicuro e personale, individua

collegamenti e facendo relazioni.		modo autonomo.	sicuro individuando relazioni significative anche con l'attualità.	relazioni significative anche con l'attualità esprimendo motivati giudizi personali.
Applica allo studio autonomia, organicità e sistematicità.	Organizza nelle linee essenziali il proprio lavoro . Si avvia ad identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo Utilizzando adeguatamente il tempo a disposizione. Riconosce in linea generale le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire.	Pianifica il proprio lavoro in modo autonomo utilizzando adeguatamente il tempo a disposizione. E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Pianifica il proprio lavoro in modo autonomo e personale utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione. E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE ALLA FINE DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

EVIDENZE	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
<p>Matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p>	<p>Collabora parzialmente alle attività di gruppo. Adotta comportamenti generalmente rispettosi delle norme. Su richiamo degli adulti, non sempre è responsabile di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>Partecipa alle attività di gruppo in modo opportuno. Adotta abitualmente comportamenti rispettosi delle norme. In generale rispetta sé, gli altri e l'ambiente.</p>	<p>Partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo. Adotta comportamenti rispettosi delle norme. E' responsabile di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>Partecipa alle attività di gruppo in modo efficace e costruttivo. Adotta con consapevolezza e rigore comportamenti rispettosi delle norme e dell'ambiente. Interviene in modo propositivo di fronte ai comportamenti scorretti degli altri.</p>
<p>Interagisce sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo in rapporto al proprio ambiente.</p>	<p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le confronta in maniera semplice con quelle di compagni provenienti da altri Paesi.</p>	<p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone somiglianze.</p>	<p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone somiglianze e differenze.</p>	<p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>
<p>Interagisce sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>	<p>Essenzialmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui e non sempre riesce a gestire la conflittualità.</p>	<p>Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p>	<p>Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui ed è disponibile al confronto.</p>	<p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui, favorendo il confronto.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE ALLA FINE DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

EVIDENZE	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
Usa le conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Organizza il lavoro utilizzando parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto	Organizza il lavoro seguendo correttamente le fasi progettate utilizzando nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Organizza il lavoro apportando i necessari correttivi. Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Organizza il lavoro, personalizzando procedure e soluzioni. Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
Risolve situazioni problematiche	Sa collegare e rielaborare semplici dati.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi collegando e rielaborando i dati in modo abbastanza corretto.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi collegando e rielaborando i dati in modo corretto.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni, le risorse necessarie, i dati da organizzare e proponendo soluzioni creative e alternative.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE ALLA FINE DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

EVIDENZE	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
Si orienta nello spazio e nel tempo	Individua semplici situazioni spazio-temporali in contesti noti e guidato sa interpretarne le caratteristiche.	Osserva situazioni spazio-temporali note e ne individua le caratteristiche essenziali.	Si orienta in situazioni spazio-temporali nuove e le interpreta in modo personale	Si orienta in situazioni spazio-temporali complesse, le affronta in maniera consapevole, interpretandole criticamente.
Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche	Osserva ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche e, guidato, li interpreta.	Osserva ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche interpretandone gli aspetti essenziali.	Osserva ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche con curiosità e li interpreta in modo personale.	Osserva ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche con curiosità e consapevolezza, interpretandoli criticamente.
È consapevole delle proprie competenze sia nei punti di forza sia nei limiti.	Se opportunamente guidato svolge compiti semplici in situazioni note.	Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Svolge compiti e risolve problemi e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
È consapevole di sé e delle altre identità in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco	Riconosce, guidato e in situazioni note, alcuni aspetti delle diverse identità e tradizioni.	Individua le diverse identità e tradizioni in un'ottica di rispetto reciproco.	Utilizza le conoscenze per riconoscere e apprezzare le diverse identità e tradizioni, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Utilizza in modo consapevole le conoscenze per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e tradizioni, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

LEGENDA:

A=LIVELLO AVANZATO
B=LIVELLO INTERMEDIO
C=LIVELLO BASE
D=LIVELLO ESSENZIALE