

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **ITALIANO** - CLASSI PRIME

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi. Interagire negli scambi comunicativi.	Presta attenzione ed interagisce negli scambi comunicativi unicamente con il supporto del docente.	Presta attenzione con discontinuità ed interagisce in modo essenziale, ma non sempre pertinente.	Ascolta ed interagisce in modo adeguato e corretto.	Ascolta ed interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA	Leggere e comprendere frasi e brevi testi individuandone il significato	Legge con difficoltà, in modo scorretto. Non comprende le informazioni principali di un semplice testo.	Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo scorrevole e comprende adeguatamente le informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.

SCRITTURA	Scrivere sotto dettatura. Scrivere autonomamente parole, didascalie e frasi sempre più complesse.	Scrive sotto dettatura in modo disorganico e copia solo se guidato.	Scrive sotto dettatura in modo poco corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto e chiaro.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto, sicuro e ben strutturato.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere e denominare alcune parti del discorso. Esprimersi utilizzando il nuovo lessico acquisito.	Riordina le parole di semplici frasi e riflette sulla concordanza delle parole seguito dall'insegnante.	Riordina in modo essenziale le parole di semplici frasi e riflette sulla concordanza delle parole.	Riordina correttamente le parole di semplici frasi e riflette sulla concordanza delle parole.	Riordina con piena padronanza le parole di semplici frasi e riflette autonomamente sulla concordanza delle parole.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **INGLESE** - CLASSI PRIME

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		L' alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L' alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e	- Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	-Comprende la maggior parte del messaggio.	- Comprende il messaggio nella sua interezza.

	<p>lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	-Comunica in modo stentato.	-Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	-Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	- Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta.

LETTURA E SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere cartoline ,biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole o frasi già acquisite a livello orale. - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo . 	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende parole in modo stentato. - Scrive parole di uso quotidiano in modo parziale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Legge e comprende parole in modo essenziale. - Scrive parole di uso quotidiano in modo essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Legge correttamente e comprende parole in modo globale. - Scrive parole di uso quotidiano in modo abbastanza corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Legge in modo corretto e comprende rapidamente. - Scrive parole di uso quotidiano in modo corretto.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Individuare somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse.	Individua analogie e differenze in modo parziale.	Individua analogie e differenze in modo essenziale.	Individua analogie e differenze in modo abbastanza corretto.	Individua analogie e differenze in modo corretto.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **GEOGRAFIA** - CLASSI PRIME

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Si orienta nello spazio vissuto e/o noto solo se guidato.	Si orienta nello spazio vissuto e/o noto con sufficiente autonomia.	Si orienta nello spazio vissuto e/o noto in modo autonomo.	Si orienta nello spazio vissuto e/o noto con sicurezza e in modo autonomo.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Osservare, verbalizzare e rappresentare la posizione di oggetti utilizzando indicatori spaziali adeguati.	Utilizza gli indicatori spaziali in modo parziale.	Utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente autonomia.	Utilizza gli indicatori spaziali in modo completo.	Utilizza gli indicatori spaziali con sicurezza e in modo pertinente.
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Osservare e descrivere ambienti circostanti (ambiente scolastico, ambiente domestico).	Osserva e descrive gli ambienti circostanti in modo parziale.	Osserva e descrive gli ambienti circostanti in modo essenziale.	Osserva e descrive gli ambienti circostanti in modo corretto.	Osserva e descrive gli ambienti circostanti in modo autonomo e pertinente.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **STORIA** - CLASSI PRIME

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
USO DELLE FONTI	Comprendere fatti ed eventi.	Individua, guidato dall'insegnante, le tracce del passato e riesce ad usarle nella ricostruzione dei fatti in modo parziale.	Individua le tracce del passato e riesce ad usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale.	Individua le tracce del passato e sa usarle adeguatamente nella ricostruzione dei fatti.	Individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo completo, sicuro e autonomo.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI	Comprendere aspetti della realtà quotidiana e sapere organizzare le informazioni e le conoscenze acquisite.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo incompleto e incerto. Possiede genericamente gli strumenti concettuali, ma ha difficoltà ad applicarli.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sufficientemente corretto. Possiede ed applica gli strumenti concettuali in modo essenziale	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo adeguato. Possiede ed applica gli strumenti concettuali in modo corretto.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo appropriato e pertinente. Possiede ed applica gli strumenti concettuali in modo completo e sicuro.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare e riferire conoscenze e concetti.	Rappresenta concetti e conoscenze apprese in modo non sempre chiaro.	Rappresenta concetti e conoscenze apprese in modo chiaro e sufficientemente corretto.	Rappresenta concetti e conoscenze apprese in modo completo.	Rappresenta concetti e conoscenze apprese in modo completo, pronto e sicuro.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **MATEMATICA** - CLASSI PRIME

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperate altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
NUMERI	Contare oggetti o eventi, a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo.	Conta in senso progressivo e regressivo in modo non adeguato	Conta in senso progressivo e regressivo con qualche incertezza	Conta in senso progressivo e regressivo in modo corretto	Conta in senso progressivo e regressivo in modo preciso e autonomo
	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli,	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza

	anche rappresentandoli sulla retta.				
	Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto .	Esegue semplici operazioni e applica autonomamente, procedure di calcolo con correttezza e sicurezza
SPAZIO E FIGURE	Percepire la propria posizione nello spazio. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati	Si orienta nello spazio con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio con qualche incertezza	Si orienta nello spazio in modo adeguato	Si orienta nello spazio in completa autonomia
	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo	Esegue e descrive un semplice percorso in modo non adeguato	Esegue e descrive un semplice percorso con qualche incertezza	Esegue e descrive un semplice percorso in modo corretto e adeguato	Esegue e descrive un semplice percorso in modo preciso e autonomo
	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	Riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Riconosce e utilizza i contenuti in modo abbastanza corretto	Riconosce e utilizza i contenuti in maniera corretta	Riconosce e utilizza i contenuti in maniera sicura e autonoma

RELAZIONI, MISURA, DATI E PREVISIONI	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà	Non è autonomo nell'effettuare classificazioni	Classifica e mette in relazione in contesti semplici/ standard	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace
	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati .	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **SCIENZE E TECNOLOGIA** - CLASSI PRIME

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
L'UOMO, I VIVENTI E L' AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche del proprio ambiente	Osserva e descrive le caratteristiche dell'ambiente in modo non adeguato	Osserva e descrive le caratteristiche dell'ambiente in modo frammentario	Osserva e descrive le caratteristiche dell'ambiente in modo corretto	Osserva e descrive le caratteristiche dell'ambiente in modo autonomo e puntuale
	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi in modo frammentario. Riespone le sue conoscenze in modo confuso e impreciso	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi in modo essenziale. Usa il linguaggio scientifico e riespone le sue conoscenze in modo essenziale.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi in modo corretto Usa adeguatamente il linguaggio scientifico	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi in modo corretto e completo. Usa il linguaggio scientifico con padronanza.

	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Coglie analogie e differenze in modo parziale	Coglie analogie e differenze in modo sufficientemente corretto	Coglie analogie e differenze in modo adeguato, ma discontinuo	Coglie analogie e differenze in modo puntuale, preciso e autonomo.
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà e riconoscerne funzioni e modi d'uso	Osserva, individua, classifica, in modo parziale, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali	Osserva, individua, classifica in modo frammentario le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali e ne coglie globalmente le differenze	Osserva, individua, classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali e ne coglie analogie e differenze	Osserva, individua, classifica con sicurezza le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali e ne coglie analogie e differenze
	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà	Classifica oggetti solo se guidato dall'insegnante	Classifica oggetti in modo approssimativo	Classifica oggetti in modo corretto	Classifica oggetti in modo corretto, preciso e autonomamente
VEDERE, OSSERVARE E REALIZZARE	Conoscere e utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive/ comunicative e le dotazioni informatiche in dotazione.	Utilizza gli strumenti principali dei software conosciuti con il supporto dell'insegnante	Utilizza gli strumenti dei software conosciuti con sufficiente sicurezza	Utilizza gli strumenti dei software conosciuti con sicurezza e rapidità	Utilizza gli strumenti dei software conosciuti con sicurezza e padronanza

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI **MUSICA** - CLASSI PRIME

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperate altrove, in modo autonomo e con continuità
ASCOLTARE E ANALIZZARE	Sperimentare la differenza fra suono e rumore. Ascoltare diversi fenomeni sonori. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati	L'alunno se aiutato, esplora e discrimina semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte	L'alunno con sufficiente consapevolezza, esplora e discrimina semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte	L'alunno in modo consapevole, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte	L'alunno in modo attivo e consapevole, esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte

ESPRIMERSI VOCALMENTE	Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto. Eseguire canti corali. Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce	Si esprime vocalmente in modo parziale	Si esprime vocalmente in modo essenziale	Si esprime vocalmente in modo corretto	Si esprime vocalmente in modo esauriente
USARE SEMPLICI STRUMENTI	Produrre e usare semplici strumenti	Riproduce ritmi in modo non adeguato	Riproduce ritmi in modo essenziale	Riproduce ritmi in modo corretto	Riproduce ritmi in modo creativo e adeguato

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **EDUCAZIONE FISICA** - CLASSI PRIME

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	Ha una parziale consapevolezza di sé e del proprio corpo e ha difficoltà ad utilizzare gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti	Ha una sufficiente consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con sufficiente sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti	Ha una adeguata consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo sicuro gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti	Ha una completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo molto sicuro gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive	Utilizza semplici modalità espressive e corporee	Utilizza modalità espressive e corporee in modo abbastanza corretto	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva. Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.	Sperimenta con sufficiente interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport. Guidato, rispetta le regole all'interno del gioco	Sperimenta con discreto interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport Rispetta le regole all'interno del gioco in modo poco preciso	Sperimenta in modo attivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco- sport Conosce ed applica correttamente le regole nel gioco e nello sport	Sperimenta in modo attivo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport Conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport sempre correttamente e con autocontrollo

<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>	<p>Non sempre riconosce alcuni principi relativi alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Guidato agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri</p>	<p>Riconosce sufficientemente alcuni principi relativi alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri in modo essenziale</p>	<p>Riconosce in modo corretto alcuni principi relativi alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare Agisce rispettando con consapevolezza i criteri di sicurezza per sé e per gli altri</p>	<p>Riconosce in modo corretto, sicuro e critico alcuni principi relativi alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare Agisce rispettando con consapevolezza e autonomamente i criteri di sicurezza per sé e per gli altri</p>
--	---	--	--	--	--

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
IMPARARE A RIFLETTERE	-Conoscere le regole della vita democratica e della propria e altrui sicurezza. -Adottare comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. Adotta non sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati con la sollecitazione e lo stimolo dell'insegnante.	Le conoscenze sono sufficientemente organizzate. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli insegnanti. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza. Mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali. Mette in atto le abilità connesse e sa collegare

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e tutelare l'ambiente. -Conoscere le TIC e il loro utilizzo 				<p>e conoscenze alle esperienze vissute, con pertinenza e completezza.</p>
--	--	--	--	--	--

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI – **ARTE E IMMAGINE** - CLASSI PRIME

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GUIDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo poco adeguato. Se guidato riesce a usare i materiali necessari.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. Sperimenta le tecniche con interesse. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini.	Per osservare, leggere e rielaborare immagini necessita della guida.	Osserva, legge e rielabora le immagini in modo essenziale.	Osserva, legge e rielabora le immagini in modo corretto e preciso, distinguendo i vari elementi figurativi presenti.	Osserva, legge e rielabora le immagini in modo esauriente. Riesce a distinguere i vari elementi figurativi presenti, intervenend o in modo creativo.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE.	Conoscere i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio.	Conosce i principali beni artistici- culturali presenti nel proprio territorio solo se guidato.	Conosce i principali beni artistici- culturali nel proprio territorio in modo essenziale.	Conosce i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio .	Conosce e descrive i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **ITALIANO** - CLASSI SECONDE

<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
----------------------------	---------------------------------------	---	--	---	---

		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO/ PARLATO	Ascoltare in modo attivo e comprendere semplici testi di tipo diverso, anche in vista di scopi funzionali.	Ascolta per tempi molto brevi e comprende solo se guidato dall'insegnante	Ascolta e comprende semplici testi in maniera essenziale.	Ascolta e comprende testi di tipo diverso in modo corretto.	Ascolta in modo attivo e comprende testi di tipo diverso in modo pertinente.
	Partecipare a scambi comunicativi con coetanei e adulti formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti.	Interagisce negli scambi comunicativi solo se sollecitato dall'insegnante.	Interagisce negli scambi comunicativi utilizzando un linguaggio essenziale.	Interagisce negli scambi comunicativi utilizzando un linguaggio corretto e appropriato.	Interagisce negli scambi comunicativi utilizzando un linguaggio chiaro, pertinente e articolato.
	Raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica, esprimendo anche i propri sentimenti rispetto al vissuto	Espone oralmente in maniera frammentaria e solo se guidato dall'insegnante.	Espone oralmente un'esperienza o una storia in modo essenziale.	Espone oralmente un'esperienza personale o una storia in modo adeguato e corretto.	Espone oralmente un'esperienza personale o una storia in modo articolato, fluido e pertinente.

LETTURA/SCRITTURA	Leggere in modo fluente brevi testi ad alta voce e comprendere il senso globale e gli elementi essenziali di semplici testi descrittivi, narrativi e funzionali.	Legge brevi e semplici testi in modo meccanico e comprende solo se guidato dall'insegnante.	Legge brevi testi e ne comprende sufficientemente il senso globale.	Legge vari tipi di testi in modo corretto e scorrevole e ne comprende il senso globale.	Legge vari tipi di testi in modo corretto, scorrevole, espressivo e rapido e ne comprende il senso in maniera approfondita.
	Scrivere semplici testi funzionali, brevi descrizioni o racconti personali, rispettando le più importanti convenzioni ortografiche.	Scrive semplici e brevi frasi in modo non corretto e disorganico.	Scrive semplici frasi in modo non sempre corretto e organizzato.	Scrive semplici testi, brevi descrizioni o racconti personali in modo corretto e chiaro.	Scrive semplici testi, brevi descrizioni o racconti personali in modo corretto, chiaro, originale e ben strutturato.
	Arricchire il lessico già in suo possesso con nuove parole e espressioni.	Utilizza un lessico povero e non comprende il significato di parole nuove dal contesto.	Utilizza un lessico semplice e essenziale.	Utilizza un lessico adeguato alle varie situazioni comunicative.	Utilizza un lessico ricco e ricercato.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Osservare parole e frasi e riflettere su alcuni caratteri basilari della loro struttura.	Non è autonomo nel riconoscere i caratteristiche basilari della struttura della frase.	Riconosce in maniera essenziale le caratteristiche basilari della struttura della frase.	Discrimina in maniera corretta le caratteristiche basilari della struttura della frase.	Discrimina con sicura padronanza le caratteristiche basilari della struttura della frase.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **INGLESE** - CLASSI SECONDE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		L' alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L' alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano,	- Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	-Comprende la maggior parte del messaggio.	- Comprende il messaggio nella sua interezza.

	<p>pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	-Comunica in modo stentato.	-Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	-Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	- Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta.

LETTURA E SCRITTURA					
	<p>-Leggere e comprendere cartoline ,biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole o frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo .</p>	<p>- Legge e comprende parole e semplici frasi in modo stentato.</p> <p>- Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo parziale.</p>	<p>-Legge e comprende parole e semplici frasi in modo essenziale.</p> <p>- Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo essenziale.</p>	<p>-Legge correttamente e comprende parole e semplici frasi in modo globale.</p> <p>- Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo abbastanza corretto.</p>	<p>-Legge in modo corretto e comprende rapidamente.</p> <p>- Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo corretto.</p>
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Individuare somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse.	Individua analogie e differenze in modo parziale.	Individua analogie e differenze in modo essenziale.	Individua analogie e differenze in modo abbastanza corretto.	Individua analogie e differenze in modo Corretto.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **GEOGRAFIA** - CLASSI SECONDE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperate altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.	Si orienta nello spazio vissuto in maniera non adeguata.	Si orienta nello spazio vissuto con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio vissuto in modo corretto.	Si orienta nello spazio vissuto in modo autonomo.
LINGUAGGIO DELLA GEO-	Rappresentare con il disegno la pianta	Rappresenta con il disegno in modo	Rappresenta con il disegno la	Rappresenta con il disegno la pianta	Rappresenta con il disegno la pianta

GRAFICITÀ	dell'aula e utilizzare misure non convenzionali.	semplice la pianta dell'aula seguito dall'insegnante.	pianta dell'aula in modo essenziale e con qualche incertezza.	dell'aula e utilizza misure non convenzionali sostanzialmente corretto.	dell'aula e utilizza misure non convenzionali in modo preciso e completo.
	Rappresentare graficamente percorsi abituali, segnalando i principali punti di riferimento lungo il percorso.	Rappresenta graficamente percorsi abituali seguito dall'insegnante.	Rappresenta graficamente percorsi abituali, segnalando i principali punti di riferimento lungo il percorso in modo essenziale e con qualche incertezza.	Rappresenta graficamente percorsi abituali, segnalando i principali punti di riferimento lungo il percorso in modo sostanzialmente corretto.	Rappresenta graficamente percorsi abituali, segnalando i principali punti di riferimento lungo il percorso in modo preciso e completo.
PAESAGGIO	Riconoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e individuarne le interrelazioni.	Riconosce e distingue gli elementi fisici e antropici di un paesaggio con qualche incertezza.	Riconosce e distingue gli elementi fisici e antropici di un paesaggio in modo essenziale.	Riconosce e distingue gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne individua le interrelazioni in modo sostanzialmente corretto e	Riconosce e distingue gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne individua le interrelazioni in modo preciso e completo.

				adeguato.	
--	--	--	--	-----------	--

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **STORIA** - CLASSI SECONDE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
USO DELLA FONTI	Riconoscere gli elementi significativi del passato personale, familiare e del suo ambiente di vita.	Individua le tracce in modo frammentario.	Individua le tracce in modo essenziale.	Individua le tracce in modo adeguato e corretto.	Individua le tracce in modo preciso e pertinente.
	Comprendere che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse.	Ricostruisce il passato attraverso le tracce in modo frammentario.	Ricostruisce il passato attraverso le tracce in modo essenziale.	Ricostruisce il passato attraverso le tracce in modo adeguato e corretto.	Ricostruisce il passato attraverso le tracce in modo fluido e articolato.
ORGANIZZAZIONE DELLE	Riconoscere fatti ed eventi legati alla vita quotidiana e ordinarli in successione applicando gli	Utilizza gli indicatori temporali in modo frammentario.	Utilizza gli indicatori temporali in modo essenziale.	Utilizza gli indicatori temporali in modo adeguato e corretto.	Utilizza gli indicatori temporali in modo preciso e pertinente.

INFORMAZIONI	indicatori temporali				
	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza e all'esperienza collettiva individuando successioni, contemporaneità, periodi, durate e cicli.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo impreciso.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo adeguato e corretto.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo preciso e accurato.
STRUMENTI CONCETTUALI	Conoscere le operazioni per costruire la conoscenza storica: tematizzazione, uso di fonti, organizzatori temporali e spaziali, mutamento e permanenza.	Conosce le operazioni per costruire la conoscenza storica in modo approssimativo.	Conosce le operazioni per costruire la conoscenza storica in modo essenziale.	Conosce le operazioni per costruire la conoscenza storica in modo adeguato e corretto.	Conosce le operazioni per costruire la conoscenza storica in modo preciso e sicuro.
	Applicare semplici schemi procedurali per la ricostruzione del passato.	Applica semplici schemi procedurali per la ricostruzione del passato in modo frammentario	Applica semplici schemi procedurali per la ricostruzione del passato in modo essenziale	Applica semplici schemi procedurali per la ricostruzione del passato in modo adeguato e corretto	Applica semplici schemi procedurali per la ricostruzione del passato in modo preciso e pertinente
	Usare alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le conoscenze acquisite.	Usa alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le conoscenze acquisite in modo scorretto	Usa alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le conoscenze acquisite in modo essenziale	Usa alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le conoscenze acquisite adeguato e corretto	Usa alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le conoscenze acquisite precisa ed approfondita
PRODUZIONE	Rappresenta le	Rielabora i testi	Rielabora i testi	Rielabora i testi letti	Rielabora i testi letti

SCRITTA E ORALE	conoscenze apprese mediante disegni , grafici ,semplici testi scritti	letti ascoltati e li espone con grafici, schemi, mappe, tabelle in modo frammentario e scorretto	letti ascoltati e li espone con grafici, schemi, mappe, tabelle in modo essenziale	ascoltati e li espone con grafici, schemi, mappe, tabelle in modo adeguato e corretto	ascoltati e li espone con grafici, schemi, mappe, tabelle in modo pertinente ed approfondito
	Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite	Riferisce le conoscenze acquisite in modo frammentario	Riferisce le conoscenze acquisite in modo essenziale	Riferisce le conoscenze acquisite in modo adeguato e corretto	Riferisce le conoscenze acquisite in modo corretto e con lessico appropriato

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO In via di prima acquisizione	LIVELLO RAGGIUNTO Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO RAGGIUNTO Avanzato
		l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
NUMERI	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri	Legge, conta, rappresenta, ordina e opera con oggetti e numeri in modo confuso e lacunoso	Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto	Legge, conta, rappresenta, ordina e opera con oggetti e numeri in modo eccellente e in completa autonomia

	Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo incompleto e non adeguato	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo non sempre corretto e con qualche incertezza	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo, corretto e adeguato	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo eccellente e in completa autonomia
SPAZIO E FIGURE	Riconosce in contesti diversi una medesima figura geometrica	Riconosce, denomina e riproduce figure geometriche in modo non adeguato	Riconosce, denomina, riproduce e classifica figure geometriche in situazioni semplici	Riconosce, denomina, riproduce e classifica figure geometriche con sicurezza	Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche in modo preciso, autonomo e completo
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Sapersi orientare nello spazio fisico	Si orienta nello spazio fisico con difficoltà	Si orienta nello spazio fisico con qualche incertezza	Si orienta nello spazio fisico in modo corretto e adeguato	Si orienta nello spazio fisico in modo corretto e in completa autonomia

	Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni	Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad utilizzare rappresentazioni e ad interpretarle	Stabilisce relazioni, utilizza rappresentazioni e le interpreta in contesti semplici	Stabilisce relazioni, utilizza rappresentazioni e le interpreta in modo corretto e adeguato	Stabilisce relazioni, utilizza le informazioni, le interpreta e le rappresenta graficamente in modo corretto, autonomo e adatto alle diverse situazioni
	Risolvere situazioni problematiche di diversa tipologia relative a situazioni concrete	Non è autonomo nell'analizzare e risolvere semplici problemi anche se di natura pratica	Risolve problemi anche legati alla vita quotidiana in contesti semplici	Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive	Elabora strategie diverse per risolvere situazioni problematiche in qualsiasi contesto

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI (LIVELLI/ GIUDIZI DECRITTIVI) - SCIENZE- CLASSI 2°

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO In via di prima acquisizione	LIVELLO RAGGIUNTO Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO RAGGIUNTO Avanzato
		l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
	Osservare e riconoscere fenomeni, individuando gli elementi che li caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo	Osserva e descrive elementi della realtà in modo frammentario	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato, organico e completo	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Utilizzare semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza	Guidato effettua semplici esperimenti, fatica a formulare ipotesi e a prospettare soluzioni	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo semplice e non del tutto autonomo	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e corretto
	Osservare, interpretare e spiegare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo, utilizzando un linguaggio specifico	Raccoglie le informazioni, le interpreta e le spiega in modo frammentario	Conosce, organizza ed espone le informazioni in modo sufficientemente corretto	Conosce, organizza ed espone le informazioni in modo completo e le espone in modo organico e completo	Conosce, organizza ed espone le informazioni in modo completo e sicuro, utilizzando il lessico specifico della disciplina
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche peculiari degli organismi viventi e individuare le relazioni con il loro ambiente	L'organizzazione delle informazioni è in fase di acquisizione, Espone in modo frammentario	Conosce e organizza le informazioni in modo semplice ed essenziale.	Conosce e organizza le informazioni in modo completo, usando adeguatamente il linguaggio scientifico	Conosce e organizza le informazioni in modo completo e sicuro, usando il linguaggio scientifico con padronanza

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI **-MUSICA** CLASSI SECONDE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità)
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
OSSERVARE E LEGGERE I SUONI	<p>Sperimentare la differenza tra suono e rumore</p> <p>Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali)</p> <p>Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano, associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati</p>	Ascolta e discrimina eventi sonori in modo non sempre adeguato	Ascolta e discrimina eventi sonori in modo adeguato	Ascolta e discrimina eventi sonori in modo corretto	Ascolta e discrimina eventi sonori in modo esauriente
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<p>Ascoltare un brano musicale e riprodurlo il canto</p> <p>Eseguire canti corali</p> <p>Riprodurre suoni, ritmi con il corpo e con la voce</p>	Si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo non sempre adeguato	Si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo adeguato	Si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo corretto	Si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo esauriente

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **TECNOLOGIA** - CLASSI SECONDE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità)
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
VEDERE E OSSERVARE	Riconosce e identifica le parti di cui è costituito un artefatto elementare, familiare e di uso quotidiano	Procede nel lavoro con l'aiuto dell'insegnante	Riconosce e identifica le parti di un artefatto in modo non del tutto autonomo	Riconosce e identifica le parti di un artefatto in modo autonomo e corretto	Riconosce e identifica le parti di un artefatto in modo autonomo, corretto e completo
PREVEDERE E IMMAGINARE	Manifesta atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni in ambito tecnologico e a realizzare artefatti elementari funzionali al proprio scopo	Progetta e realizza semplici manufatti solo se guidato	Progetta e realizza semplici manufatti reperendo i materiali necessari. Esegue semplici istruzioni	Progetta e realizza manufatti reperendo i materiali necessari.Esegue adeguatamente semplici istruzioni d'uso	Progetta, realizza e ripara manufatti reperendo i materiali necessari.Esegue istruzioni d'uso anche complesse
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolasticodescrivendo la sequenza delle operazioni	Guidato, realizza semplici attività di riparazione, manutenzione e decorazione sul proprio corredo scolastico	Realizza semplici attività di riparazione, manutenzione e decorazione sul proprio corredo scolastico	Realizza attività di riparazione, manutenzione e decorazione sul proprio corredo scolastico descrivendone le varie sequenze in modo adeguato	Realizza attività di riparazione, manutenzione e decorazione sul proprio corredo scolastico descrivendone le varie sequenze in modo completo e preciso
	Cercare, selezionare e utilizzare sul computer un comune programma di utilità	Guidato usa le funzioni principali di una applicazione informatica	Usa le funzioni principali di una applicazione informatica	Utilizza adeguatamente le funzioni principali di una applicazione informatica per rappresentare un lavoro	Utilizza con padronanza e sicurezza le funzioni principali di una applicazione informatica per rappresentare un lavoro

**I.C. " A. MANZONI " RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI (LIVELLI/ GIUDIZI DESCRITTIVI) - ATTIVITÀ
MOTORIA- CLASSI 2°**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO In via di prima acquisizione	LIVELLO RAGGIUNTO Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO RAGGIUNTO Avanzato
		l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Utilizza semplici schemi motori. Si muove in modo impacciato e poco articolato	Coordina e cerca di utilizzare semplici schemi motori adatti alle situazioni	Coordina e utilizza in modo appropriato i diversi schemi motori. Si muove con sicurezza e destrezza anche in relazione agli altri	Coordina e padroneggia i diversi schemi motori in ogni situazione Si muove con scioltezza, destrezza e organizza il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SECONDE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
IMPARARE A RIFLETTERE	-Conoscere le regole della vita democratica e della propria e altrui sicurezza. -Adottare comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. Adotta non sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati con la sollecitazione e lo stimolo dell'insegnante.	Le conoscenze sono sufficientemente organizzate. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli insegnanti. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza. Mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali. Mette in atto le abilità connesse e sa collegare

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e tutelare l'ambiente. -Conoscere le TIC e il loro utilizzo 				<p>e conoscenze alle esperienze vissute, con pertinenza e completezza.</p>
--	--	--	--	--	--

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI (LIVELLI/ GIUDIZI DESCRITTIVI) - ARTE- CLASSI SECONDE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali, utilizzando strumenti e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo poco adeguato. Se guidato, riesce a usare i materiali necessari.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. Sperimenta le	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi

			tecniche con interesse. I lavori sono piuttosto essenziali.		di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista, per comprenderne il messaggio e la funzione.	Per osservare, leggere e rielaborare le immagini necessita della guida.	Osserva, legge e rielabora le immagini in modo essenziale.	Osserva, legge e rielabora le immagini in modo corretto e preciso, distinguendo i vari elementi figurativi presenti.	Osserva, legge e rielabora le immagini in modo esauriente. Riesce a distinguere i vari elementi figurativi presenti, intervenendo in modo creativo.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE.	Conoscere i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio.	Riesce, se guidato, a riconoscere i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio.	Conosce i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio in modo essenziale.	Conosce i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio.	Conosce e descrive i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **ITALIANO** - CLASSI TERZE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperate altrove, in modo autonomo e con continuità.
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi di diverso tipo.	Ascolta comunicazioni, individua gli elementi rispetto al contesto, comprende messaggi espliciti e interviene nelle conversazioni in modo superficiale.	Ascolta comunicazioni, individua gli elementi rispetto al contesto,comprende messaggi espliciti e interviene nelle conversazioni in modo essenziale.	Ascolta comunicazioni, individua gli elementi rispetto al contesto, comprende messaggi espliciti e interviene nelle conversazioni in modo corretto, coerente ed appropriato.	Ascolta comunicazioni, individua gli elementi rispetto al contesto, comprende messaggi espliciti e interviene nelle conversazioni in modo corretto, completo,approfondito ed originale.
	Riferire esperienze personali e esporre un	Riferisce esperienze, vissuti e	Riferisce esperienze, vissuti	Riferisce esperienze, vissuti e attività	Riferisce esperienze, vissuti e attività

	argomento	attività condivise a scuola o in altri ambienti ed espone un argomento in modo poco chiaro, frammentario e disorganico.	e attività condivise a scuola o in altri ambienti ed espone un argomento in modo abbastanza chiaro e ordinato.	condivise a scuola o in altri ambienti ed espone un argomento in modo chiaro, ordinato e corretto.	condivise a scuola o in altri ambienti ed espone un argomento in modo coerente, esauriente ed approfondito.
	Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Interagisce negli scambi comunicativi solo se sollecitato dall'insegnante.	Interagisce negli scambi comunicativi utilizzando un linguaggio essenziale.	Interagisce negli scambi comunicativi utilizzando un linguaggio corretto e appropriato.	Interagisce negli scambi comunicativi utilizzando un linguaggio chiaro, pertinente e articolato.
LETTURA E SCRITTURA	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed espressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale e complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto , scorrevole ed espressivo. Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Legge in modo corretto , scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato e in maniera autonoma e coerente.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco, originale e rispettando la struttura del genere testuale.

RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali e le categorie morfologiche e sintattiche.	Scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, osservando alcune delle principali convenzioni sintattiche e grammaticali.	Scrive testi brevi e coerenti di vario genere con un linguaggio appropriato, osservando le principali convenzioni sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere utilizzando un linguaggio specifico e appropriato, osservando le principali convenzioni sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere operando rielaborazioni personali, utilizzando un linguaggio specifico e ricco, osservando le principali convenzioni sintattiche e grammaticali.
----------------------------	---	--	---	--	---

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **INGLESE** - CLASSI TERZE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		L' alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L' alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	- Comprendere vocaboli, istruzioni,espressioni e frasi di uso	- Comprende vocaboli, istruzioni,espressioni	- Comprende vocaboli,	- Comprende vocaboli, istruzioni,espressioni	- Comprende vocaboli, istruzioni,espressioni

	<p>quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>e frasi di uso quotidiano in modo parziale.</p>	<p>istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale.</p>	<p>e frasi di uso quotidiano in modo corretto.</p>	<p>e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro.</p>
		<p>- Comunica in modo stentato.</p>	<p>-Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.</p>	<p>-Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</p>	<p>- Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta.</p>

LETTURA E SCRITTURA					
	<p>- Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole o frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo .</p>	<p>- Legge e comprende in modo stentato.</p> <p>- Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo parziale.</p>	<p>-Legge e comprende in modo essenziale.</p> <p>- Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo essenziale.</p>	<p>-Legge correttamente e comprende in modo globale.</p> <p>- Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo abbastanza corretto.</p>	<p>-Legge in modo corretto e scorrevole e comprende rapidamente.</p> <p>- Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo completo.</p>
RIFLESSIONE					
	Individuare somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse.	Individua analogie e differenze in modo parziale.	Individua analogie e differenze in modo essenziale.	Individua analogie e differenze in modo abbastanza corretto.	Individua analogie e differenze in modo Corretto.

LINGUISTICA	Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	-Individua elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo parziale.	-Individua elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo essenziale.	-Individua elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo abbastanza corretto.	-Individua elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo sicuro.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **GEOGRAFIA** - CLASSI TERZE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare e realizzare carte geografiche e semplici mappe. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Possiede un lacunoso ed incerto linguaggio della geo- graficità. Ricava semplici informazioni in modo frammentario da diverse fonti.	Possiede un basilare linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in	Possiede un completo linguaggio della geo- graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo corretto.	Possiede un completo, personale ed approfondito linguaggio della geo- graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da

			modo essenziale.		diverse fonti in modo appropriato e preciso.
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio reale e in quello rappresentato utilizzando gli opportuni sistemi di riferimento	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
PAESAGGIO	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Individua con difficoltà elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua in modo sufficiente e con discreta autonomia elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua in modo corretto e autonomo elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua in modo chiaro, approfondito e pertinente elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALI	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli interventi dell'uomo.	Riconosce e descrive gli elementi fisici, antropici e la loro interdipendenza solo se guidato.	Riconosce e descrive gli elementi fisici, antropici e la loro interdipendenza in modo sufficiente.	Riconosce e descrive gli elementi fisici, antropici e la loro interdipendenza in modo corretto	Riconosce e descrive gli elementi fisici, antropici e la loro interdipendenza in modo sicuro, autonomo e approfondito.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **Storia** - CLASSI TERZE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
USO DELLE FONTI	Ricavare da fonti di vario tipo informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato.	Individua le tracce e sa usarle come fonti nella ricostruzione dei fatti in modo impreciso e lacunoso.	Individua le tracce e sa usarle come fonti nella ricostruzione dei fatti in modo sufficiente.	Individua le tracce e sa usarle come fonti nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato.	Individua le tracce e sa usarle come fonti nella ricostruzione dei fatti in modo preciso ed approfondito.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni, mutamenti in fenomeni ed esperienze	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in maniera sufficiente.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo corretto e adeguato.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con sicurezza e in modo preciso e approfondito.

	vissute e narrate				
STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare le informazioni e le conoscenze utilizzando correttamente le relazioni temporali	Organizza con difficoltà le informazioni e le conoscenze e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e scorretto.	Organizza in modo sufficientemente corretto le informazioni e le conoscenze e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo adeguato.	Organizza correttamente le informazioni e le conoscenze e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente e completo.	Organizza le informazioni e le conoscenze in modo chiaro, approfondito e pertinente stabilendo collegamenti e relazioni e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi con sicurezza.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali. Esporre in modo chiaro le conoscenze acquisite.	Produce ed espone in modo incompleto avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Produce ed espone in modo sufficiente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Produce ed espone in modo approfondito avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità	Produce ed espone in modo approfondito e con senso critico avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **MATEMATICA** - CLASSI TERZE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
NUMERI		Rappresenta le entità numeriche in modo confuso solo con l'aiuto dell'insegnante	Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e abbastanza corretto	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche
	Leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri interi e decimali	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e abbastanza corretto	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile,

		difficoltà	modo sufficientemente corretto.		produttivo
	Effettuare calcoli scritti ed eseguire operazioni aritmetiche, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale	Utilizza gli oggetti matematici in modo frammentario e impreciso le strategie di calcolo sono in fase di acquisizione	Utilizza gli oggetti matematici in modo sufficientemente corretto sia nella procedura che nel calcolo	Utilizza gli oggetti matematici in modo autonomo e corretto sia nella procedura che nel calcolo	Utilizza gli oggetti matematici in modo corretto, flessibile e produttivo
SPAZIO E FIGURE	Utilizzare numeri naturali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane	Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche in situazioni semplici	Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche con sicurezza	Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche in modo articolato, sicuro e corretto
	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi	Non è autonomo nell'applicazione delle formule più comuni	Calcola perimetri e aree in modo sufficientemente corretto.	Calcola perimetri e aree in modo adeguato e sostanzialmente corretto.	Calcola perimetri e aree in modo autonomo e corretto anche in situazioni concrete.

RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Determinare perimetro e area delle principali figure piane.	Non è autonomo nel rappresentare graficamente delle situazioni problematiche e nel risolverle.	Sa cogliere soltanto situazioni problematiche molto semplici e incontra talvolta difficoltà a rappresentarle.	Riconosce, analizza, rappresenta graficamente e risolve problemi con le quattro operazioni con buone capacità logiche e intuitive e in modo corretto.	Riconosce, analizza, rappresenta graficamente e risolve problemi con le quattro operazioni con senso critico e con un'intuizione pronta ed esatta della soluzione.
	Rappresentare e risolvere problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	Non è autonomo nell'effettuare misurazioni	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto ed efficace.
	Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comuni anche nel contesto del sistema monetario	Ha difficoltà a stabilire relazioni e ad interpretare grafici	Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e discretamente corretto	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni
	Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni				

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **SCIENZE** - CLASSI TERZE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperate altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare, la struttura di oggetti semplici, analizzarne proprietà e qualità, riconoscendone funzioni e modi d'uso	Osserva, analizza e ricerca in modo confuso, solo se guidato	Osserva, analizza e ricerca in modo semplice e non del tutto autonomo	Osserva, analizza e ricerca in modo autonomo	Osserva, analizza e ricerca in modo accurato e organico in contesti diversi

	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo alle forze e al movimento, al calore, ecc	Osserva e descrive elementi della realtà in modo frammentario	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e completo	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare momenti significativi nella vita di piante ed animali, individuandone somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo	Effettua semplici Esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni solo se guidato	Aiutato, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e corretto
	Osservare, con uscite all'esterno le trasformazioni ambientali naturali legati alla variabilità dei fenomeni atmosferici	Fatica ad organizzare le informazioni, memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso	Conosce e organizza ed espone i contenuti in modo sufficientemente corretto	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro li espone con precisione con il lessico specifico della disciplina
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche peculiari degli organismi viventi e individuarne le relazioni con il loro ambiente	Organizza le informazioni solo se guidato e risponde le sue conoscenze in modo frammentario	Conosce e organizza i contenuti in modo semplice ed essenziale. Usa il linguaggio scientifico e risponde le sue conoscenze in modo sufficiente	Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Usa adeguatamente il linguaggio scientifico	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro Usa il linguaggio scientifico con padronanza

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **TECNOLOGIA** - CLASSI TERZE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Procede nel lavoro con l'aiuto dell'insegnante e fatica ad eseguire le istruzioni .	Esegue semplici istruzioni per realizzare manufatti in modo essenziale.	Progetta e realizza manufatti reperendo i materiali necessari. Esegue adeguatamente semplici istruzioni d'uso in modo corretto.	Progetta e realizza e manufatti reperendo i materiali necessari. Esegue istruzioni d'uso in modo corretto e creativo.
	Utilizzare internet per reperire notizie e informazioni e pianificare attività.	Guidato, utilizza internet per reperire notizie e informazioni.	Pianifica attività reperendo su Internet le informazioni essenziali.	Pianifica attività reperendo su internet le informazioni necessarie.	Ricerca e pianifica attività curandone i dettagli e utilizzando varie fonti per le informazioni.

INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.	Segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti, anche digitali, in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni ed utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti, anche digitali.	Segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti, anche digitali, in modo corretto.	Segue istruzioni ed utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti, anche digitali.
	Utilizzare il PC per giocare, scrivere, fare calcoli, disegnare.	Utilizza programmi di interesse comune con la guida dell'insegnante	Usa semplici programmi di interesse comune in modo essenziale.	Utilizza adeguatamente i programmi di interesse comune in modo corretto.	Utilizza con padronanza e sicurezza i programmi di uso comune .
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale con la guida dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo essenziale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **MUSICA** - CLASSI TERZE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperate altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
OSSERVARE E LEGGERE I SUONI	Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale e li rappresenta attraverso sistemi simbolici convenzionali e non	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale	Riconosce gli elementi costitutivi del linguaggio musicale ed aiutato li rappresenta	Riconosce gli elementi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e stile e li rappresenta in modo autonomo	Riconosce gli elementi del linguaggio musicale e li rappresenta in modo consapevole e creativo

<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<p>Eseguire collettivamente e individualmente i brani vocali /strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</p>	<p>Esegue singoli brani vocali solo collettivamente</p>	<p>Esegue collettivamente ed individualmente brani vocali interpretandoli adeguatamente</p>	<p>Comunica ed esprime le proprie emozioni attraverso l'esecuzione di brani vocali e musicali</p>	<p>Comunica le proprie emozioni attraverso l'esecuzione di brani vocali e musicali curandone l'intonazione e l'espressività</p>
------------------------------------	---	---	---	---	---

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **EDUCAZIONE FISICA** - CLASSI TERZE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperate altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO

<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Utilizza semplici schemi motori. Si muove in modo impacciato e poco articolato</p>	<p>Coordina e utilizza semplici schemi motori. Si muove in modo sufficientemente agile e articolato</p>	<p>Coordina e utilizza in modo adeguato i diversi schemi motori. Si muove con sicurezza e destrezza anche in relazione agli altri</p>	<p>Coordina e utilizza in modo sicuro e completo i diversi schemi motori. Si muove con scioltezza, destrezza e organizza il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</p>	<p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo (gesti, mimica facciale, voce, posture.....) in contesti diversi</p>	<p>Utilizza in forma essenziale modalità espressive e corporee</p>	<p>Utilizza in forma semplice modalità espressive e corporee.</p>	<p>Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.</p>	<p>Elabora ed esegue in modo creativo sequenze di movimenti o semplici coreografie individuali e collettive.</p>

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole e collaborando con gli altri; sapersi assumere la responsabilità delle proprie azioni e sapere gestire eventuali conflitti	Fatica a rispettare le regole all'interno del gioco e a gestire i conflitti.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità, non sempre gestisce efficacemente i conflitti.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta adeguatamente le regole del gioco e dello sport. Gestisce positivamente eventuali conflitti.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Gestisce efficacemente i conflitti.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Assumere comportamenti adeguati relativi alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	Agisce rispettando con difficoltà i criteri di sicurezza per sé e per gli altri	Agisce rispettando in modo non sempre adeguato i criteri di sicurezza per sé e per gli altri	Agisce rispettando in modo adeguato i criteri di sicurezza per sé e per gli altri	Agisce rispettando con consapevolezza i criteri di sicurezza per sé e per gli altri

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI -**EDUCAZIONE CIVICA** - CLASSI TERZE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
COSTITUZIONE	Gestire rapporti interpersonali basati sulla solidarietà, il rispetto delle regole di convivenza civile e sociale.	Gestisce rapporti interpersonali basati sulla solidarietà, il rispetto delle regole di convivenza civile e sociale in modo parziale, sporadico e non sempre adeguato.	Gestisce rapporti interpersonali basati sulla solidarietà, il rispetto delle regole di convivenza civile e sociale in modo abbastanza adeguato.	Gestisce rapporti interpersonali basati sulla solidarietà, il rispetto delle regole di convivenza civile e sociale in modo adeguato e corretto.	Gestisce rapporti interpersonali basati sulla solidarietà, il rispetto delle regole di convivenza civile e sociale in modo consapevole e responsabile.

	Conoscere e comprendere il valore universale dei diritti e doveri nel contesto sociale.	Conosce e comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo essenziale e non sempre corretto.	Conosce e comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo abbastanza adeguato.	Conosce e comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo corretto e abbastanza sicuro.	Conosce e comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo completo, pronto e sicuro.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Mettere in atto comportamenti finalizzati alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente e del patrimonio ambientale, storico e culturale.	Mette in atto comportamenti non sempre corretti riguardo alla salvaguardia e alla tutela del patrimonio ambientale, storico e culturale.	Mette in atto comportamenti generalmente corretti riguardo alla salvaguardia e alla tutela del patrimonio ambientale, storico e culturale .	Mette in atto comportamenti idonei e corretti riguardo alla salvaguardia e alla tutela del patrimonio ambientale, storico e culturale.	Mette in atto comportamenti corretti e responsabili riguardo alla salvaguardia e alla tutela del patrimonio ambientale, storico e culturale.
CITTADINANZA DIGITALE.	Utilizzare le tecnologie informatiche e riconoscere le potenzialità, i limiti e i rischi ad esse legati.	Utilizza le tecnologie informatiche in modo incerto e poco adeguato.	Utilizza le tecnologie informatiche in modo abbastanza corretto.	Utilizza le tecnologie informatiche in modo corretto e abbastanza sicuro.	Utilizza le tecnologie informatiche in maniera autonoma, sicura e consapevole.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI -ARTE E IMMAGINE - CLASSI TERZE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali, utilizzando strumenti e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p>	<p>Individuare in un 'opera d'arte, sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista, per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>	<p>Osserva, legge e rielabora le immagini in modo poco adeguato.</p>	<p>Osserva, legge e rielabora le immagini in modo essenziale</p>	<p>Osserva, legge e rielabora le immagini in modo corretto e preciso</p>	<p>Osserva, legge e rielabora le immagini in modo esauriente, creativo e completo</p>
---	--	--	--	--	---

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **ITALIANO** - CLASSI QUARTE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere messaggi di diverso tipo.	Comprende solo se guidato.	Comprende in modo essenziale.	Comprende in modo corretto ed esauriente	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito.
	Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.	Si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione.	Si esprime in modo essenziale	Si esprime in modo chiaro coerente ed appropriato.	Si esprime in modo chiaro, completo, approfondito ed originale.
LETTURA E COMPrensione	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge con difficoltà, in modo scorretto ed inespressivo.	Legge in modo abbastanza corretto, abbastanza	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di

			scorrevole ed espressivo.		lettura funzionali allo scopo.
	Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.
	Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le parti principali del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e complete. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, complete e approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **INGLESE** - CLASSI QUARTE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		L' alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L' alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	-Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi	-Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e	-Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in	-Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano

		<p>di uso quotidiano in modo parziale.</p> <p>-Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari e aspetti del proprio vissuto.</p> <p>-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>frasi di uso quotidiano in modo essenziale.</p> <p>-Descrive persone, luoghi e oggetti familiari e aspetti del proprio vissuto in modo essenziale.</p> <p>-Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.</p>	<p>modo corretto.</p> <p>-Descrive persone, luoghi e oggetti familiari e aspetti del proprio vissuto in modo corretto.</p> <p>-Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</p>	<p>in modo rapido e sicuro.</p> <p>-Descrive persone, luoghi e oggetti familiari e aspetti del proprio vissuto con sicurezza e padronanza.</p> <p>- Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta.</p>
--	--	--	---	---	--

LETTURA E SCRITTURA	Leggere e comprendere semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	- Legge e comprende in modo stentato.	-Legge e comprende in modo essenziale.	-Legge correttamente e comprende in modo globale.	-Legge in modo corretto ed espressivo e comprende rapidamente.
	Scrivere semplici e brevi messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie	- Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo parziale.	- Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo essenziale.	- Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo abbastanza corretto.	- Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo completo.
RIFLESSIONE					
	-Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato -Osservare la struttura delle frasi e mettere in	-Individua elementi culturali e	-Individua elementi culturali	-Individua elementi culturali e coglie i	-Individua elementi culturali e coglie i

LINGUISTICA	relazione costrutti e intenzione comunicative -- Confrontare abitudini e stili di vita tra mondo anglosassone ed italiano. - Conoscere ed usare regole grammaticali relative agli argomenti presentati.	coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo parziale.	e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo essenziale.	rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo abbastanza corretto.	rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo sicuro.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - STORIA - CLASSI QUARTE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ORIENTAMENTO	Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando tutti gli strumenti convenzionali.	Si orienta sulle carte geografiche se opportunamente guidato.	Si orienta sulle carte geografiche con qualche incertezza, utilizzando parzialmente gli strumenti convenzionali.	Si orienta adeguatamente e sulle carte geografiche utilizzando gli strumenti convenzionali	Si orienta con sicurezza sulle carte geografiche utilizzando gli strumenti convenzionali.
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Ricava informazioni da vari tipi di carte solo se opportunamente guidato.	Ricava informazioni e dati essenziali da vari tipi di carte.	Ricava informazioni da vari tipi di carte in modo appropriato.	Ricava informazioni da vari tipi di carte in modo autonomo e completo.
PAESAGGIO	Conoscere e localizzare sulla carta geografica gli elementi che caratterizzano i principali	Individua gli elementi che connotano i paesaggi italiani se	Individua parzialmente gli elementi che	Individua e localizza sulla carta geografica gli elementi che connotano i	Individua e localizza sulla carta geografica gli elementi che

	paesaggi italiani.	opportunamente guidato.	connotano i paesaggi italiani.	paesaggi italiani in modo corretto e adeguato.	connotano i paesaggi italiani in modo autonomo e sicuro.
--	--------------------	-------------------------	--------------------------------	--	--

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - STORIA - CLASSI QUARTE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione contemporaneità e periodizzazioni.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con qualche difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza in modo completo e sicuro le informazioni per individuare relazioni cronologiche.

CONOSCENZA / ESPOSIZIONE	Organizzare le informazioni per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo sufficientemente corretto; li espone con un linguaggio semplice.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone con precisione e con proprietà lessicale.
-----------------------------	--	---	--	---	---

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **MATEMATICA** - CLASSI QUARTE (anno scolastico 2020/2021)

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
		<i>GIUDIZIO DESCRITTIVO</i>	<i>GIUDIZIO DESCRITTIVO</i>	<i>GIUDIZIO DESCRITTIVO</i>	<i>GIUDIZIO DESCRITTIVO</i>
NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso solo con l'aiuto dell'insegnante	Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e abbastanza corretto	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche
	Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sufficientemente corretto	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e abbastanza corretto	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo
	Utilizzare numeri naturali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane	Utilizza gli oggetti matematici in modo frammentario e impreciso le strategie di calcolo sono in fase di acquisizione	Utilizza gli oggetti matematici in modo sufficientemente corretto sia nella procedura che nel calcolo	Utilizza gli oggetti matematici in modo autonomo e corretto sia nella procedura che nel calcolo	Utilizza gli oggetti matematici in modo corretto, flessibile e produttivo

SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in situazioni semplici	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con sicurezza	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo articolato, sicuro e corretto
	Determinare perimetro e area delle principali figure piane.	Non è autonomo nell'applicazione delle formule più comuni	Calcola perimetri e aree in modo sufficientemente corretto	Calcola perimetri e aree in modo autonomo e corretto	Calcola perimetri e aree in modo autonomo e corretto anche di figure complesse
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	Non è autonomo nel rappresentare graficamente dei dati	Rappresenta graficamente con tabelle e grafici situazioni problematiche semplici	Rappresenta graficamente con tabelle e grafici situazioni semplici in modo autonomo e corretto	Rappresenta graficamente con tabelle e grafici situazioni complesse in modo articolato e flessibile
	Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comuni anche nel contesto del sistema monetario	Non è autonomo nell'effettuare misurazioni	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto ed efficace.
	Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni	Ha difficoltà a stabilire relazioni e ad interpretare grafici	Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e discretamente corretto	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni
	Risolvere situazioni problematiche di diversa tipologia relative a situazioni concrete	Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva	Analizza in modo sufficientemente corretto situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici/standard	Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **SCIENZE** - CLASSI QUARTE (anno scolastico 2020/2021)

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservare, analizzare, ricercare e progettare seguendo ipotesi di lavoro con il metodo scientifico	Osserva, analizza, ricerca e progetta in modo confuso, solo se guidato	Osserva, analizza, ricerca e progetta in modo semplice e non del tutto autonomo	Osserva, analizza, ricerca e progetta in modo abbastanza autonomo	Osserva, analizza, ricerca e progetta in modo accurato e organico in contesti diversi
	Osservare e riconoscere fenomeni, individuando gli elementi che li caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo	Osserva e descrive elementi della realtà in modo frammentario	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo organico e completo	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Utilizzare semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali e/ o verificare le ipotesi di partenza	Effettua semplici Esperimenti e se guidato formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo parziale	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e corretto
	Spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi	Non organizza le informazioni, memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso	Conosce, organizza ed espone i contenuti in modo sufficientemente corretto	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro li espone con precisione e con un lessico specifico della disciplina
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche peculiari degli organismi viventi e individuarne le relazioni con il loro ambiente e con altre e differenti forme di vita	L'organizzazione delle informazioni e la memorizzazione dei contenuti sono in fase di acquisizione. Riespone le sue conoscenze in modo frammentario	Conosce e organizza i contenuti in modo semplice ed essenziale. Usa il linguaggio scientifico povero e riespone le sue conoscenze in modo sufficiente	Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Usa adeguatamente il linguaggio scientifico	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro Usa il linguaggio scientifico con padronanza

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **TECNOLOGIA** - CLASSI QUARTE (anno scolastico 2020/2021)

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperate altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Procede nel lavoro con l'aiuto dell'insegnante e fatica ad eseguire le istruzioni	Esegue semplici istruzioni per realizzare manufatti in modo essenziale.	Progetta e realizza manufatti reperendo i materiali necessari. Esegue adeguatamente semplici istruzioni d'uso in modo corretto.	Progetta e realizza e manufatti reperendo i materiali necessari. Esegue istruzioni d'uso in modo corretto e creativo.
	Utilizzare internet per reperire notizie e informazioni e pianificare attività.	Guidato, utilizza internet per reperire notizie e informazioni	Pianifica attività reperendo su Internet le informazioni essenziali.	Pianifica attività reperendo su internet le informazioni necessarie.	Ricerca e pianifica attività curandone i dettagli e utilizzando varie fonti per le informazioni.

INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.	Segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti, anche digitali, in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni ed utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti, anche digitali.	Segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti, anche digitali, in modo corretto.	Segue istruzioni ed utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti, anche digitali.
	Utilizzare il PC per giocare, scrivere, fare calcoli, disegnare.	Utilizza programmi di interesse comune con la guida dell'insegnante	Usa semplici programmi di interesse comune in modo essenziale.	Utilizza adeguatamente i programmi di interesse comune in modo corretto.	Utilizza con padronanza e sicurezza i programmi di uso comune .
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale con la guida dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo essenziale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **MUSICA**- CLASSI QUARTE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperate altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTARE, ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.	Ascolta e riconosce brani vocali e strumentali in modo inappropriato.	Ascolta e riconosce brani vocali e strumentali in modo frammentario.	Ascolta e riconosce brani vocali e strumentali in modo adeguato e attivo.	Ascolta e riconosce brani vocali e strumentali in modo efficiente e consapevole.
	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando	Esegue brani vocali/strumentali in modo non adeguato.	Esegue brani vocali/strumentali in modo saltuario.	Esegue brani vocali/strumentali in modo autonomo e adeguato.	Esegue brani vocali/strumentali in modo autonomo e originale, seguendo il

	l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.				tempo musicale e l'intonazione.
COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE MUSICALI.	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Attua una valutazione degli aspetti funzionali ed estetici in brani di vario genere e stile, in modo non appropriato.	Attua una valutazione degli aspetti funzionali ed estetici in brani di vario genere e stile, in modo appropriato.	Attua una valutazione degli aspetti funzionali ed estetici in brani di vario genere e stile, in modo corretto e autonomo.	Attua una valutazione degli aspetti funzionali ed estetici in brani di vario genere e stile, in modo autonomo, corretto e completo.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI – **ED FISICA** - CLASSI QUARTE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Utilizza semplici schemi motori. Si muove in modo impacciato e poco articolato	Coordina e utilizza semplici schemi motori. Si muove in modo sufficientemente agile e articolato	Coordina e utilizza in modo adeguato i diversi schemi motori. Si muove con sicurezza e , destrezza anche in relazione agli altri	Coordina e utilizza in modo sicuro i diversi schemi motori Si muove con scioltezza, destrezza e organizza il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo (gesti, mimica facciale, voce, posture.....) in contesti diversi	Utilizza in forma essenziale modalità espressive e corporee	Utilizza in forma semplice modalità espressive e corporee	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee	Elabora ed esegue in modo creativo sequenze di movimenti o semplici coreografie individuali e collettive.

CONOSCENZA E PRATICA DEI VALORI SPORTIVI (FAIR PLAY)- RISPETTO DELLE REGOLE - MUOVERSI NELL' AMBIENTE DI VITA E DI SCUOLA RISPETTANDO ALCUNI CRITERI DI SICUREZZA PER SE E PER GLI ALTRI	Gestire le situazioni competitive rispettando gli altri e le regole. Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo	I suoi comportamenti sono poco controllati e non sempre pone attenzione ai suoi gesti per evitare di porre se stesso e gli altri in situazioni di pericolo	Conosce le regole del fair play, ma le applica in modo discontinuo. Cerca di evitare di porre se stesso e gli altri in situazioni di pericolo.	Conosce le regole del fair play e li applica in modo adeguato. Evita comportamenti che possono causare pericolo.	Ha interiorizzato le regole del fair play e le applica in modo autonomo ed efficace, assumendo un ruolo propositivo e stimolante nel gruppo. Evita sempre comportamenti che possono causare pericolo.
--	--	--	--	--	---

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI – **EDUCAZIONE CIVICA** - CLASSI QUARTE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperate altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
COSTITUZIONE	Essere consapevoli che tutti i bambini hanno gli stessi diritti facendo richiamo alla Convenzione internazionale ONU sui diritti dell'infanzia e alla Carta Costituzionale.	Conosce e applica parzialmente e in modo superficiale le regole della convivenza civile, facendo richiamo alla Convenzione internazionale ONU sui diritti dell'infanzia e alla Carta Costituzionale.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile, facendo richiamo alla Convenzione internazionale ONU sui diritti dell'infanzia e alla Carta Costituzionale.	Conosce e applica le regole della convivenza civile, facendo richiamo alla Convenzione internazionale ONU sui diritti dell'infanzia e alla Carta Costituzionale.	Conosce e applica, consapevolmente e autonomamente, le regole della convivenza civile, facendo richiamo alla Convenzione internazionale ONU sui diritti dell'infanzia e alla Carta Costituzionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE	Assumere comportamenti adeguati per quanto riguarda la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio storico e culturale.	Conosce parzialmente e applica comportamenti inadeguati riguardo alla salvaguardia dell'ambiente e alla tutela del patrimonio storico e culturale.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla salvaguardia dell'ambiente e alla tutela del patrimonio storico e culturale.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alle salvaguardia dell'ambiente e alla tutela del patrimonio storico e culturale.	Conosce e applica, consapevolmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla salvaguardia dell'ambiente e alla tutela del patrimonio storico e culturale.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le TIC e il loro utilizzo.	Utilizza le TIC solo se opportunamente guidato e ha poca consapevolezza delle potenzialità e dei rischi.	Utilizza le TIC con qualche incertezza e ha poca consapevolezza delle potenzialità e dei rischi.	Utilizza le TIC in maniera adeguata, iniziando a coglierne potenzialità e rischi.	Utilizza le TIC in maniera corretta, iniziando a coglierne potenzialità e rischi.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI – ARTE E IMMAGINE- CLASSI QUARTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori, materiali e tecniche diverse	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati	Utilizza colori e materiali in modo originale .I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Descrivere immagini ed opere d'arte	Descrive in modo superficiale e non adeguato immagini e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI -ITALIANO - CLASSI QUINTE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperate altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	<p>Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.</p> <p>Interagire nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Esprimere con chiarezza e organicità il proprio pensiero utilizzando un linguaggio specifico.</p>	<p>Comprende e riferisce in modo semplice solo se guidato.</p> <p>Interagisce con linguaggio semplice solo se guidato.</p> <p>Si esprime in modo inadeguato, non rispettando l'argomento di conversazione.</p>	<p>Comprende e riferisce in modo essenziale.</p> <p>Interagisce in modo non sempre attivo, essenziale e poco corretto.</p> <p>Si esprime in modo essenziale e con qualche incertezza.</p>	<p>Comprende e riferisce in modo adeguato, corretto ed esauriente.</p> <p>Interagisce in modo chiaro e corretto.</p> <p>Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.</p>	<p>Comprende e riferisce in modo corretto esauriente ed approfondito.</p> <p>Interagisce in modo attivo, corretto e pertinente.</p> <p>Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.</p>

LETTURA E COMPRENSIONE	<p>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p> <p>Parafrasare ed effettuare il riassunto di un testo.</p>	<p>Legge con difficoltà, in modo scorretto ed inespressivo.</p> <p>Comprende le informazioni principali di un testo con qualche incertezza e fatica ad utilizzare strategie di studio.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato cogliendo le informazioni implicite e le principali funzioni.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo utilizzando diverse strategie di studio.</p> <p>Opera collegamenti.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole e con ottima espressività utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprende e trae informazioni in modo completo e rapido, cogliendone le funzioni, esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.</p>
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	<p>Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di queste conoscenze per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non adeguato.</p> <p>Produce testi non corretti dal punto di vista ortografico e sintattico.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.</p> <p>Produce testi poco corretti dal punto di vista ortografico e sintattico</p>	<p>Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.</p> <p>Produce testi corretti utilizzando le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.</p>	<p>Produce testi personali usando un linguaggio ricco, originale e completo nei contenuti.</p> <p>Produce testi corretti utilizzando con padronanza e piena autonomia le principali convenzioni ortografiche e sintattiche..</p>

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **INGLESE** - CLASSI QUINTE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L' alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE L' alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO AVANZATO L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperate altrove, in modo autonomo e con continuità.
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente				

	<p>e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>-Comprendere brevi testi identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>-Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p>	<p>-Comprende testi, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale.</p> <p>-Descrive persone, luoghi e oggetti familiari e aspetti del proprio vissuto in modo parziale.</p>	<p>-Comprende testi, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale.</p> <p>-Descrive persone, luoghi e oggetti familiari e aspetti del proprio vissuto in modo essenziale.</p>	<p>-Comprende testi, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto.</p> <p>-Descrive persone, luoghi e oggetti familiari e aspetti del proprio vissuto in modo corretto.</p>	<p>-Comprende testi, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro.</p> <p>-Descrive persone, luoghi e oggetti familiari e aspetti del proprio vissuto con sicurezza e padronanza.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	-Comunica in modo stentato.	-Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	-Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	- Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta.
LETTURA E SCRITTURA	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	-Legge e comprende in modo stentato.	-Legge e comprende in modo essenziale.	-Legge correttamente e comprende in modo globale.	-Legge in modo corretto ed espressivo e comprende rapidamente.

	Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie.	- Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo parziale.	- Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo essenziale.	- Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo abbastanza corretto.	- Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo completo.
RIFLESSIONE LINGUISTICA					
	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. -Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. -Confrontare abitudini e stili di vita tra mondo anglosassone ed italiano. - Conoscere ed usare regole grammaticali	-Individua elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo parziale.	-Individua elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo essenziale.	-Individua elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo abbastanza corretto.	-Individua elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo sicuro.

	<p>relative agli argomenti presentati.</p> <p>- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>-Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>				

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **GEOGRAFIA**- CLASSI QUINTE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ORIENTAMENTO	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche</p> <p>Utilizzare la bussola e i punti cardinali</p>	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali se opportunamente guidato	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in carte in modo semplice	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo corretto e adeguato.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo autonomo e sicuro

LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	<p>Analizzare i caratteri fisici del territorio utilizzando fonti e strumenti di vario genere.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti</p>	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità e di ricavare informazioni solo se opportunamente guidato	Mostra di possedere il linguaggio della geograficità e di ricavare informazioni in modo semplice.	Mostra di possedere il linguaggio della geograficità e di ricavare informazioni in modo corretto e adeguato.	Mostra di possedere il linguaggio della geograficità e di ricavare informazioni in completa autonomia.
PAESAGGIO	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi mondiali, europei e italiani.	Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani se opportunamente guidato	Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani in modo semplice	Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani in modo corretto e adeguato	Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani in modo autonomo e sicuro
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano	Ha acquisito il concetto di regione geografica e lo utilizza solo se opportunamente guidato	Ha acquisito il concetto di regione geografica e lo utilizza in modo semplice	Ha acquisito il concetto di regione geografica e lo utilizza in modo corretto e adeguato	Ha acquisito il concetto di regione geografica e lo utilizza in modo autonomo e sicuro

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **STORIA**- CLASSI QUINTE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Ricava informazioni da fonti di diverso tipo</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Riconosce relazioni di successione contemporaneità e periodizzazioni</p>	<p>Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato .</p> <p>Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi</p>	<p>Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.</p> <p>Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario</p>	<p>Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni</p> <p>Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche</p>	<p>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale</p> <p>Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche</p>

CONOSCENZA / ESPOSIZIONE	<p>Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.</p> <p>Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze</p>	<p>Non organizza le informazioni.</p> <p>Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo sufficientemente corretto e li espone con un linguaggio semplice.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo sufficientemente corretto e li espone con un linguaggio semplice.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone con precisione e con proprietà lessicale.</p>
-------------------------------------	---	--	--	--	--

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **MATEMATICA - CLASSI QUINTE**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: <u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO: <u>BASE</u> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO: <u>INTERMEDIO</u> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO: <u>AVANZATO</u> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso solo con l'aiuto dell'insegnante	Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e abbastanza corretto	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche
	Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sufficientemente corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e abbastanza corretto	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo

	Utilizzare numeri naturali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane	Utilizza gli oggetti matematici in modo frammentario e impreciso le strategie di calcolo sono in fase di acquisizione	Utilizza gli oggetti matematici in modo sufficientemente corretto sia nella procedura che nel calcolo	Utilizza gli oggetti matematici in modo autonomo e corretto sia nella procedura che nel calcolo	Utilizza gli oggetti matematici in modo corretto, flessibile e produttivo
	Interpretare i numeri interi, negativi e potenze in contesti concreti.	Utilizza numeri interi, negativi e potenze in modo confuso con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza numeri interi, negativi e potenze in modo sufficientemente corretto.	Utilizza numeri interi, negativi e potenze in modo in modo autonomo e abbastanza corretto.	Interpreta i numeri interi, negativi e potenze in modo corretto, flessibile e produttivo
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e rappresentare figure geometriche, identificandone gli elementi significativi.	Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche in situazioni semplici	Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche con sicurezza	Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche in modo articolato, sicuro e corretto
	Determinare perimetro, area e volume delle principali figure piane e solide.	Non è autonomo nell'applicazione delle formule più comuni	Calcola perimetri e aree in modo sufficientemente corretto	Calcola perimetri e aree in modo autonomo e corretto	Calcola perimetri e aree in modo autonomo e corretto anche di figure complesse
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	Non è autonomo nel rappresentare graficamente dei dati	Rappresenta graficamente con tabelle e grafici situazioni problematiche semplici	Rappresenta graficamente con tabelle e grafici situazioni semplici in modo autonomo e corretto	Rappresenta graficamente con tabelle e grafici situazioni complesse in modo articolato e flessibile

	Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comuni anche nel contesto del sistema monetario	Non è autonomo nell'effettuare misurazioni	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto ed efficace
	Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni	Ha difficoltà a stabilire relazioni e ad interpretare grafici	Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e discretamente corretto	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni
	Risolvere situazioni problematiche di diversa tipologia relative a situazioni concrete	Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva	Analizza in modo sufficientemente corretto situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici/standard	Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **SCIENZE - CLASSI QUINTE**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: <u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO: <u>BASE</u> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO: <u>INTERMEDIO</u> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO: <u>AVANZATO</u> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Analizzare e descrivere le principali forme di energia	Analizza, ricerca e descrive in modo confuso, solo se guidato	Analizza, ricerca e descrive in modo semplice e non del tutto autonomo	Analizza, ricerca e descrive in modo autonomo / completo	Analizza, ricerca e descrive in modo accurato e organico in contesti diversi

	Analizzare e descrivere i fenomeni individuandone le manifestazioni più significative	Analizza e descrive elementi della realtà in modo frammentario	Analizza, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale	Analizza , individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in modo completo	Analizza, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Utilizzare semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza	Guidato effettua semplici esperimenti, fatica a formulare ipotesi e a prospettare soluzioni	Sostenuto effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e corretto
	Spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi	Non organizza le informazioni, memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso	Conosce e organizza ed espone i contenuti in modo sufficientemente corretto	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro li espone con precisione con il lessico specifico della disciplina

<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche peculiari degli organismi viventi con particolare riferimento al corpo umano</p>	<p>L'organizzazione delle informazioni e la memorizzazione dei contenuti sono in fase di acquisizione. Riespone le sue conoscenze in modo frammentario</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo semplice ed essenziale. Usa il linguaggio scientifico e riespone le sue conoscenze in modo sufficiente</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Usa adeguatamente il linguaggio scientifico</p>	<p>Conosce e organizza i conte- nuti in modo com- pleto e sicuro. Usa il linguaggio scientifico con padronanza</p>
---	---	--	---	--	--

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **TECNOLOGIA** - **CLASSI QUINTE**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: <u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO: <u>BASE</u> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO: <u>INTERMEDIO</u> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO: <u>AVANZATO</u> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperate altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Procede nel lavoro con l'aiuto dell'insegnante, fatica ad eseguire le istruzioni	Progetta e realizza semplici manufatti reperendo i materiali necessari. Esegue semplici istruzioni	Progetta e realizza manufatti reperendo i materiali necessari.Esegue adeguatamente semplici istruzioni d'uso	Progetta, realizza e ripara manufatti reperendo i materiali necessari.Esegue istruzioni d'uso anche complesse
	Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni	Guidato utilizza internet per reperire notizie e informazioni	Organizza eventi reperendo le informazioni essenziali	Organizza eventi reperendo su internet le informazioni necessarie	Ricerca e organizza eventi curandone i dettagli utilizzando varie fonti per le informazioni.

INTERVENIRE E TRASFORMARE	Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico descrivendo la sequenza delle operazioni	Guidato, realizza semplici attività di riparazione, manutenzione e decorazione sul proprio corredo scolastico	Realizza semplici attività di riparazione, manutenzione e decorazione sul proprio corredo scolastico	Realizza attività di riparazione, manutenzione e decorazione sul proprio corredo scolastico descrivendone le varie sequenze in modo adeguato	Realizza attività di riparazione, manutenzione e decorazione sul proprio corredo scolastico descrivendone le varie sequenze in modo completo e preciso
	Utilizzare sul computer un comune programma di utilità	Guidato usa le funzioni principali di una applicazione informatica	Usa le funzioni principali di una applicazione informatica	Utilizza adeguatamente le funzioni principali di una applicazione informatica per rappresentare un lavoro	Utilizza con padronanza e sicurezza le funzioni principali di una applicazione informatica per rappresentare un lavoro
	Scomporre un problema in parti minime per trovare la soluzione finale risolvendo un pezzo alla volta	Guidato dispone in sequenze minime una situazione per risolverla un po' alla volta	Dispone in sequenze minime una situazione per risolverla un po' alla volta in modo sufficientemente autonomo	Organizza e analizza situazioni in sequenze minime per trovare una soluzione finale	Organizza e analizza situazioni, anche complesse, in sequenze minime per trovare una soluzione finale

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **MUSICA** - CLASSI QUINTE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Esprimersi e comunicare	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, per produrre e riprodurre fatti sonori ed eventi musicali di vario genere	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo non adeguato	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore con qualche incertezza	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo corretto	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo preciso e autonomo
	Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali curando l'intonazione,	Esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali in	Esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali	Esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali in modo autonomo e corretto	Esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali in

	l'espressività e l'interpretazione.	modo non adeguato	con qualche incertezza		modo preciso e autonomo
Osservare e leggere suoni	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali in modo non adeguato	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali con qualche incertezza	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali in modo adeguato	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali in completa autonomia
	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi di brani musicali di vario genere e provenienza con l'aiuto dell'insegnante	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi di brani musicali di vario genere e provenienza con qualche incertezza	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi di brani musicali di vario genere e provenienza in modo corretto e adeguato	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi di brani musicali di vario genere e provenienza in modo preciso e autonomo
Comprendere e apprezzare opere musicali	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale(cinema, musica, computer)	Ha difficoltà a riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale(cinema, musica, computer)	Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale(cinema, musica, computer) con qualche incertezza	Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale(cinema, musica, computer) modo corretto	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale(cinema, musica, computer) in modo corretto e accurato

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **ED. FISICA** - CLASSI QUINTE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Utilizzare semplici schemi motori. Si muove in modo impacciato e poco articolato	Coordina e utilizza semplici schemi motori. Si muove in modo sufficientemente agile e articolato	Coordina e utilizza in modo adeguato i diversi schemi motori. Si muove con sicurezza e , destrezza anche in relazione agli altri	Coordina e utilizza in modo sicuro i diversi schemi motori Si muove con scioltezza, destrezza e organizza il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo (gesti, mimica facciale, voce, posture.....) in contesti diversi	Utilizza in forma essenziale modalità espressive e corporee	Utilizza in forma semplice modalità espressive e corporee	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee	Elabora ed esegue in modo creativo sequenze di movimenti o semplici coreografie individuali e collettive.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole, sapersi assumere la responsabilità delle proprie azioni, gestire eventuali conflitti	Guidato, rispetta le regole all'interno del gioco. Fatica a gestire i conflitti.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità, non sempre gestisce efficacemente i conflitti	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta adeguatamente le regole del gioco e dello sport. Gestisce positivamente eventuali conflitti	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Gestisce efficacemente i conflitti
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	Guidato, agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri	Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri	Agisce rispettando in modo adeguato i criteri di sicurezza per sé e per gli altri	Agisce rispettando con consapevolezza i criteri di sicurezza per sé e per gli altri

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI –EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI QUINTE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
	<p>Gestire rapporti interpersonali basati sulla solidarietà, il rispetto delle regole di convivenza civile e sociale.</p> <p>Conoscere e condividere i principi fondamentali della Costituzione e acquisire la consapevolezza di avere, in quanto cittadino, doveri da</p>	<p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Conosce e applica, parzialmente e in modo inadeguato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e</p>	<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri,</p>	<p>Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli</p>

	<p>rispettare e diritti fondamentali irrinunciabili.</p> <p>Essere consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela del patrimonio storico artistico a salvaguardia e alla valorizzazione sostenibile della Terra. Assumere comportamenti adeguati ad uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>Riconoscere le potenzialità delle tecnologie informatiche e i rischi ad esse legati.</p>	<p>degli altri, i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> <p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo al patrimonio artistico, all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici</p>	<p>riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo al patrimonio artistico, all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici</p>	<p>nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> <p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo al patrimonio artistico, all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici.</p>	<p>altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> <p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo al patrimonio artistico, all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.</p>
--	--	--	--	---	--

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI – **ARTE E IMMAGINE** - CLASSI QUINTE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare e creare produzioni personali per rappresentare la realtà.	Elabora e crea produzioni personali utilizzando colori e tecniche diverse in modo inadeguato	Elabora e crea produzioni personali utilizzando colori e tecniche diverse in modo semplice ed essenziale	Elabora e crea produzioni personali utilizzando colori e tecniche diverse in modo corretto ed espressivo	Elabora e crea produzioni personali utilizzando colori e tecniche diverse in modo originale, creativo e completo.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Descrivere immagini e opere d'arte	Descrive in modo superficiale e non adeguato immagini e opere d'arte.	Descrive e analizza in modo parziale immagini e opere d'arte.	Descrive e analizza in modo autonomo e completo immagini e opere d'arte.	Descrive e analizza in modo originale immagini e opere d'arte.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **ITALIANO** - CLASSI PRIME

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi. Interagire negli scambi comunicativi.	Presta attenzione ed interagisce negli scambi comunicativi unicamente con il supporto del docente.	Presta attenzione con discontinuità ed interagisce in modo essenziale, ma non sempre pertinente.	Ascolta ed interagisce in modo abbastanza corretto.	Ascolta ed interagisce in modo pertinente
LETTURA	Leggere e comprendere frasi e brevi testi individuandone il significato	Legge con difficoltà, in modo scorretto. Non comprende le informazioni principali di un semplice testo.	Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo scorrevole e comprende adeguatamente le informazioni.	Legge in modo corretto. Comprende in modo abbastanza completo

SCRITTURA	Scrivere sotto dettatura. Scrivere autonomamente parole, didascalie e frasi sempre più complesse.	Scrive sotto dettatura in modo disorganico e copia solo se guidato.	Scrive sotto dettatura in modo poco corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo abbastanza corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere e denominare alcune parti del discorso. Esprimersi utilizzando il nuovo lessico acquisito.	Riordina le parole di semplici frasi e riflette sulla concordanza delle parole seguito dall'insegnante.	Riordina in modo essenziale le parole di semplici frasi	Riordina in modo abbastanza corretto le parole di semplici frasi	Riordina in modo corretto le parole di semplici frasi

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **INGLESE** - CLASSI PRIME

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		L' alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L' alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e	- Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	-Comprende buona parte del messaggio.	- Comprende il messaggio e ne riferisce i contenuti principali

	<p>lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	-Comunica in modo stentato.	-Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia abbastanza corretta.	Comunica in modo semplice, ma corretto.

LETTURA E SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere cartoline ,biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole o frasi già acquisite a livello orale. - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo . 	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende parole in modo stentato. - Scrive parole di uso quotidiano in modo parziale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Legge e comprende parole in modo essenziale. - Scrive parole di uso quotidiano in modo essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Legge correttamente e comprende parole in modo globale. - Scrive parole di uso quotidiano in modo abbastanza corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Legge in modo abbastanza corretto - Scrive parole di uso quotidiano in modo semplice, ma prevalentemente corretto.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Individuare somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse.	Individua analogie e differenze in modo parziale.	Individua analogie e differenze in modo essenziale.	Individua analogie e differenze in modo abbastanza corretto.	Individua analogie e differenze in modo quasi sempre.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **GEOGRAFIA** - CLASSI PRIME

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperate altrove, in modo autonomo e con continuità.
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Si orienta nello spazio vissuto e/o noto solo se guidato.	Si orienta nello spazio vissuto e/o noto con sufficiente autonomia.	Si orienta nello spazio vissuto e/o noto in modo abbastanza autonomo.	Si orienta nello spazio vissuto e/o noto in modo autonomo.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Osservare, verbalizzare e rappresentare la posizione di oggetti utilizzando indicatori spaziali adeguati.	Utilizza gli indicatori spaziali in modo parziale.	Utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente autonomia.	Utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza autonomo.	Utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto.
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Osservare e descrivere ambienti circostanti (ambiente scolastico, ambiente domestico).	Osserva e descrive gli ambienti circostanti in modo parziale.	Osserva e descrive gli ambienti circostanti in modo essenziale.	Osserva e descrive gli ambienti circostanti in modo abbastanza corretto.	Osserva e descrive gli ambienti circostanti in modo corretto

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **STORIA** - CLASSI PRIME

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
USO DELLE FONTI	Comprendere fatti ed eventi.	Individua, guidato dall'insegnante, le tracce del passato e riesce ad usarle nella ricostruzione dei fatti in modo parziale.	Individua le tracce del passato e riesce ad usarle nella ricostruzione dei fatti in modo semplice ed essenziale.	Individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti.	Individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo abbastanza corretto.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI	Comprendere aspetti della realtà quotidiana e sapere organizzare le informazioni e le conoscenze acquisite.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo incompleto e incerto. Possiede genericamente gli strumenti concettuali, ma ha difficoltà ad applicarli.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sufficientemente corretto. Possiede ed applica gli strumenti concettuali in modo essenziale	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo adeguato. Possiede ed applica gli strumenti concettuali in abbastanza corretto.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto. Possiede ed applica gli strumenti concettuali in modo semplice, ma corretto. .
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare e riferire conoscenze e concetti.	Rappresenta concetti e conoscenze apprese in modo non sempre chiaro.	Rappresenta concetti e conoscenze apprese in modo chiaro e sufficientemente corretto.	Rappresenta concetti e conoscenze apprese in modo abbastanza corretto.	Rappresenta concetti e conoscenze apprese in modo corretto.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **MATEMATICA** - CLASSI PRIME

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperate altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
NUMERI	Contare oggetti o eventi, a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo.	Conta in senso progressivo e regressivo in modo non adeguato	Conta in senso progressivo e regressivo con qualche incertezza	Conta in senso progressivo e regressivo in modo abbastanza corretto	Conta in senso progressivo e regressivo in modo corretto e con buona precisione
	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli,	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo abbastanza corretto	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto

	anche rappresentandoli sulla retta.				
	Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà e necessita di essere guidato	Esegue semplici operazioni e applica semplici procedure di calcolo	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con una certa sicurezza ed autonomia.
SPAZIO E FIGURE	Percepire la propria posizione nello spazio. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati	Si orienta nello spazio con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio con qualche incertezza	Si orienta nello spazio in modo adeguato	Si orienta nello spazio con buona autonomia
	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo	Esegue e descrive un semplice percorso in modo non adeguato	Esegue e descrive un semplice percorso con qualche incertezza	Esegue e descrive un semplice percorso in modo abbastanza corretto	Esegue e descrive un semplice percorso in modo corretto
	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	Riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Riconosce e utilizza i contenuti in modo semplice, ma corretto	Riconosce e utilizza i contenuti in maniera abbastanza corretta	Riconosce e utilizza i contenuti in maniera corretta ed opera con discreta autonomia

RELAZIONI, MISURA, DATI E PREVISIONI	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà	Non è autonomo nell'effettuare classificazioni	Classifica e mette in relazione in contesti semplici/ standard	Classifica e mette in relazione in modo abbastanza corretto	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto
	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati .	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo abbastanza autonomo e corretto.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto, lavorando con discreta autonomia

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **SCIENZE E TECNOLOGIA** - Classe Prima (Sostegno)

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperate altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
L'UOMO, I VIVENTI E L' AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche del proprio ambiente	Osserva e descrive le caratteristiche dell'ambiente in modo non adeguato	Osserva e descrive le caratteristiche dell'ambiente in modo frammentario	Osserva e descrive le caratteristiche dell'ambiente in modo abbastanza corretto	Osserva e descrive le caratteristiche dell'ambiente in modo corretto
	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi in modo frammentario. Riespone le sue conoscenze in modo confuso e impreciso	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi in modo essenziale.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi in modo abbastanza corretto.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi in modo corretto.

	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Coglie analogie e differenze in modo parziale	Coglie analogie e differenze in modo sufficientemente corretto	Coglie analogie e differenze in modo adeguato, ma discontinuo	Coglie analogie e differenze in modo corretto.
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà e riconoscerne funzioni e modi d'uso	Osserva, individua, classifica, in modo parziale, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali	Osserva, individua, classifica in modo frammentario le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali.	Osserva, individua, classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali e ne coglie alcune analogie e differenze	Osserva, individua, classifica e qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali e ne coglie analogie e differenze
	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà	Classifica oggetti solo se guidato dall'insegnante	Classifica oggetti in modo approssimativo	Classifica oggetti in modo abbastanza corretto	Classifica oggetti in modo corretto.

VEDERE, OSSERVARE E REALIZZARE	Conoscere e utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive/ comunicative e le dotazioni informatiche in dotazione.	Utilizza gli strumenti principali dei software conosciuti con il supporto dell'insegnante	Utilizza gli strumenti dei software conosciuti con sufficiente sicurezza	Utilizza gli strumenti dei software conosciuti con sicurezza.	Utilizza gli strumenti dei software conosciuti con sicurezza e con discreta rapidità.
--------------------------------------	--	---	--	---	---

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI **MUSICA** - CLASSI PRIME

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTARE E ANALIZZARE	Sperimentare la differenza fra suono e rumore. Ascoltare diversi fenomeni sonori. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati	L'alunno se aiutato, esplora e discrimina semplici eventi sonori.	L'alunno con sufficiente consapevolezza, esplora e discrimina semplici eventi sonori.	L'alunno in modo consapevole, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori	L'alunno in modo attivo e consapevole, esplora e discrimina eventi sonori

ESPRIMERSI VOCALMENTE	Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto. Eseguire canti corali. Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce	Si esprime vocalmente in modo parziale	Si esprime vocalmente in modo essenziale	Si esprime vocalmente in modo corretto	Si esprime vocalmente in modo esauriente
USARE SEMPLICI STRUMENTI	Produrre e usare semplici strumenti	Riproduce ritmi in modo non adeguato	Riproduce ritmi in modo essenziale	Riproduce ritmi in modo abbastanza corretto	Riproduce ritmi in modo corretto.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **EDUCAZIONE FISICA** - CLASSI PRIME

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	Ha una parziale consapevolezza di sé e del proprio corpo e ha difficoltà ad utilizzare gli schemi motori e posturali	Ha una sufficiente consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con sufficiente sicurezza gli schemi motori e posturali	Ha una adeguata consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo abbastanza sicuro gli schemi motori e posturali	Ha una buona consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo abbastanza sicuro gli schemi motori e posturali

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive	Utilizza semplici modalità espressive e corporee	Utilizza modalità espressive e corporee in modo semplice, ma abbastanza corretto	Utilizza modalità espressive e corporee in modo corretto e abbastanza autonomo	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva. Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.	Sperimenta con sufficiente interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport. Guidato, rispetta le regole all'interno del gioco	Sperimenta con discreto interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport Rispetta le regole all'interno del gioco in modo poco preciso	Sperimenta in modo attivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco- sport Conosce ed applica in modo abbastanza corretto le regole nel gioco e nello sport	Sperimenta in modo attivo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport Conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport in modo corretto

<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>	<p>Non sempre riconosce alcuni principi relativi alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Guidato agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri</p>	<p>Riconosce sufficientemente alcuni principi relativi alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri in modo essenziale</p>	<p>Riconosce in modo abbastanza corretto alcuni principi relativi alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri</p>	<p>Riconosce in modo corretto alcuni principi relativi alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri</p>
--	---	--	--	--	---

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - EDUCAZIONE CIVICA -CLASSI PRIME

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
IMPARARE A RIFLETTERE	-Conoscere le regole della vita democratica e della propria e altrui sicurezza. -Adottare comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. Adotta non sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati con la sollecitazione e lo stimolo dell'insegnante.	Le conoscenze sono sufficientemente organizzate. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli insegnanti. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza. Mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali. Mette in atto le abilità connesse e sa collegare

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e tutelare l'ambiente. -Conoscere le TIC e il loro utilizzo 				e conoscenze alle esperienze vissute, con pertinenza e completezza.
--	--	--	--	--	---

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI – **ARTE E IMMAGINE** - CLASSI PRIME

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo poco adeguato. Se guidato riesce a usare i materiali necessari.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. Sperimenta le tecniche con interesse. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono abbastanza accurati.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono accurati

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini.	Per osservare, leggere e rielaborare immagini necessita della guida.	Osserva, legge e rielabora le immagini in modo essenziale.	Osserva, legge e rielabora le immagini	Osserva, legge e rielabora le immagini in modo esauriente.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE.	Conoscere i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio.	Conosce i principali beni artistici- culturali presenti nel proprio territorio solo se guidato.	Conosce i principali beni artistici- culturali nel proprio territorio in modo essenziale.	Conosce diversi beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio .	Conosce e descrive i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio.

I.C. “A. Manzoni” Alessandria della Rocca

Rubriche Di Valutazione Della Scuola Primaria – Sostegno – Classe II

Area Comunicazionale – Linguistico

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO/ PARLATO	➤ sviluppare la capacità di fruire il linguaggio verbale a scopi comunicativi	Non ha sviluppato il linguaggio verbale anche se se guidato dall'insegnante	Accresce il linguaggio verbale solo se guidato dall'insegnante	Accresce il linguaggio verbale senza guida dall'insegnante	Amplia il linguaggio verbale utilizzandolo per comunicare.
SCRITTURA	➤ sviluppare i prerequisiti indispensabili per l'apprendimento della scrittura	Non ha sviluppato i prerequisiti indispensabili per l'apprendimento della scrittura anche se guidato dall'insegnante	Non del tutto acquisiti i prerequisiti indispensabili per l'apprendimento della scrittura	Ha acquisito l'esecuzione di semplici percorsi grafici	Ha consolidato l'esecuzione di semplici percorsi grafici.

I.C. “A. Manzoni” Alessandria della Rocca

Rubriche Di Valutazione Della Scuola Primaria – Sostegno – Classe II

Area dell’Autonomia

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
AUTONOMIA/ SOCIO – RELAZIONALE	➤ Acquisire progressivamente una maggiore autonomia personale e sociale	Non ha maturato una autonomia personale e sociale anche se guidato dall'insegnante	Manifesta una maggiore autonomia personale e sociale solo se guidato dall'insegnante	Ha migliorato l'autonomia personale e sociale senza guida dall'insegnante	Mostra un appropriato grado di autonomia personale e atteggiamenti sociali utilizzandoli per comunicare

I.C. “A. Manzoni” Alessandria della Rocca

Rubriche Di Valutazione Della Scuola Primaria – Sostegno – Classe II

Area Sensoriale / Percettivo

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
SENSORIALE / PERCETTIVO	➤ Acquisire un completo sviluppo della consapevolezza, della discriminazione relative alle funzioni senso percettive	Non ha attivato l'uso di tutti i canali sensoriali per esplorare la realtà circostante e acquisire una prima forma di organizzazione delle percezioni anche se guidato dall'insegnante	Attiva in parte i canali sensoriali per esplorare la realtà circostante e acquisire una prima forma di organizzazione delle percezioni solo se guidato dall'insegnante	Attiva i canali sensoriali per esplorare la realtà circostante e acquisire una prima forma di organizzazione delle percezioni senza guida dall'insegnante	Possiede un'efficiente capacità di attivare i canali sensoriali

I.C. “A. Manzoni” Alessandria della Rocca

Rubriche Di Valutazione Della Scuola Primaria – Sostegno – Classe II

Area Musica

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ESPRIMERSI E COMUNICARE CON I SUONI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto ➤ Accompagnare con il movimento corporeo l'ascolto di un brano musicale 	Si esprime a voce e riproduce ritmi in modo non appropriato	Si esprime a voce e riproduce ritmi in modo non sempre adeguato anche se guidato dall'insegnante	Si esprime a voce e riproduce ritmi in modo adeguato	Si esprime voce e riproduce ritmi in modo corretto

I.C. “A. Manzoni” Alessandria della Rocca

Rubriche Di Valutazione Della Scuola Primaria – Sostegno – Classe II

Area Logico-Matematica

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperate altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare i prerequisiti indispensabili allo sviluppo delle capacità logico-matematiche ➤ Avviarsi al concetto di numero 	Non ha sviluppato i prerequisiti indispensabili per sviluppo delle capacità logico-matematiche	Non del tutto acquisiti i prerequisiti indispensabili per sviluppo delle capacità logico-matematiche anche se guidato dall'insegnante	Ha acquisito i prerequisiti indispensabili per sviluppo delle capacità logico-matematiche	Conta, ordina numeri in autonomia
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	➤ Sapersi orientare nello spazio fisico	Si orienta nello spazio fisico con difficoltà	Si orienta nello spazio fisico con qualche incertezza	Si orienta nello spazio fisico in modo corretto e adeguato	Si orienta nello spazio fisico in modo corretto e in completa autonomia

I.C. “A. Manzoni” Alessandria della Rocca

Rubriche Di Valutazione Della Scuola Primaria – Sostegno – Classe II

Area Motorio-Prassico

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Percepire e conoscere il proprio corpo. Sviluppare le attitudini motorie-prassiche e ridurre atteggiamenti, movimenti e gesti stereotipati. Potenziare le capacità di motricità fine e coordinazione oculo- manuale	È ancora molto debole la coscienza del proprio corpo come strumento di conoscenza dell'ambiente circostante e come mezzo comunicativo. Non ha consolidato la coscienza dei processi esecutivi di una prassia motoria	È ancora debole la coscienza del proprio corpo come strumento di conoscenza dell'ambiente circostante e come mezzo comunicativo. Fragile la consapevolezza dei processi esecutivi di una prassia motoria	Aumentata la coscienza del proprio corpo come strumento di conoscenza dell'ambiente circostante e come mezzo comunicativo. Aumentata la consapevolezza dei processi esecutivi di una prassia motoria	Utilizza consapevolmente la coscienza del proprio corpo come strumento di conoscenza dell'ambiente circostante e come mezzo comunicativo. Consolidata la consapevolezza dei processi esecutivi di una prassia motoria

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI **-MUSICA** CLASSI SECONDE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità)
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
OSSERVARE E LEGGERE I SUONI	<p>Sperimentare la differenza tra suono e rumore</p> <p>Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali)</p> <p>Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano, associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati</p>	Ascolta e discrimina eventi sonori in modo non sempre adeguato	Ascolta e discrimina eventi sonori in modo adeguato	Ascolta e discrimina eventi sonori in modo corretto	Ascolta e discrimina eventi sonori in modo esauriente
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<p>Ascoltare un brano musicale e riprodurlo il canto</p> <p>Eseguire canti corali</p> <p>Riprodurre suoni, ritmi con il corpo e con la voce</p>	Si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo non sempre adeguato	Si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo adeguato	Si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo corretto	Si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo esauriente

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **TECNOLOGIA** - CLASSI SECONDE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità)
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
VEDERE E OSSERVARE	Riconosce e identifica le parti di cui è costituito un artefatto elementare, familiare e di uso quotidiano	Procede nel lavoro con l'aiuto dell'insegnante	Riconosce e identifica le parti di un artefatto in modo non del tutto autonomo	Riconosce e identifica le parti di un artefatto in modo autonomo e corretto	Riconosce e identifica le parti di un artefatto in modo autonomo, corretto e completo
PREVEDERE E IMMAGINARE	Manifesta atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni in ambito tecnologico e a realizzare artefatti elementari funzionali al proprio scopo	Progetta e realizza semplici manufatti solo se guidato	Progetta e realizza semplici manufatti reperendo i materiali necessari. Esegue semplici istruzioni	Progetta e realizza manufatti reperendo i materiali necessari.Esegue adeguatamente semplici istruzioni d'uso	Progetta, realizza e ripara manufatti reperendo i materiali necessari.Esegue istruzioni d'uso anche complesse
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolasticodescrivendo la sequenza delle operazioni	Guidato, realizza semplici attività di riparazione, manutenzione e decorazione sul proprio corredo scolastico	Realizza semplici attività di riparazione, manutenzione e decorazione sul proprio corredo scolastico	Realizza attività di riparazione, manutenzione e decorazione sul proprio corredo scolastico descrivendone le varie sequenze in modo adeguato	Realizza attività di riparazione, manutenzione e decorazione sul proprio corredo scolastico descrivendone le varie sequenze in modo completo e preciso
	Cercare, selezionare e utilizzare sul computer un comune programma di utilità	Guidato usa le funzioni principali di una applicazione informatica	Usa le funzioni principali di una applicazione informatica	Utilizza adeguatamente le funzioni principali di una applicazione informatica per rappresentare un lavoro	Utilizza con padronanza e sicurezza le funzioni principali di una applicazione informatica per rappresentare un lavoro

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **INGLESE** - CLASSI SECONDE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		L' alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L' alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		GIUDIZIO	GIUDIZIO	GIUDIZIO	GIUDIZIO

		DESCRITTIVO	DESCRITTIVO	DESCRITTIVO	DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende solo qualche frammento del messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende il messaggio nella sua globalità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la maggior parte del messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il messaggio nella sua interezza.
	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo stentato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica con pronuncia corretta.

				complesso corretta.	
LETTURA E SCRITTURA					
	-Leggere e comprendere cartoline ,biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole o frasi già acquisite a livello orale.	- Legge e comprende parole e semplici frasi in modo stentato.	-Legge e comprende parole e semplici frasi in modo essenziale.	-Legge correttamente e comprende parole e semplici frasi in modo adeguato.	-Legge e comprende in modo corretto .

	- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo .	- Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo parziale.	- Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo essenziale.	- Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo adeguato.	- Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo corretto.
RIFLESSIONE LINGUISTICA					
	Individuare somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse.	Individua analogie e differenze in modo parziale.	Individua analogie e differenze in modo essenziale.	Individua analogie e differenze in modo adeguato.	Individua analogie e differenze in modo corretto

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA Sotegno " A.Manzoni" Alessandria della Rocca

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO .

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI FORMATIVI	LIVELLO RAGGIUNTO In via di prima acquisizione	LIVELLO RAGGIUNTO Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO RAGGIUNTO Avanzato
			l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende comunicazioni e testi Interagisce negli scambi comunicativi	Non presta attenzione e non interagisce negli scambi comunicativi	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Legge ad alta voce brevi testi Legge e comprende semplici e brevi testi	Non legge	Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto scorrevole e comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto , scorrevole e espressivo. Comprende in modo completo e rapido.
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso.	Scrive didascalie e semplici frasi Utilizza le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive solo copiando .	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto . Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre corretto . Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **GEOGRAFIA** - CLASSI SECONDE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperate altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	Si orienta nello spazio vissuto in maniera non adeguata.	Si orienta nello spazio vissuto con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio vissuto in modo corretto.	Si orienta nello spazio vissuto in modo autonomo.

PAESAGGIO	Riconoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio	Riconosce e distingue gli elementi fisici e antropici di un paesaggio con qualche incertezza.	Riconosce e distingue gli elementi fisici e antropici di un paesaggio in modo essenziale.	Riconosce e distingue gli elementi fisici e antropici di un paesaggio in modo adeguato.	Riconosce e distingue gli elementi fisici e antropici di un paesaggio in modo corretto.
-----------	--	---	---	---	---

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **STORIA** - CLASSI SECONDE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
USO DELLA FONTI	Riconoscere gli elementi significativi del passato personale, familiare e del suo ambiente di vita.	Individua le tracce in modo frammentario.	Individua le tracce in modo essenziale.	Individua le tracce in modo adeguato .	Individua le tracce in modo corretto
	Comprendere che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse.	Ricostruisce il passato attraverso le tracce in modo frammentario.	Ricostruisce il passato attraverso le tracce in modo essenziale.	Ricostruisce il passato attraverso le tracce in modo adeguato .	Ricostruisce il passato attraverso le tracce in modo corretto.
ORGANIZZAZIONE DELLE	Riconoscere fatti ed eventi legati alla vita quotidiana e ordinarli in successione applicando gli	Utilizza gli indicatori temporali in modo frammentario.	Utilizza gli indicatori temporali in modo essenziale.	Utilizza gli indicatori temporali in modo adeguato .	Utilizza gli indicatori temporali in modo corretto.

INFORMAZIONI	indicatori temporali				
	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza e all'esperienza collettiva individuando successioni, contemporaneità, periodi, durate e cicli.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo impreciso.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo adeguato .	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresenta le conoscenze apprese mediante disegni	Rielabora i testi letti e ascoltati e li espone con disegni non sempre adeguati	Rielabora i testi letti ascoltati e li espone con disegni in modo essenziale	Rielabora i testi letti ascoltati e li espone con disegni in modo adeguato	Rielabora i testi letti ascoltati e li espone con disegni in modo corretto
	Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite	Riferisce le conoscenze acquisite in modo frammentario	Riferisce le conoscenze acquisite in modo essenziale	Riferisce le conoscenze acquisite in modo adeguato	Riferisce le conoscenze acquisite in modo corretto

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA CLASSE II

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI FORMATIVI	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
			l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
NUMERI E CALCOLO	Rappresentazione del numero	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard .	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza.
	Capacità di calcolo	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto .	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo con correttezza e sicurezza.

	Soluzione di problemi	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi	Non è autonomo nel rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza e flessibilità.
	Indicatori spaziali. Figure geometriche.	Si orienta nello spazio fisico . Riconosce le principali			Si orienta nello spazio . Riconosce e utilizza i contenuti in maniera	

SPAZIO E FIGURE		figure geometriche	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in modo abbastanza corretto.	corretta	Si orienta nello spazio .Riconosce e utilizza i contenuti in maniera sicura e autonoma
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Relazioni Indagini statistiche	Classifica e mette in relazione. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente	Non è autonomo nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati .	Classifica e mette in relazione in contesti semplici/ standard Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici.	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI (LIVELLI/ GIUDIZI DESCRITTIVI) - SCIENZE- CLASSI 2°

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO In via di prima acquisizione	LIVELLO RAGGIUNTO Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO RAGGIUNTO Avanzato
		l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO

	Osservare e riconoscere fenomeni, individuando gli elementi che li caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo	Osserva e descrive elementi della realtà in modo frammentario	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo adeguato	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo corretto
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Utilizzare semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza	Guidato effettua semplici esperimenti, fatica a formulare ipotesi e a prospettare soluzioni	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi guidato dall'insegnante	Guidato dall'insegnante effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo adeguato	Guidato dall'insegnante effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto
	Osservare, interpretare e spiegare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo, utilizzando un linguaggio specifico	Spiega le informazioni in modo frammentario	Conosce ed espone le informazioni in modo sufficiente	Conosce ed espone le informazioni in modo adeguato	Conosce, ed espone le informazioni in modo completo corretto

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche peculiari degli organismi viventi e individuare le relazioni con il loro ambiente	L'organizzazione delle informazioni è in fase di acquisizione, Espone in modo frammentario	Conosce le informazioni in modo semplice ed essenziale.	Conosce le informazioni in modo adeguato	Conosce le informazioni in modo corretto
-------------------------------------	---	---	--	--	--

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SECONDE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	LIVELLO AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
IMPARARE A RIFLETTERE	-Conoscere le regole della vita democratica e della propria e altrui sicurezza. -Adottare comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. Adotta non sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati con la sollecitazione e lo stimolo dell'insegnante.	Le conoscenze sono sufficientemente organizzate. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica .	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l' educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza	Le conoscenze sui temi proposti sono corrette. Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica

	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e tutelare l'ambiente.-Conoscere le TIC e il loro utilizzo				
--	---	--	--	--	--

**I.C. " A. MANZONI " RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI (LIVELLI/ GIUDIZI DESCRITTIVI) - ATTIVITÀ
MOTORIA- CLASSI 2°**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO In via di prima acquisizione	LIVELLO RAGGIUNTO Base	LIVELLO RAGGIUNTO Intermedio	LIVELLO RAGGIUNTO Avanzato
		l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Utilizza semplici schemi motori. Si muove in modo impacciato e poco articolato	Coordina e cerca di utilizzare semplici schemi motori adatti alle situazioni	Coordina e utilizza in modo appropriato i diversi schemi motori. Si muove con sicurezza e destrezza anche in relazione agli altri	Coordina e padroneggia i diversi schemi motori in ogni situazione Si muove con scioltezza, destrezza e organizza il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI (LIVELLI/ GIUDIZI DESCRITTIVI) - ARTE- CLASSI SECONDE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali, utilizzando strumenti e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo poco adeguato. Se guidato, riesce a usare i materiali necessari.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. Sperimenta le	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi

			tecniche con interesse. I lavori sono piuttosto essenziali.		di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista, per comprenderne il messaggio e la funzione.	Per osservare, leggere e rielaborare le immagini necessita della guida.	Osserva, legge e rielabora le immagini in modo essenziale.	Osserva, legge e rielabora le immagini in modo corretto e preciso, distinguendo i vari elementi figurativi presenti.	Osserva, legge e rielabora le immagini in modo esauriente. Riesce a distinguere i vari elementi figurativi presenti, intervenendo in modo creativo.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE.	Conoscere i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio.	Riesce, se guidato, a riconoscere i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio.	Conosce i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio in modo essenziale.	Conosce i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio.	Conosce e descrive i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **ITALIANO** - SOSTEGNO Classe 3[^] A

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunna porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE L'alunna porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente ma in modo discontinuo.	LIVELLO INTERMEDIO L'alunna porta a termine compiti in situazioni note ma in quelle non note, in modo non del tutto autonomo.	LIVELLO AVANZATO L'alunna porta a termine compiti in situazioni note e non note in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere comunicazioni e brevi testi. Interagire negli scambi comunicativi.	Presta attenzione ed interagisce negli scambi comunicativi unicamente con il supporto del docente.	Presta attenzione con discontinuità ed interagisce in modo essenziale, ma non sempre pertinente.	Ascolta ed interagisce in modo abbastanza adeguato e corretto.	Ascolta ed interagisce in modo pertinente e corretto.
LETTURA	Leggere e comprendere frasi e brevi testi individuandone il significato	Legge con difficoltà, in modo scorretto e non comprende le informazioni principali di un semplice testo.	Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo abbastanza scorrevole e comprende adeguatamente le informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende, in modo completo, le informazioni presenti nel testo letto.

SCRITTURA	<p>Scrivere sotto dettatura.</p> <p>Scrivere autonomamente parole, didascalie e frasi sempre più complesse.</p>	Scrive sotto dettatura in modo disorganico e copia solo se guidato.	Scrive sotto dettatura in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura autonomamente, in modo abbastanza corretto e chiaro.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto e sicuro.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	<p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.</p> <p>Esprimersi utilizzando il nuovo lessico acquisito.</p>	Scrive parole e compone semplici frasi, solo se seguito dall'insegnante.	<p>Scrive parole e compone semplici frasi, in modo poco corretto.</p> <p>Riconosce alcune parti del discorso.</p>	<p>Scrive parole e compone semplici frasi, in modo abbastanza corretto.</p> <p>Riconosce e denomina alcune parti del discorso.</p>	Scrive parole e compone semplici frasi autonomamente, in modo corretto.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **MATEMATICA** SOSTEGNO Classe 3 A

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		L'alunna porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunna porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente ma in modo discontinuo.	L'alunna porta a termine compiti in situazioni note ma in quelle non note, in modo non del tutto autonomo.	L'alunna porta a termine compiti in situazioni note e non note in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
NUMERI	Contare oggetti, concreti o raffigurati, in senso progressivo e regressivo.	Conta in senso progressivo e regressivo in modo non adeguato	Conta in senso progressivo e regressivo, con poca sicurezza.	Conta in senso progressivo e regressivo in modo abbastanza corretto	Conta in senso progressivo e regressivo in modo preciso e autonomo
	Leggere e scrivere i numeri naturali, individuando il valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo abbastanza corretto	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza

	Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali.	Esegue semplici operazioni e calcoli, solo con la guida costante dell'insegnante.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo, con la guida dell'insegnante.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto .	Esegue semplici operazioni e applica autonomamente, procedure di calcolo con correttezza e sicurezza
	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo	Esegue e descrive un semplice percorso in modo non adeguato	Esegue e descrive un semplice percorso con qualche incertezza	Esegue e descrive un semplice percorso in modo corretto e adeguato	Esegue e descrive un semplice percorso in modo preciso e autonomo
	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	Riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Riconosce le figure geometriche modo abbastanza corretto	Riconosce le figure geometriche in maniera corretta	Riconosce le figure geometriche in maniera sicura e autonoma
RELAZIONI, MISURA, DATI E PREVISIONI	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà	Non è autonomo nell'effettuare classificazioni	Classifica e mette in relazione in contesti semplici/ standard	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace
	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati .	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **ITALIANO** -SOSTEGNO- Classe 4^A

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunna porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	LIVELLO BASE L'alunna porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente ma in modo discontinuo.	LIVELLO INTERMEDIO L'alunna porta a termine compiti in situazioni note ma in quelle non note in modo non del tutto autonomo.	LIVELLO AVANZATO L'alunna porta a termine compiti, in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi di diverso tipo.	Ascolta e comprende messaggi espliciti; interviene nelle conversazioni, solo se sollecitata ed in modo non pertinente.	Ascolta e comprende messaggi espliciti e interviene nelle conversazioni in modo essenziale.	Ascolta e comprende messaggi espliciti e interviene nelle conversazioni in modo coerente ed appropriato.	Ascolta e comprende messaggi espliciti e interviene nelle conversazioni in modo corretto, completo ed originale.
	Riferire esperienze personali e esporre un argomento	Riferisce esperienze, vissuti e attività condivise a scuola o in altri ambienti ed espone un argomento, con la guida costante	Riferisce esperienze, vissuti e attività condivise a scuola o in altri ambienti ed espone un argomento in modo abbastanza	Riferisce esperienze, vissuti e attività condivise a scuola o in altri ambienti ed espone un argomento in modo abbastanza ordinato e corretto.	Riferisce esperienze, vissuti e attività condivise a scuola o in altri ambienti ed esponde un argomento in modo corretto ed esauriente.

		dell'insegnante, in modo poco chiaro	chiaro.		
	Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Interagisce negli scambi comunicativi solo se sollecitato dall'insegnante.	Interagisce negli scambi comunicativi utilizzando un linguaggio essenziale.	Interagisce negli scambi comunicativi utilizzando un linguaggio abbastanza corretto e appropriato.	Interagisce negli scambi comunicativi utilizzando un linguaggio chiaro, pertinente e articolato.
LETTURA E SCRITTURA	Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale e complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto ed abbastanza scorrevole. Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo immediato e completo.
	Produrre brevi testi con caratteristiche diverse.	Produce testi, solo se guidato, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce, con la guida del docente, testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro.	Produce, seguendo indicazioni date, testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed adeguato.	Produce autonomamente testi personali, usando un linguaggio originale.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali e le categorie morfologiche e sintattiche.	Scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, non osservando le principali convenzioni sintattiche e grammaticali.	Scrive testi brevi di vario genere con un linguaggio abbastanza chiaro osservando alcune delle principali convenzioni sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere utilizzando un linguaggio chiaro, osservando le principali convenzioni sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere utilizzando un linguaggio specifico e ricco, osservando le principali convenzioni sintattiche e grammaticali.

--	--	--	--	--	--

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **MATEMATICA** - SOSTEGNO Classe 4[^]

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		L'alunna porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunna porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente ma in modo discontinuo.	L'alunna porta a termine compiti in situazioni note ma in quelle non note, in modo non del tutto autonomo.	L'alunna porta a termine compiti in situazioni note e non note in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri interi naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta ed ordina i numeri naturali studiati, solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta ed ordina i numeri naturali studiati in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta ed ordina i numeri naturali studiati, in modo abbastanza autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta ed ordina i numeri naturali studiati, con correttezza e sicurezza.
	Effettuare calcoli scritti e mentali.	Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo con	Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo, in modo	Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo autonomo ma	Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo con sicurezza e

		difficoltà.	abbastanza corretto.	poco sicuro.	correttezza.
	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi	Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche in situazioni semplici	Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto.	Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche in modo articolato, sicuro e corretto
	Rappresentare e risolvere problemi.	Non è autonoma nella risoluzione di semplici situazioni problematiche, concrete e raffigurate.	Risolve situazioni problematiche concrete.	Risolve situazioni problematiche concrete e raffigurate, in modo abbastanza autonomo.	Risolve situazioni problematiche concrete e raffigurate in modo autonomo, corretto e completo.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro , non rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo essenziale	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo,approfondito ed originale.

LETTURA E COMPRENSIONE	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo . Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge con difficoltà, in modo scorretto ed inespressivo. Non comprende le informazioni principali di un testo .	Legge in modo abbastanza corretto , abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto , scorrevole ed espressivo. Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Legge in modo corretto , scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produrre brevi testi con caratteristiche diverse. Arricchire il patrimonio lessicale Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di queste conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non adeguato Produce testi non corretti dal punto di vista ortografico e sintattico	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi poco corretti dal punto di vista ortografico e sintattico	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale e completo nei contenuti. Produce testi corretti.

I. C. " A. MANZONI" RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE - **INGLESE** - Classe VA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	<p>-Comprendere domande, istruzioni, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente su argomenti conosciuti</p> <p>Ascoltare e ripetere brevi</p>	<p>-Comprende domande, istruzioni, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale.</p> <p>Ascoltare e ripetere</p>	<p>Comprende domande, istruzioni, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale.</p> <p>Ascoltare e ripetere descrizioni</p>	<p>Comprende domande, istruzioni, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto.</p> <p>Ascoltare e ripetere</p>	<p>Comprende domande, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro.</p> <p>Ascoltare e ripetere descrizioni persone,</p>

	<p>descrizioni di persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole note.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>descrizioni di persone, luoghi e oggetti familiari in modo parziale.</p> <p>Comunica in modo stentato.</p>	<p>persone, luoghi e oggetti familiari in modo essenziale.</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.</p>	<p>descrizioni persone, luoghi e oggetti familiari in modo corretto.</p> <p>Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</p>	<p>luoghi e oggetti familiari con sicurezza e padronanza.</p> <p>Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta.</p>
	<p>Leggere e comprendere parole e brevi frasi accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</p> <p>Trascrivere semplici e brevi</p>	<p>-Legge e comprende in modo stentato.</p> <p>Trascrive parole e</p>	<p>-Legge e comprende in modo essenziale.</p>	<p>-Legge correttamente e comprende in modo globale.</p>	<p>-Legge in modo corretto ed espressivo e comprende rapidamente.</p>

	messaggi per presentarsi, per fare gli auguri o per ringraziare	semplici frasi di uso quotidiano in modo parziale.	Trascrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo essenziale.	Trascrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo abbastanza corretto.	Trascrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo completo.
	Confrontare abitudini e stili di vita tra mondo anglosassone ed italiano.	Confronta abitudini e stili di vita tra mondo anglosassone ed italiano, solo con la guida del docente.	Confronta abitudini e stili di vita tra mondo anglosassone ed italiano, in modo essenziale.	Confronta abitudini e stili di vita tra mondo anglosassone ed italiano, solo con la guida del docente in modo abbastanza corretto.	Confronta abitudini e stili di vita tra mondo anglosassone ed italiano, solo con la guida del docente in modo sicuro.

Rubrica valutativa Geografia Classe VA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperate altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche Conoscere la bussola e i punti cardinali	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali se opportunamente guidato.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in carte in modo semplice	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo corretto e adeguato.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo autonomo e sicuro.
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità e di ricavare informazioni solo se opportunamente guidato.	Mostra di possedere il linguaggio della geo- graficità e di ricavare informazioni in modo semplice.	Mostra di possedere il linguaggio della geo- graficità e di ricavare informazioni in modo corretto e adeguato.	Mostra di possedere il linguaggio della geograficità e di ricavare informazioni in completa autonomia.
PAESAGGIO	Conoscere gli elementi che caratterizzano i	Individua i caratteri che connotano i	Individua i caratteri che connotano i	Individua i caratteri che connotano i	Individua i caratteri che connotano i

Rubrica valutativa Geografia Classe VA

	principali paesaggi italiani.	paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani se opportunamente guidato.	paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani in modo semplice	paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani in modo corretto e adeguato	paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani in modo autonomo e sicuro
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano	Ha acquisito il concetto di regione geografica e lo utilizza solo se opportunamente guidato	Ha acquisito il concetto di regione geografica e lo utilizza in modo semplice	Ha acquisito il concetto di regione geografica e lo utilizza in modo corretto e adeguato	Ha acquisito il concetto di regione geografica e lo utilizza in modo autonomo e sicuro

RUBRICA VALUTATIVA Storia Classe VA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato .	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale

CONOSCENZA / ESPOSIZIONE	Espone le conoscenze apprese usando mappe concettuali, immagini e carte storico- geografiche.	Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce i contenuti in modo sufficientemente corretto e li espone con un linguaggio semplice.	Conosce i contenuti in modo completo e li espone con proprietà lessicale.	Conosce i contenuti in modo completo e sicuro e li espone con precisione e con proprietà lessicale.
-------------------------------------	--	---	--	--	---

I. C. " A. MANZONI" RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE - **MATEMATICA**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO ESSENZIALE D (5)	LIVELLO BASILARE C (6)	LIVELLO INTERMEDIO B (7/8)	LIVELLO AVANZATO A (9/10)
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
		l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
	Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo Comporre e scomporre numeri noti	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo incompleto e non adeguato	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo non sempre corretto e con qualche incertezza	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo, corretto e adeguato	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo eccellente e in completa autonomia

SPAZIO E FIGURE	Riconosce in contesti diversi una medesima figura geometrica	Riconosce, denomina e riproduce figure geometriche in modo non adeguato	Riconosce, denomina, riproduce e classifica figure geometriche in situazioni semplici	Riconosce, denomina, riproduce e classifica figure geometriche con sicurezza	Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche in modo preciso, autonomo e completo
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Sapersi orientare nello spazio fisico	Si orienta nello spazio fisico con difficoltà	Si orienta nello spazio fisico con qualche incertezza	Si orienta nello spazio fisico in modo corretto e adeguato	Si orienta nello spazio fisico in modo corretto e in completa autonomia
	Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni	Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad utilizzare rappresentazioni e ad interpretarle	Stabilisce relazioni, utilizza rappresentazioni e le interpreta in contesti semplici	Stabilisce relazioni, utilizza rappresentazioni e le interpreta in modo corretto e adeguato	Stabilisce relazioni, utilizza le informazioni, le interpreta e le rappresenta graficamente in modo corretto, autonomo e adatto alle diverse situazioni
	Risolvere situazioni problematiche di diversa tipologia relative a situazioni concrete	Non è autonomo nell'analizzare e risolvere semplici problemi anche se di natura pratica	Risolve problemi anche legati alla vita quotidiana in contesti semplici	Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive	Elabora strategie diverse per risolvere situazioni problematiche in qualsiasi contesto

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **SCIENZE** - Classe VA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Analizzare e descrivere le principali forme di energia	Analizza, ricerca e descrive in modo confuso, solo se guidato	Analizza, ricerca e descrive in modo semplice e non del tutto autonomo	Analizza, ricerca e descrive in modo autonomo / completo	Analizza, ricerca e descrive in modo accurato e organico in contesti diversi
	Analizzare e descrivere i fenomeni individuandone le manifestazioni più significative	Analizza e descrive elementi della realtà in modo frammentario	Analizza, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale	Analizza , individua e descrive elementi della realtà in modo accuratoe organico in modo completo	Analizza, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi

	Descrivere i risultati ottenuti da esperimenti svolti, anche con l'uso di disegni e schemi	Non organizza le informazioni, memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso	Conosce e organizza ed espone i contenuti in modo sufficientemente corretto	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro li espone con precisione con il lessico specifico della disciplina
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche peculiari degli organismi viventi con particolare riferimento al corpo umano	L'organizzazione delle informazioni e la memorizzazione dei contenuti sono in fase di acquisizione. Riespone le sue conoscenze in modo frammentario	Conosce e organizza i contenuti in modo semplice ed essenziale. Usa il linguaggio scientifico e riespone le sue conoscenze in modo sufficiente	Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Usa adeguatamente il linguaggio scientifico	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Usa il linguaggio scientifico con padronanza

I. C. " A. MANZONI" RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE- **TECNOLOGIA** - Classe VA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Procede nel lavoro con l'aiuto dell'insegnante, fatica ad eseguire le istruzioni	Progetta e realizza semplici manufatti reperendo i materiali necessari. Esegue semplici istruzioni	Progetta e realizza manufatti reperendo i materiali necessari. Esegue adeguatamente semplici istruzioni d'uso	Progetta, realizza e ripara manufatti reperendo i materiali necessari. Esegue istruzioni d'uso anche complesse
	Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni	Guidato utilizza internet per reperire notizie e informazioni	Organizza eventi reperendo le informazioni essenziali	Organizza eventi reperendo su internet le informazioni necessarie	Ricerca e organizza eventi curandone i dettagli utilizzando varie fonti per le informazioni.

INTERVENIRE E TRASFORMARE	Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico descrivendo la sequenza delle operazioni	Guidato, realizza semplici attività di riparazione, manutenzione e decorazione sul proprio corredo scolastico	Realizza semplici attività di riparazione, manutenzione e decorazione sul proprio corredo scolastico	Realizza attività di riparazione, manutenzione e decorazione sul proprio corredo scolastico descrivendone le varie sequenze in modo adeguato	Realizza attività di riparazione, manutenzione e decorazione sul proprio corredo scolastico descrivendone le varie sequenze in modo completo e preciso
	Utilizzare sul computer un comune programma di utilità	Guidato usa le funzioni principali di una applicazione informatica	Usa le funzioni principali di una applicazione informatica	Utilizza adeguatamente le funzioni principali di una applicazione informatica per rappresentare un lavoro	Utilizza con padronanza e sicurezza le funzioni principali di una applicazione informatica per rappresentare un lavoro

	Scomporre un problema in parti minime per trovare la soluzione finale risolvendo un pezzo alla volta	Guidato dispone in sequenze minime una situazione per risolverla un po' alla volta	Dispone in sequenze minime una situazione per risolverla un po' alla volta in modo sufficientemente autonomo	Organizza e analizza situazioni in sequenze minime per trovare una soluzione finale	Organizza e analizza situazioni, anche complesse, in sequenze minime per trovare una soluzione finale
--	--	--	--	---	---

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	
ASCOLTO Comprensione	Ascolta e riconosce diversi generi .	Non è attento.	Ascolta e riconosce se sollecitato.	Ascolta e riconosce in modo attivo .	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole .	
PRODUZIONE Esecuzione	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Esegue brani vocali /strumentali	Non partecipa a canti.	Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo ,l'intonazione.	Esegue brani vocali/strumentali in modo originale e creativo	

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI - **ED. FISICA** - CLASSI QUINTE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Utilizzare semplici schemi motori. Si muove in modo impacciato e poco articolato	Coordina e utilizza semplici schemi motori. Si muove in modo sufficientemente agile e articolato	Coordina e utilizza in modo adeguato i diversi schemi motori. Si muove con sicurezza e , destrezza anche in relazione agli altri	Coordina e utilizza in modo sicuro i diversi schemi motori Si muove con scioltezza, destrezza e organizza il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo (gesti, mimica facciale, voce, posture.....) in contesti diversi	Utilizza in forma essenziale modalità espressive e corporee	Utilizza in forma semplice modalità espressive e corporee	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee	Elabora ed esegue in modo creativo sequenze di movimenti o semplici coreografie individuali e collettive.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole, sapersi assumere la responsabilità delle proprie azioni, gestire eventuali conflitti	Guidato, rispetta le regole all'interno del gioco. Fatica a gestire i conflitti.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità, non sempre gestisce efficacemente i conflitti	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta adeguatamente le regole del gioco e dello sport. Gestisce positivamente eventuali conflitti	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Gestisce efficacemente i conflitti
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	Guidato, agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri	Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri	Agisce rispettando in modo adeguato i criteri di sicurezza per sé e per gli altri	Agisce rispettando con consapevolezza i criteri di sicurezza per sé e per gli altri

I. C. " A. MANZONI" RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI – ARTE E IMMAGINE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	LIVELLO BASE l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	LIVELLO INTERMEDIO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	LIVELLO AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare e creare produzioni personali per rappresentare la realtà.	Elabora e crea produzioni personali utilizzando colori e tecniche diverse in modo inadeguato	Elabora e crea produzioni personali utilizzando colori e tecniche diverse in modo semplice ed essenziale	Elabora e crea produzioni personali utilizzando colori e tecniche diverse in modo corretto ed espressivo	Elabora e crea produzioni personali utilizzando colori e tecniche diverse in modo originale, creativo e completo.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Descrivere immagini e opere d'arte	Descrive in modo superficiale e non adeguato immagini e opere d'arte.	Descrive e analizza in modo parziale immagini e opere d'arte.	Descrive e analizza in modo autonomo e completo immagini e opere d'arte.	Descrive e analizza in modo originale immagini e opere d'arte.