

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

CLASSE TERZA PRIMARIA					CLASSE QUINTA PRIMARIA			
EVIDENZE	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASILARE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASILARE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
Legge, ascolta e comprende testi di vario tipo cogliendone il senso globale, esponendolo in modo comprensivo.	Legge e comprende semplici testi ed espone oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e con domande stimolo.	Legge e comprende testi di vario genere ed espone in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Legge scorrevolmente testi di vario genere ed espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	Legge scorrevolmente e con espressione testi di vario genere; espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo.	Legge e comprende semplici testi ed espone oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente con domande stimolo	Legge e comprende testi di vario genere ed espone in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Legge scorrevolmente testi di vario genere ed espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	Legge scorrevolmente e con espressione testi di vario genere; espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo con capacità critica.
Scrive correttamente testi di vario genere, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, padroneggiando la madrelingua e utilizzando un lessico appropriato.	Scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, osservando alcune delle principali regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi brevi e coerenti, di vario genere, con un linguaggio appropriato osservando le principali regole sintattiche e grammaticali..	Scrive testi di vario genere utilizzando un lessico specifico e osservando le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere operando rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi brevi e coerenti, di vario genere con un linguaggio, appropriato, osservando correttamente le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e osservando correttamente le regole sintattiche e grammaticali.	Legge, ascolta e comprende testi di vario tipo cogliendone il senso globale, esponendolo in modo comprensivo.

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Scuola:

Classe:

### COMPETENZA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

EVIDENZE	Legge, ascolta e comprende testi di vario tipo cogliendone il senso globale, esponendolo in modo comprensivo.				Scrive correttamente testi di tipo diverso, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, padroneggiando la madrelingua e utilizzando un lessico appropriato.			
	livello essenziale D	livello basilare C	livello intermedio B	livello avanzato A	livello essenziale D	livello base C	livello intermedio B	livello avanzato A
1-								
2-								
3-								
4-								
5-								
6-								
7-								
8-								
9-								
10-								
11-								
12-								
13-								
14-								
15-								
16-								
17-								
18-								
19-								
20-								
21-								
22-								
23-								
24-								
25-								
Media classe								

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

CLASSE TERZA PRIMARIA					CLASSE QUINTA PRIMARIA			
EVIDENZE	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASILARE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASILARE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
<p><b>LISTENING</b></p> <p>L'alunno comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini.</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti, accompagnate dalla gestualità.</p>	<p>Comprende semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Segue semplici indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera,</p>	<p>Comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Segue le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera per svolgere le attività.</p>	<p>Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini.</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti accompagnate dalla gestualità.</p>	<p>Comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Segue indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera,</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>
<p><b>SPEAKING</b></p> <p>Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Nomina oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando il supporto delle immagini.</p>	<p>Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</p>	<p>Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine.</p>	<p>Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde a tono.</p>	<p>Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni.</p>	<p>Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine.</p>	<p>Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita.</p>	<p>Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde a tono</p>

CLASSE TERZA PRIMARIA					CLASSE QUINTA PRIMARIA			
EVIDENZE	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASILARE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASILARE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
<p><b>READING</b> Legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</p>	<p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni</p>	<p>Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto</p>	<p>Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture</p>	<p>Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni</p>	<p>Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto</p>	<p>Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note.</p>	<p>Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni</p>	<p>Legge correttamente testi anche complessi e ne trae informazioni</p>
<p><b>WRITING</b> Interagisce per iscritto anche in formato digitale e in rete , per esprimere informazioni, e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Copia parole e semplici frasi relative a contesti di esperienza. RIFLESSIONE LINGUISTICA Individua con qualche difficoltà alcuni elementi culturali.</p>	<p>Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato . RIFLESSIONE LINGUISTICA Individua alcuni elementi culturali .</p>	<p>Scrive semplici testi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari. RIFLESSIONE LINGUISTICA Individua in modo adeguato alcuni elementi culturali.</p>	<p>Descrive per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. RIFLESSIONE LINGUISTICA Individua in modo consapevole alcuni elementi culturali.</p>	<p>Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato. RIFLESSIONE LINGUISTICA Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo essenziale.</p>	<p>Scrive semplici testi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari. RIFLESSIONE LINGUISTICA Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Scrive semplici testi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari. RIFLESSIONE LINGUISTICA Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in</p>	<p>Descrive per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. RIFLESSIONE LINGUISTICA Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo sicuro.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA**

CLASSE TERZA PRIMARIA					CLASSE QUINTA PRIMARIA			
EVIDENZE	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASILARE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASILARE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Numera in senso progressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga e in colonna senza cambio.	Numera in senso progressivo e regressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici operazioni in riga e in colonna con il cambio.	Si muove con discreta sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.	Conta in senso progressivo e regressivo. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto. Esegue per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali.	Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali e le frazioni.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...).	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, che ha imparato ad utilizzare, siano utili per operare nella realtà.
Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.  Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti e/o disegni e con l'aiuto dell'insegnante. Ricava le informazioni essenziali da semplici rappresentazioni grafiche.	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati. Ricava informazioni da semplici rappresentazioni grafiche.	Legge e comprende testi, che coinvolgono aspetti logici e matematici. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo adeguato.	Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto e autonomo.	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati. Ricava le informazioni da semplici rappresentazioni grafiche.	Legge e comprende testi, che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo.	Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.

CLASSE TERZA PRIMARIA					CLASSE QUINTA PRIMARIA			
EVIDENZE	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASILARE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASILARE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi	Conosce le più comuni relazioni topologiche. Esegue percorsi sul terreno e sul foglio. Riconosce le principali figure geometriche piane	Esegue percorsi su istruzioni di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Inizia a utilizzare alcuni strumenti per il disegno geometrico (riga, righello).	Opera con figure geometriche piane identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano; utilizza strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni, esegue il calcolo di perimetri con misure convenzionali	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche ne determina misure, riproduce modelli concreti con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza strumenti di disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura con l'aiuto	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture naturali e artificiali. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure. Utilizza strumenti per il disegno geometrico con relativa sicurezza	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture naturali e artificiali. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, riproduce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	Opera con figure geometriche piane identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano; utilizza strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni, padroneggia il calcolo di perimetri e superfici.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE**

CLASSE TERZA PRIMARIA					CLASSE QUINTA PRIMARIA			
EVIDENZE	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASILARE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASILARE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica e utilizza le funzioni fondamentali di base dello strumento per scrivere brevi testi e realizzare immagini .	Utilizza la tastiera e individua le principali icone che gli servono per il lavoro. Realizza semplici elaborazioni grafiche anche con l'aiuto dell'insegnante.	Scrivere semplici testi inserendo immagini e tabelle. Utilizza presentazioni multimediali.	Scrivere e revisiona testi scritti inserendo immagini e tabelle. Segue le indicazioni dell'insegnante per costruire presentazioni multimediali.	Sotto la supervisione dell'insegnante e con le sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.	Con l'aiuto dell'insegnante scrive testi inserendo immagini e tabelle.	Scrive testi, li salva, li archivia; inserisce immagini e tabelle.	E' autonomo nell'utilizzo di programmi di videoscrittura e grafici Progetta e realizza presentazioni digitali.
Utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare	Con la supervisione dell'insegnante accede a risorse della rete per utilizzare specifici giochi didattici.	Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.	Segue le indicazioni per accedere alla rete (con la supervisione dell'insegnante) per ricavare informazioni.	Accede alla rete in modo autonomo (con la supervisione dell'insegnante) per ricavare informazioni.	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione solo con la diretta supervisione dell'adulto.	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo essenziale per cercare informazioni	Utilizza la rete per ricercare informazioni e comunicare con altri.	Utilizza correttamente e consapevolmente e internet per reperire informazioni e comunicare con altri

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE**

CLASSE TERZA PRIMARIA					CLASSE QUINTA PRIMARIA			
EVIDENZE	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASILARE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASILARE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
Acquisisce ed interpreta le informazioni.	Ricava semplici informazioni con domande stimolo dell'insegnante. Sa trasformare in sequenze brevi storie.	Legge, ricava informazioni da testi di vario genere, grafici e tabelle e sa costruirne con l'aiuto dell'insegnante.	Sa ricavare e selezionare informazioni complesse da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi ,con la guida dell'insegnante.	Ricava ed elabora informazioni da testi di vario genere, da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie in modo creativo.	Ricava informazioni da materiali di vario genere con domande stimolo dell'insegnante. Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate, con domande stimolo dell'insegnante	Legge, ricava informazioni in modo autonomo da fonti di vario genere.  Interpreta alcune informazioni in modo personale.	Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse ( libri, Internet...) per i propri scopi. E' in grado di formulare sintesi di testi narrativi e informativi non complessi interpretandole in modo personale.	Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie in modo creativo. Sa usare dizionari e schedari bibliografici. Applica strategie di studio. Ricava, elabora ed interpreta informazioni complesse.
Individua collegamenti e relazioni  Organizza il proprio apprendimento	Formula semplici ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale e si organizza il materiale di conseguenza.	Formula ipotesi risolutive su problemi di esperienza . Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari organizzando in modo funzionale il proprio lavoro.	Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante	Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime semplici giudizi sugli esiti	Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. Organizza in modo semplice il proprio lavoro con la supervisione dell'insegnante	Formula ipotesi risolutive su problemi di esperienza. Organizza e pianifica il proprio lavoro in modo corretto e funzionale.	Rileva i problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza, formula ipotesi e strategie risolutive. Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del lavoro: scalette, sottolineature. Sa fare semplici collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.	Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute; utilizza strategie di autocorrezione.



**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SOCIALI E CIVICHE**

CLASSE TERZA PRIMARIA					CLASSE QUINTA PRIMARIA			
EVIDENZE	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASILARE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASILARE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se sollecitato a farlo. Partecipa alle attività di gruppo ed accetta l'aiuto dei compagni.	Rispetta generalmente le regole. Opportunamente guidato, collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli.	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. Dimostra una capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune.	Ha interiorizzato e rispetta, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difforni. Partecipa alle attività di gruppo, nelle difficoltà richiede l'aiuto dei compagni e/o dell'insegnante.	Conosce e si sforza di attenersi alle regole organizzative e di comportamento. Collabora nel lavoro e nelle varie attività, guidato e in maniera essenziale, rispettando i compagni.	Si relaziona positivamente con adulti e coetanei, conoscendo e rispettando le regole del vivere comunitario. Partecipa e collabora nel lavoro di gruppo aiutando i compagni in difficoltà.	Osserva consapevolmente le regole della classe e della scuola e partecipa alla loro costruzione apportando dei contributi personali. Partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo e propositivo.
Agisce in modo autonomo e responsabile.	Organizza il proprio materiale di lavoro in modo essenziale, opportunamente guidato. Assume e completa compiti di semplice esecuzione opportunamente sollecitato.	Opera con il proprio materiale scolastico, rispettando le modalità di utilizzo. Porta a termine il proprio lavoro con la guida dell'insegnante o di un compagno.	Sa utilizzare con cura ed in modo appropriato il corredo scolastico. Esegue con regolarità i compiti assegnati e rispetta i tempi di lavoro.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura e consapevolezza. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine in modo responsabile.	Rispetta le proprie cose e quelle degli altri solo in presenza dell'adulto. Completa lavori di facile esecuzione, iniziati da solo o insieme ad altri, superando le criticità con l'aiuto dell'insegnante.	Rispetta le cose proprie e altrui, assumendosi le responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti. Assume e completa lavori, iniziati da solo o insieme ad altri, di semplice esecuzione e in modo essenziale.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature propri e altrui con rispetto e cura. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.	Utilizza materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. È autonomo nell'organizzare il proprio lavoro, porta a termine le attività proposte in modo completo, con sicurezza, padronanza e nei tempi stabiliti.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO D'INIZIATIVA**

CLASSE TERZA PRIMARIA					CLASSE QUINTA PRIMARIA			
EVIDENZE	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASILARE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASILARE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
<p>Effettua valutazioni rispetto al proprio lavoro scolastico, prende decisioni.</p> <p>Trova soluzioni a problemi di esperienza, adotta strategie di problem solving.</p>	<p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema legato alla propria esperienza, formula semplici ipotesi di soluzione con domande stimolo.</p>	<p>Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera anche con il supporto dell'adulto. Formula semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza.</p>	<p>Esprime le proprie opinioni e valuta le scelte operate apportando semplici motivazioni e formulando ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p>	<p>Esprime le proprie opinioni e sa prendere semplici decisioni valutando le conseguenze delle proprie scelte. Esprime ipotesi di soluzione a problemi di esperienza. Utilizza alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza.</p>	<p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema legato alla propria esperienza, formula semplici ipotesi di soluzione.</p>	<p>Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, formula ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. Formula ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza</p>	<p>Esprime le proprie opinioni e valuta le scelte operate apportando semplici motivazioni e formulando ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p>	<p>Esprime con sicurezza le proprie opinioni e sa prendere decisioni valutando le conseguenze delle proprie scelte. Esprime ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, le attua e ne valuta gli esiti. Utilizza alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza..</p>
<p>Pianifica ed organizza il proprio lavoro, realizza semplici progetti ed indagini.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante porta a termine semplici compiti e assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.</p>	<p>Descrive in modo semplice le fasi del proprio lavoro. Porta a termine semplici compiti assegnati.</p>	<p>Descrive le fasi di un lavoro ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Collabora attivamente nella realizzazione di progetti legati all'esperienza diretta.</p>	<p>Pianifica il proprio lavoro; sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Pianifica e realizza anche in gruppo indagini e progetti legati all'esperienza diretta.</p>	<p>Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p>	<p>Descrive le fasi del proprio lavoro e sa valutarne la congruenza con quanto stabilito.</p>	<p>Descrive le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Collabora attivamente nella realizzazione di indagini e progetti legati all'esperienza diretta.</p>	<p>Pianifica il proprio lavoro e individua alcune priorità; sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Pianifica e realizza anche in gruppo indagini e progetti legati all'esperienza diretta.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: : CONSAPEVOLEZZA CULTURALE-IDENTITA' STORICA**

CLASSE TERZA PRIMARIA					CLASSE QUINTA PRIMARIA			
EVIDENZE	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASILARE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO ESSENZIALE D	LIVELLO BASILARE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici e organizza le conoscenze in quadri di civiltà.	Conosce gli organizzatori temporali. Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.	Conosce e utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali. Utilizza in modo abbastanza corretto l'orario scolastico e il calendario. Sa leggere l'orologio.	Si orienta nel tempo della giornata e della settimana, utilizzando il calendario e l'orario scolastico, collocando correttamente le principali azioni di routine.	Sa individuare situazioni di contemporaneità, durate e periodizzazioni.	Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni e le conoscenze. Individua le periodizzazioni tra gruppi umani e spaziali. Individua le principali trasformazioni operate dal tempo. Conosce i fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo.	Individua le principali trasformazioni operate dal tempo. Conosce i fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo.	Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni. Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Utilizza le fonti storiche	Sa rintracciare, con l'aiuto dell'insegnante o dei familiari, reperti e/o fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.	Sa rintracciare autonomamente reperti e/o fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.	Conosce le tipologie di fonti storiche: scritte, materiali, iconiche e orali e le analizza con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce le tipologie di fonti storiche: scritte, materiali, iconiche e orali e le analizza autonomamente. Usa semplici carte geo-storiche.	Conosce le tipologie di fonti storiche, le analizza e le confronta.	Utilizza reperti e fonti diverse per mettere a confronto le strutture odierne con quelle del passato.	Conosce le tipologie di fonti storiche e le utilizza in modo autonomo, per elaborare le conoscenze.	Utilizza carte geo-storiche, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA CULTURALE-ARTE IMMAGINE E MUSICA**

CLASSE TERZA PRIMARIA					CLASSE QUINTA PRIMARIA			
EVIDENZE	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme. Utilizza voce e strumenti per produrre o riprodurre messaggi musicali.	Distingue forme, colori ed elementi figurativi. Si muove seguendo ritmi.	Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali con la guida dell'insegnante. Riproduce eventi sonori con strumenti non convenzionali, canta in coro.	Produce oggetti con tecniche espressive diverse, con la guida dell'insegnante. Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti musicali e non.	Produce oggetti con tecniche espressive diverse in maniera creativa e autonoma. Nell'esecuzione musicale utilizza diverse modalità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti	Osserva immagini statiche e/o filmati e ne distingue gli elementi figurativi. Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni. Si muove seguendo ritmi e li sa riprodurre.	Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali. Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con semplici strumenti musicali.	Produce oggetti con tecniche espressive diverse, coerenti al tema proposto. Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali e strumentali.	Utilizza le conoscenze per produrre testi visivi ed elabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche. Individua gli aspetti formali delle opere d'arte. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti su prodotti artistici di vario genere (iconici letterari e musicali).	Osserva le opere d'arte ed esprime il proprio livello di gradimento. Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive.	Distingue elementi figurativi ed elementi musicali e li descrive con domande guida.	Apprezza opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Ascolta brani musicali ed esprime apprezzamenti su base emotiva ed estetica.	Riconosce gli elementi costitutivi di un'opera d'arte o di un semplice brano musicale e li commenta in modo personale, esprimendo il proprio livello di gradimento.	Esprime le emozioni evocate da suoni, immagini e filmati.	Confronta generi diversi, con la guida dell'insegnante ed esprime apprezzamenti.	Sa confrontare generi diversi ed esprimere apprezzamenti anche in modo autonomo.	Osserva, descrive e legge immagini e messaggi multimediali. Esplora ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA CULTURALE- ESPRESSIONE CORPOREA**

CLASSE TERZA PRIMARIA					CLASSE QUINTA PRIMARIA			
EVIDENZE	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
Coordina azioni, schemi motori e utilizza strumenti ginnici	<p>Individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità.                      Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali e temporali.                      Padroneggia gli schemi motori di base.</p>	<p>Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo.                      Utilizza correttamente gli spazi di gioco secondo le istruzioni dell'insegnante</p>	<p>Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi secondo le consegne dell'insegnante</p>	<p>Padroneggia schemi motori e posturali adattandoli alle variabili spaziali e temporali.                      Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p>Usa il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni.</p>	<p>Utilizza adeguatamente il linguaggio corporeo gli spazi di gioco in modo autonomo.</p>	<p>Utilizza correttamente il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco sport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>
Partecipa a giochi rispettando le regole, gestendo ruoli e ed eventuali conflitti. Conosce e segue norme igieniche e di sicurezza	<p>Non sempre rispetta le regole nei giochi. Sotto la supervisione dell'adulto osserva norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.</p>	<p>Partecipa a giochi di movimento tradizionali o di squadra, seguendo le regole e le istruzioni. Conosce le regole di igiene personale e le segue autonomamente.</p>	<p>Segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti e sa gestire i momenti di conflittualità. Conosce le regole di igiene personale e le segue autonomamente.</p>	<p>Comprende, all'interno di occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Ha consapevolezza dell'importanza di una corretta igiene personale.</p>	<p>Non sempre accetta i ruoli affidatigli nei giochi e le istruzioni per la sicurezza propria e altrui . Osserva solo alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico.</p>	<p>Accetta i ruoli affidatigli nei giochi. Segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui. Riconosce gli essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico, legati ad un corretto regime alimentare.</p>	<p>Segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità. Rispetta le regole per la sicurezza propria e altrui. Riconosce e osserva alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati ad un corretto regime alimentare.</p>	<p>Rispetta le regole nei giochi di ruolo e a squadre. Riconosce i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati ad un corretto regime alimentare.</p>