



I.C.S indirizzo musicale “A. MANZONI”



Alessandria della Rocca

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA 2022-2023

PREMESSA

“L’educazione dovrebbe inculcare l’idea che l’umanità è una sola famiglia con interessi comuni, di conseguenza la collaborazione è più importante della competizione.”

Bertrand Russell

Formare cittadini responsabili, attivi e consapevoli alla vita civica, culturale e sociale significa preparare i ragazzi e le ragazze di oggi, che saranno gli uomini e le donne di domani, ad interagire pienamente nel mondo che li circonda. Per vivere in una società democratica e civile è necessario e fondamentale educare alla conoscenza e al rispetto delle regole fin dalla più tenera età.

Con la Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e le successive Linee Guida ministeriali (DM 35 del 22/06/2020) è stata istituita **l’Educazione civica** come materia trasversale con almeno **33 ore annuali** e voto in decimi in tutte le Scuole di ogni Ordine e Grado a partire dalla Scuola dell’Infanzia.

Riferimenti normativi: L. n. 92/20 agosto 2019, Linee Guida del 22 /06/ 2020

L'articolo 1 nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento - definito "trasversale" -dell'educazione civica, e che esso è oggetto di valutazione periodica e finale, espressa in decimi. Inoltre, stabilisce che nella scuola dell'infanzia sono avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Il presente documento, parte integrante del Curriculum di Istituto allegato al PTOF, ha lo scopo di fornire indicazioni funzionali di raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di Educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Come specificato nelle Linee guida ministeriali, gli argomenti si riferiranno ai seguenti tre nuclei tematici:

1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3.CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

ORGANIZZAZIONE

L'insegnamento dell'educazione civica coinvolgerà tutti gli alunni e tutti i docenti del nostro Istituto; sarà effettuato in modo trasversale e riguarderà tutte le discipline in relazione alle tematiche trattate.

Il monte ore sarà pari a 33 ore annue all'interno dei quadri orari relativi a ciascun ordine di scuola, ripartite in blocchi di 11 ore a trimestre. Saranno svolte mensilmente 5 o 6 ore nell'arco di una settimana nei mesi di ottobre e novembre (I trimestre), gennaio e febbraio (II trimestre), aprile e maggio (III trimestre) per un totale di 11 ore trimestrali.

Nell'ambito di ciascun consiglio di classe verrà individuato un docente coordinatore relativo all'educazione civica.

Ogni consiglio di classe, coadiuvato dal coordinatore, definirà di volta in volta la tematica da dedicare all'educazione civica, nello specifico il singolo tema da trattare e la settimana prevista per lo svolgimento dell'attività.

VALUTAZIONE

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum per l'insegnamento dell'educazione civica. I docenti possono avvalersi di strumenti condivisi utili alla valutazione delle competenze presenti nel curriculum di educazione civica. Il docente coordinatore acquisisce gli elementi conoscitivi, si confronta con il Consiglio di Classe e formula la proposta di valutazione espressa in decimi, da inserire nel documento di valutazione. L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 per il Primo Ciclo; il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o Esame di Stato.

STRUTTURA DEL CURRICOLO

Il curriculum si articola in Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, Competenze Europee e di Cittadinanza, Soft skills (competenze trasversali), Traguardi di sviluppo delle competenze e Nuclei Tematici, in successione dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- 1.** L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- 2.** È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- 3.** Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- 4.** Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- 5.** Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- 6.** Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- 7.** È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- 8.** È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- 9.** Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- 10.** Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- 11.** È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

COMPETENZE TRASVERSALI:

Le soft skills, le competenze che gli alunni dovranno mettere in pratica nella vita al di fuori dell'ambito scolastico, sono di tipo dichiarativo (sapere), procedurale (saper fare) e pragmatico (sapere come fare).

Le *soft skills* si possono suddividere in 3 macro-aree:

- l'area del conoscere
- l'area del relazionarsi
- l'area dell'affrontare.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la scuola dell'infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto del sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni naturali.”

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'allievo al termine della Scuola dell'infanzia:

- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altri
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia
- Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari
- Raggiunge una buona autonomia personale riconoscendo i segnali del corpo.
- Sviluppa pratiche corrette di cura di sé, Individuando e utilizzando strumenti per l'igiene personale.

- Sviluppa atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente e il territorio.
- Scopre il rapporto che esiste tra vita e processi eco-ambientali.
- Osserva situazioni di degrado ambientale e ipotizza rimedi e soluzioni.
- Effettua esperienze di recupero e riciclaggio di materiali.
- Riflette sulle modalità di comportamento personale in merito all'educazione stradale.
- Rispetta spazi, diritti e doveri di ciascuno negli ambienti e situazioni stradali.
- Riflette sui comportamenti corretti/scorretti nei vari ambienti stradali.
- Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e /o apprendimento indiretto.

Nucleo tematico: SCOPRIRE E IMPARARE

3-4-5 anni			
OBIETTIVI		CONOSCENZE	ABILITÀ
- Avere consapevolezza di sé e del proprio vissuto		Il proprio corpo e il proprio vissuto.	È autonomo e ha stima di sé.
- Cogliere la differenza fra sé e gli altri		L'altro	Ha rispetto dell'altro.
- Approcciarsi alle prime regole di convivenza		Regole di convivenza	Conosce e rispetta le regole scolastiche.
- Prendere coscienza della propria immagine affettiva ed emotiva nel contesto familiare.		Le tradizioni familiari e sociali della propria comunità	Percepisce la propria immagine affettiva ed emotiva nel contesto familiare.
- Percepirsi come parte della comunità.		Il proprio territorio	Descrive e racconta eventi personali, storie, racconti e situazioni.
- Conoscere le tradizioni familiari e gli eventi sociali della comunità di appartenenza		Il proprio territorio, le istituzioni ed i servizi pubblici che regolano il funzionamento della propria comunità.	Ha un atteggiamento consapevole verso le tradizioni familiari e sociali della comunità di appartenenza
- Potenziare l'autostima, l'autonomia e il senso di appartenenza		Il proprio corpo e il proprio vissuto.	Incrementa l'autonomia, l'autostima e il senso di appartenenza
		L'importanza delle regole di	Riconosce e rispetta le regole

<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e far proprie le regole di comportamento 	convivenza civile e sociale.	scolastiche
	Rispetto e collaborazione	È rispettoso e collaborativo nel proprio contesto classe.
<ul style="list-style-type: none"> - Saper rispettare gli altri ed essere collaborativi. 	Le tradizioni familiari e sociali nella propria comunità	È consapevole della propria immagine affettiva ed emotiva nel contesto familiare e sociale
	Il territorio di appartenenza	È in grado di riconoscere le tradizioni del proprio territorio
<ul style="list-style-type: none"> - Avere coscienza della propria immagine affettiva ed emotiva nel contesto familiare. 	Realtà circostante	È in grado di mettere in atto comportamenti positivi e di usare e parole gentili
	Tutela e salvaguardia dell'ambiente	
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il proprio territorio, le figure tipiche e i simboli delle principali tradizioni e festività 	Ecosistema	Conosce gli elementi fondamentali che interagiscono con l'uomo.
	Ambiente	Ipotizza soluzioni e rimedi per risolvere il degrado ambientale.
<ul style="list-style-type: none"> - Imparare a prendersi cura del mondo circostante: dalle piante, alle parole, alle persone 	Percorsi stradali	Costruisce processi di recupero e riciclo di materiali
	Simboli stradali	Riconosce e rileva elementi di una situazione stradale
<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare e tutelare l'ambiente 	Codice stradale	Riconosce e rappresenta relazione forma/colore/significato dei cartelli stradali e del semaforo
	Le TIC, il computer e il "gioco"	Rispetta i diritti e i doveri del codice stradale
<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire il rapporto che esiste tra vita e processi eco-ambientali 		
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare situazioni di degrado ambientale e saper trovare rimedi e soluzioni 		
<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sui comportamenti corretti/scorretti nei vari ambienti stradali 		
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere simboli e forme tipici della dinamica stradale 		
<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare spazi, diritti e doveri di ciascuno negli ambienti e situazioni stradali. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le TIC attraverso un approccio ludico 		Si approccia alle TIC attraverso il "gioco"

<ul style="list-style-type: none"> - Imparare a conoscere le emozioni alla base dell'educazione digitale - Acquisire i primi contenuti di educazione digitale - Scoprire semplici gesti che permettono di prevenire le infezioni <p>Sensibilizzare il bambino rispetto alla necessità di praticare una buona igiene quotidiana e personale</p> <p>Acquisire abitudini e utilizzare strumenti che servono per l'igiene personale</p> <p>Comprendere i rapporti tra pulizia e salute</p>	<p>Aspetto ludico del Computer</p> <p>Scoperta di internet</p> <p>Regole di igiene</p> <p>Nuove pratiche di igiene</p> <p>Strumenti per l'igiene</p>	<p>Impara a riconoscere i diversi stati d'animo e le emozioni</p> <p>Acquisisce i primi contenuti di educazione digitale</p> <p>Acquisisce idonee abitudini per una corretta educazione igienico –sanitaria</p> <p>Si approccia alle nuove pratiche igieniche correlate alle normative COVID.</p> <p>Utilizza strumenti per una buona pratica igienica</p> <p>Rispetta le regole della buona salute</p>
---	--	---

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'allievo al termine della Scuola Primaria:

- È consapevole di sé, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti che sa esprimere in modo adeguato.
- Comprende il significato e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita e le rispetta.
Riconosce il valore della diversità come risorsa
- Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e responsabile prendendosi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Prende coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Nucleo tematico: IMPARARE E RIFLETTERE

CLASSE I		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le regole della vita democratica e della propria e altrui sicurezza.	Le regole.	Conosce e rispetta le regole condivise.
<ul style="list-style-type: none">- Adottare comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	I comportamenti corretti.	È autonomo
<ul style="list-style-type: none">- Rispettare gli altri.	Gli altri.	Rispetta gli altri
<ul style="list-style-type: none">- Collaborare nelle attività di gruppo per favorire esperienze diverse.	La cooperazione	Lavora in gruppo.
<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i principali diritti della Convenzione sui diritti dell'Infanzia.	La giornata internazionale sui diritti dei fanciulli e delle fanciulle.	Conosce i principali diritti dei fanciulli.
<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e tutelare l'ambiente.	Tutela dell'ambiente	Riconosce l'importanza del rispetto -dell'ambiente. Assume comportamenti

<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire comportamenti che preservano la salute. - Conoscere le TIC e il loro utilizzo 	<p>Sport, igiene e corretta alimentazione</p> <p>L'importanza delle TIC</p>	<p>finalizzati al proprio benessere.</p> <p>Comincia a familiarizzare con le TIC.</p>
--	---	---

CLASSE II		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e applicare le regole della vita democratica e della propria e altrui sicurezza. - Riconoscere la famiglia, la scuola i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. - Rispettare gli altri e i diversi ruoli. - Rispettare e tutelare l'ambiente. - Acquisire comportamenti che preservano la salute. - Conoscere le TIC e il loro utilizzo. 	<p>Le regole.</p> <p>Esperienze sociali in contesti diversi. Regole adeguate ai diversi contesti</p> <p>Rispetto dell'altro.</p> <p>Tutela dell'ambiente.</p> <p>Sport, igiene e corretta alimentazione</p> <p>L'importanza delle TIC</p>	<p>Conosce e rispetta le regole condivise.</p> <p>Comprende il valore sociale della famiglia, della scuola e del gruppo dei pari.</p> <p>Rispetta gli altri</p> <p>Riconosce l'importanza del rispetto dell'ambiente.</p> <p>Assume comportamenti finalizzati al proprio benessere.</p> <p>Comincia a familiarizzare con le TIC in maniera adeguata.</p>

CLASSE III		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Gestire rapporti interpersonali basati sulla solidarietà, il rispetto delle regole di convivenza civile e sociale. - Riconoscere e rispettare l'altro nella sua identità/diversità. - Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e locale. - Conoscere e comprendere i diritti e i doveri del bambino. - Esprimere il proprio punto di vista e rispettare quello altrui. - Mettere in atto comportamenti finalizzati alla salvaguardia e tutela del patrimonio ambientale, storico e culturale. - Attivare comportamenti che preservano la salute. - Conoscere le TIC e il loro utilizzo. 	<p>Regole di convivenza civile e sociale e il valore della solidarietà.</p> <p>Identità e diversità.</p> <p>Simboli dell'identità nazionale e locale.</p> <p>Diritti e doveri del bambino.</p> <p>I diversi punti di vista.</p> <p>La tutela, la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>Sport, igiene e corretta alimentazione</p> <p>L'importanza delle TIC</p>	<p>Rispetta le regole condivise.</p> <p>Rispetta l'altro.</p> <p>Riconosce i simboli dell'identità nazionale e locale.</p> <p>Conosce i diritti e i doveri del bambino</p> <p>Rispetta il punto di vista altrui.</p> <p>Tutela, salvaguardia e valorizza il patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>Assume comportamenti finalizzati al proprio benessere.</p> <p>Sa utilizzare le TIC in maniera adeguata, iniziando a coglierne potenzialità e rischi.</p>

CLASSE IV		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Gestire rapporti interpersonali basati sulla solidarietà, il rispetto delle regole di convivenza civile e sociale. - Riconoscere i simboli dell'identità locale e nazionale. - Conoscere le problematiche legate all'ambiente. 	<p>Il valore della solidarietà e della convivenza civile e sociale.</p> <p>Gli articoli della Costituzione.</p> <p>L'uomo e l'ambiente.</p>	<p>Riconosce la pari dignità di tutti gli uomini nel rispetto delle differenze individuali e comprende di essere parte di una comunità.</p> <p>Riconosce i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Conosce le iniziative di valorizzazione sostenibile</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per quanto riguarda la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio storico e culturale. - Avere comportamenti adeguati per quanto riguarda la sicurezza. - Assumere comportamenti adeguati ad uno stile di vita sano e corretto - Conoscere le TIC e il loro utilizzo. 	<p>Le norme di tutela dell'ambiente e del patrimonio storico e culturale.</p> <p>Le regole della sicurezza e l'importanza dei comportamenti pericolosi</p> <p>Le corrette norme igieniche e le abitudini alimentari</p> <p>L'importanza delle TIC</p>	<p>della Terra.</p> <p>Conosce le norme che tutelano l'ambiente e il patrimonio storico-culturale per diventare cittadino responsabile.</p> <p>Si comporta in maniera corretta di fronte al pericolo</p> <p>Assume comportamenti finalizzati al proprio benessere.</p> <p>Sa utilizzare le TIC in maniera opportuna, iniziando a coglierne potenzialità e rischi.</p>
---	---	---

CLASSE V		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>- Gestire rapporti interpersonali basati sulla solidarietà, il rispetto delle regole di convivenza civile e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e condividere i principi fondamentali della Costituzione. - Acquisire la consapevolezza di avere, in quanto cittadino, doveri da rispettare e diritti fondamentali irrinunciabili. - Manifestare sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico- artistico. 	<p>Il valore della solidarietà e della convivenza civile e sociale.</p> <p>La Carta Costituzionale.</p> <p>I diritti umani</p> <p>Beni culturali per tutti.</p>	<p>Riconosce la pari dignità di tutti gli uomini nel rispetto delle differenze individuali e comprende di essere parte di una comunità.</p> <p>Prende consapevolezza che la Costituzione deve essere messa in pratica e tutelata.</p> <p>Conosce i concetti di democrazia, libertà, uguaglianza, giustizia e solidarietà.</p> <p>Comprende l'importanza della tutela, della conservazione e della valorizzazione del patrimonio storico- artistico.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela e alla valorizzazione sostenibile della Terra. 	I diritti della Terra	Individua iniziative di salvaguardia della Terra e ne condivide i principi.
<ul style="list-style-type: none"> - Avere comportamenti consapevoli per quanto riguarda la sicurezza. 	Le regole della sicurezza e l'importanza dei comportamenti pericolosi	Si comporta in maniera corretta di fronte al pericolo
<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati ad uno stile di vita sano e corretto 	Le corrette norme igieniche e le abitudini alimentari	Assume comportamenti finalizzati al proprio benessere.
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le potenzialità delle tecnologie informatiche e i rischi ad esse legati. 	Le TIC: opportunità e pericoli.	È in grado di distinguere le potenzialità e i pericoli connessi alle nuove tecnologie.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'allievo al termine della scuola secondaria di primo grado:

- Acquisisce un comportamento corretto e responsabile.
- Rispetta le regole della Convivenza civile e della Democrazia partecipata.
- Sviluppa modalità e forme di comunicazione interpersonale corrette e adeguate ai singoli contesti, fondate sul rispetto di sé e degli altri.
- Sviluppa uno stile di vita sano attuando comportamenti che tutelano la propria salute e quella degli altri.
- Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.
- Conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.
- È consapevole che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale.
- Conosce le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete.

Nucleo tematico: RIFLETTERE E PARTECIPARE

CLASSE I		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole che ognuno ha un proprio aspetto fisico che lo caratterizza e un proprio vissuto meritevole di rispetto - Accettare di cambiare opinione e riconoscere le idee degli altri - Saper portare avanti le proprie idee in maniera rispettosa lasciando spazio a quelle altrui - Conoscere i principi della Costituzione. - Essere consapevoli che ogni persona ha il diritto-dovere di partecipare attivamente alla tutela dell'ambiente e della vita altrui. - Saper collegare le caratteristiche del paesaggio con il territorio e l'ambiente - Riflettere consapevolmente sull'uso corretto delle risorse ambientali - Comprendere che i comportamenti corretti aiutano a vivere in maniera sana anche in un'ottica di prevenzione - Essere consapevole delle potenzialità e dei rischi connessi all'uso delle tecnologie - Conoscere e rispettare le regole del fair play 	<p>L'identità personale e sociale</p> <p>Le relazioni affettive: famiglia, scuola e amici.</p> <p>Le regole di convivenza civile e il rispetto per sé e per gli altri</p> <p>La Costituzione</p> <p>La tutela dell'ambiente Rapporto ambiente- uomo- territorio</p> <p>Le risorse ambientali, il riciclaggio dei rifiuti, la raccolta differenziata</p> <p>Gli stili di vita sani</p> <p>Le principali regole utili ad una fruizione sicura della rete</p> <p>Le regole del fair play</p>	<p>Costruisce una propria identità personale e sociale.</p> <p>Partecipa in modo attivo e costruttivo alla vita sociale.</p> <p>Applica le regole di convivenza civile all'interno del contesto sociale a cui appartiene</p> <p>-Ha consapevolezza che la Costituzione deve essere messa in pratica.</p> <p>Collabora a tutelare l'ambiente Sa riconoscere l'importanza dell'interazione dell'uomo con l'ambiente e il territorio</p> <p>Riconosce il valore delle risorse ambientali e collabora alla differenziazione e al riciclaggio dei rifiuti</p> <p>Sa adottare stili di vita sani</p> <p>Sa usare consapevolmente Internet e i social network</p> <p>Sa applicare le regole del fair play</p>

CLASSE II		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i principi sanciti dalla Costituzione Italiana, le caratteristiche principali degli organi costituzionali e l'organizzazione politica che regge il nostro paese. - Conoscere i fondamenti dell'Unione Europea - Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato - Individuare i principali rischi connessi ai problemi ambientali e sociali - Riconoscere le maggiori problematiche inerenti l'inquinamento dell'ambiente - Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. - Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli. 	<p>Il concetto di Stato e di Nazione, la Costituzione, ruolo e funzioni degli Organi Costitutivi dello Stato.</p> <p>Le principali tappe di sviluppo e l'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea</p> <p>L'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato</p> <p>Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: il patrimonio ambientale.</p> <p>L'inquinamento ambientale</p> <p>L'ambiente e le risorse naturali</p> <p>Concetto di identità digitale</p> <p>I diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Pericoli e rischi della rete.</p>	<p>Sa riconoscere l'organizzazione della Repubblica italiana e la funzione delle varie istituzioni.</p> <p>Comprende il ruolo dell'Unione Europea</p> <p>Partecipa in modo attivo e costruttivo alla vita sociale.</p> <p>È in grado di riconoscere e comprendere i principali rischi connessi ai problemi ambientali e sociali</p> <p>Adotta comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Rispetta e tutela l'ambiente e le risorse naturali</p> <p>Comprende e preserva l'identità digitale come valore individuale e collettivo</p> <p>Sa argomentare tramite sistemi di comunicazione diversi.</p> <p>È consapevole e sa riconoscere i rischi della rete.</p>

--	--	--

CLASSE III		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere quanto siano importanti il dialogo e le regole condivise il cui rispetto favorisce la collaborazione tra diverse appartenenze ed identità - Conoscere il ruolo dell'ONU per la tutela dei Diritti umani e la cooperazione tra le Nazioni - Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità - Comprendere alcune importanti forme di illegalità - Interrogarsi sulle modalità di contrasto dei comportamenti illegali - Riconoscere le maggiori problematiche ambientali, sociali ed economiche più diffuse sul nostro pianeta, cercando di trovare possibili soluzioni - Sapersi comportare in maniera consapevole circa l'uso corretto delle risorse naturali ed energetiche - Conoscere i beni culturali e ambientali del proprio territorio ipotizzando possibili interventi per la loro tutela, conservazione e valorizzazione - Conoscere e saper applicare le principali norme per la sicurezza e la prevenzione dei rischi online - Conoscere e saper applicare norme e misure di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica 	<p>La Costituzione Italiana, la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</p> <p>L' ONU e le organizzazioni che si occupano di cooperazione internazionale</p> <p>L'integrazione, la tutela dei diritti umani e le pari opportunità</p> <p>- La cultura del rispetto</p> <p>- La democrazia e la giustizia riparativa</p> <p>I rischi connessi ai problemi ambientali e sociali</p> <p>Lo sfruttamento delle risorse ambientali e l'importanza delle fonti rinnovabili</p> <p>Il patrimonio storico-artistico e ambientale del territorio</p> <p>La rete Internet i social network, la privacy.</p> <p>Norme e misure di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica</p>	<p>Sa riflettere sull' importanza del valore della convivenza civile e del dialogo interculturale</p> <p>Sa riconoscere l'importanza dell'ONU e delle organizzazioni che si occupano di cooperazione internazionale</p> <p>Impara a dialogare con culture diverse e ad impegnarsi in progetti di solidarietà</p> <p>- Comprende alcune importanti forme di illegalità</p> <p>- Si interroga sulle modalità di contrasto dei comportamenti illegali</p> <p>Riconosce i rischi connessi ai problemi ambientali e sociali e ipotizza possibili soluzioni</p> <p>Riconosce i problemi e fenomeni socio-ambientali sviluppa una coscienza ecosostenibile</p> <p>Salvaguarda e custodisce e valorizza il patrimonio storico-artistico e ambientale del territorio</p> <p>Fa un uso consapevole della</p>

<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e saper applicare le norme del codice della strada	Il codice della strada	navigazione in rete Sa applicare le norme e le misure di sicurezza Rispetta il codice della strada
--	------------------------	--