



Regione Siciliana  
ISTITUTO COMPRENSIVO: INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO  
“A. MANZONI”  
DIREZIONE E UFFICI: VIA PORTELLA, 1 – 92010 ALESSANDRIA DELLA ROCCA  
e-mail : [agic812006@istruzione.it](mailto:agic812006@istruzione.it) – [agic812006@pec.istruzione.it](mailto:agic812006@pec.istruzione.it)  
sito: [www.icmanzoniadr.edu.it](http://www.icmanzoniadr.edu.it)  
CF: 80004930840-TEL.0922.981041 - FAX 0922.980085

## ***CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA***

	<i>Pag</i>
ITALIANO - classi prime .....	4
ITALIANO - classi seconde .....	7
ITALIANO - classi terze .....	10
ITALIANO - classi quarte .....	13
ITALIANO - classi quinte .....	17
INGLESE - classi prime .....	20
INGLESE - classi seconde .....	22
INGLESE - classi terze .....	24
INGLESE - classi quarte .....	27
INGLESE - classi quinte .....	29
STORIA - classi prime .....	31
STORIA - classi seconde .....	34
STORIA - classi terze .....	37
STORIA - classi quarte .....	41
STORIA - classi quinte .....	44
GEOGRAFIA - classi prime .....	47
GEOGRAFIA - classi seconde .....	49
GEOGRAFIA - classi terze .....	51
GEOGRAFIA - classi quarte .....	54

GEOGRAFIA - classi quinte .....	56
MATEMATICA - classi prime .....	58
MATEMATICA - classi seconde .....	62
MATEMATICA - classi terze .....	65
MATEMATICA - classi quarte .....	70
MATEMATICA - classi quinte .....	74
SCIENZE - classi prime .....	77
SCIENZE - classi seconde .....	79
SCIENZE - classi terze .....	81
SCIENZE - classi quarte .....	83
SCIENZE - classi quinte .....	85
TECNOLOGIA - classi prime .....	87
TECNOLOGIA - classi seconde .....	89
TECNOLOGIA - classi terze .....	91
TECNOLOGIA - classi quarte .....	94
TECNOLOGIA - classi quinte .....	97
EDUCAZIONE FISICA - classi prime .....	100
EDUCAZIONE FISICA - classi seconde .....	103
EDUCAZIONE FISICA - classi terze .....	106
EDUCAZIONE FISICA - classi quarte .....	109
EDUCAZIONE FISICA - classi quinte .....	112
MUSICA - classi prime .....	115
MUSICA - classi seconde .....	117
MUSICA - classi terze .....	119
MUSICA - classi quarte .....	121
MUSICA - classi quinte .....	123
ARTE - classi prime .....	125
ARTE - classi seconde .....	127

ARTE - classi terze .....	129
ARTE - classi quarte .....	131
ARTE - classi quinte .....	133
RELIGIONE - classi prime .....	135
RELIGIONE - classi seconde .....	137
RELIGIONE - classi terze .....	139
RELIGIONE - classi quarte .....	141
RELIGIONE - classi quinte .....	143
EDUCAZIONE CIVICA -classi prime.....	145
EDUCAZIONE CIVICA -classi seconde .....	147
EDUCAZIONE CIVICA -classi terze .....	149
EDUCAZIONE CIVICA -classi quarte.....	151
EDUCAZIONE CIVICA -classi quinte .....	153

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**  
**PROFILO IN USCITA: HA UNA PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA TALE DA CONSENTIRGLI DI COMPRENDERE ENUNCIATI E TESTI DI UNA CERTA COMPLESSITA', DI ESPRIMERE LE PROPRIE IDEE, DI ADOTTARE UN REGISTRO LINGUISTICO APPROPRIATO ALLE DIVERSE SITUAZIONI.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ASCOLTO E PARLATO	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenere l'attenzione sul messaggio orale.</li> <li>• Ascoltare ed eseguire istruzioni e consegne</li> <li>• Memorizzare filastrocche e semplici poesie.</li> <li>• Ascoltare brevi storie lette o raccontate.</li> <li>• Intervenire nel dialogo in modo ordinato.</li> <li>• Produrre messaggi orali diretti a varie persone e per diversi scopi.</li> <li>• Riferire correttamente un messaggio.</li> <li>• Riferire esperienze personali rispettando l'ordine temporale.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porsi in atteggiamento di ascolto.</li> <li>- Mantenere l'attenzione per un tempo adeguato.</li> <li>- Eseguire istruzioni e consegne fornite in ordine sequenziale.</li> <li>- Memorizzare e recitare in modo espressivo poesie e filastrocche.</li> <li>- Ascoltare e comprendere narrazioni ed esperienze vissute</li> <li>- Intervenire nelle conversazioni rispettando il proprio turno.</li> <li>- Pronunciare correttamente le parole.</li> <li>- Formulare frasi di senso compiuto.</li> <li>- Comunicare rispettando l'ordine temporale.</li> <li>- Rappresentare con il disegno il contenuto di un messaggio.</li> <li>- Rispondere a domande relative al messaggio.</li> </ul>	Gli atteggiamenti che favoriscono l'ascolto Le modalità di interazione comunicativa La lingua come strumento di espressione per raccontare Testi narrativi: successione temporale Forme di espressione di stati d'animo Filastrocche e poesie: rime e ritmo

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
LETTURA	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la strumentalità di base della lettura.</li> <li>• Attribuire significato alle parole lette.</li> <li>• Leggere frasi e brevi testi rispettando la pausa indicata dal punto.</li> <li>• Leggere e comprendere semplici testi individuando il significato globale.</li> <li>• Leggere semplici e brevi filastrocche e poesie.</li> <li>• Riconoscere e distinguere i caratteri corsivo e stampato.</li> <li>• Ricostruire un breve testo riordinando sequenze.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e memorizzare i grafemi e riprodurre i fonemi.</li> <li>- Individuare parole uguali in contesti grafici diversi.</li> <li>- Leggere parole e semplici frasi e rappresentarle con un disegno.</li> <li>- Comprendere quanto letto.</li> <li>- Leggere e comprendere brevi testi di tipo narrativo o descrittivo.</li> <li>- Leggere e comprendere semplici poesie e filastrocche.</li> <li>- Rappresentare con il disegno la successione narrativa di un breve testo.</li> </ul>	Vocali Consonanti Sillabe Parole Frasi Poesie e filastrocche
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
SCRITTURA	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare i caratteri della scrittura.</li> <li>• Discriminare e padroneggiare la corrispondenza fonema-grafema.</li> <li>• Distinguere i fonemi simili.</li> <li>• Formare parole utilizzando suoni sillabici.</li> <li>• Scrivere parole con il supporto delle immagini.</li> <li>• Produrre brevi didascalie per immagini.</li> <li>• Scrivere brevi e semplici testi sotto dettatura utilizzando le regole ortografiche apprese.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare lo spazio del foglio in modo adeguato.</li> <li>- Riprodurre segmenti di parole e le singole lettere.</li> <li>- Costruire parole partendo da lettere o sillabe conosciute.</li> <li>- Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi.</li> <li>- Scrivere utilizzando i caratteri stampato e corsivo.</li> <li>- Riconoscere e applicare le convenzioni grafiche e ortografiche conosciute.</li> <li>- Scrivere semplici frasi e/o brevi testi secondo il criterio della successione temporale.</li> </ul>	Pregrafismo Vocali Consonanti Sillabe Parole Frasi Brevi testi guidati Completamento di filastrocche e testi poetici Segni di interpunzione

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</li> <li>• Arricchire gradualmente il proprio patrimonio lessicale.</li> <li>• Riconoscere ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Dividere in sillabe le parole.</li> <li>• Conoscere i principali segni di punteggiatura.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed elencare le parole inerenti agli ambienti noti.</li> <li>- Utilizzare aggettivi relativi alle proprietà di oggetti e materiali percepiti con i cinque sensi.</li> <li>- Comprendere e utilizzare correttamente i vocaboli relativi ai principali concetti spaziali e temporali.</li> <li>- Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>- Percepire le pause nel discorso e simboleggiarle con i principali segni di interpunzione.</li> <li>- Usare correttamente gli articoli determinativi davanti ai nomi.</li> </ul>	<p>Famiglie di parole Aggettivi desunti dall'esperienza sensoriale Termini relativi ai concetti spazio temporali Sinonimi e contrari</p>

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

**PROFILO IN USCITA: HA UNA PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA TALE DA CONSENTIRGLI DI COMPRENDERE ENUNCIATI E TESTI DI UNA CERTA COMPLESSITA', DI ESPRIMERE LE PROPRIE IDEE, DI ADOTTARE UN REGISTRO LINGUISTICO APPROPRIATO ALLE DIVERSE SITUAZIONI.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ASCOLTO E PARLATO	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni affrontate in gruppo o classe.</li> <li>- Seguire la narrazione di vissuti o di semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>- Comprendere ed eseguire consegne.</li> <li>- Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</li> <li>- Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico e logico.</li> <li>- Riferire correttamente un breve testo ascoltato.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porsi in atteggiamento di ascolto.</li> <li>- Mantenere l'attenzione di volta in volta necessaria alla situazione.</li> <li>- Comprendere le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>- Comprendere ed eseguire una sequenza di consegne operative.</li> <li>- Seguire la narrazione di semplici testi cogliendone il senso globale.</li> <li>- Riordinare sequenze secondo lo sviluppo temporale di una narrazione ascoltata.</li> <li>- Individuare personaggi, luoghi e tempi di un racconto.</li> <li>- Partecipare alla discussione rispettando il proprio turno.</li> <li>- Intervenire in modo pertinente all'argomento e alla situazione.</li> <li>- Raccontare brevi esperienze personali in modo logico e sequenziale.</li> <li>- Esprimere pensieri e stati d'animo pertinenti alla situazione comunicativa.</li> <li>- Recitare in modo espressivo poesie e filastrocche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le forme di comunicazione che favoriscono l'ascolto.</li> <li>- Le modalità di interazione comunicativa.</li> <li>- La lingua come strumento di espressione per raccontare.</li> <li>- Testi narrativi in successione temporale.</li> <li>- Ascolto e comprensione di testi vari.</li> <li>- Forme di espressione di stati d'animo.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
LETTURA	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere in modo adeguatamente veloce e corretto rispettando i principali segni di punteggiatura.</li> <li>- Leggere semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale.</li> <li>- Leggere brevi testi (descrittivi, narrativi) cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.</li> <li>- Leggere e comprendere testi di vario tipo, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma individuandone il senso globale e le informazioni principali.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere semplici testi, (narrativi, descrittivi) cogliendo l'argomento centrale e dimostrando di aver acquisito la tecnica della lettura.</li> <li>- Intuire il contenuto di un testo in base al titolo e/o alle immagini.</li> <li>- Comprendere il significato di parole sconosciute in base al contesto.</li> <li>- Leggere rispettando i segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo ed esclamativo) mirati ad una lettura espressiva.</li> <li>- Analizzare un testo rispondendo a domande inerenti agli elementi essenziali: personaggi, luoghi/ambienti, il tempo.</li> <li>- Ricomporre una serie di sequenze ricostruendo il racconto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura strumentale, espressiva e silenziosa.</li> <li>- Le tipologie testuali: testo narrativo, descrittivo, filastrocche e poesie.</li> <li>- Gli elementi principali di un testo: personaggi, luoghi e tempi.</li> <li>- Individuazione delle parti di un testo: inizio, parte centrale, parte finale.</li> </ul>



NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
SCRITTURA	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere sotto dettatura rispettando le principali difficoltà ortografiche ed i segni di punteggiatura presentati.</li> <li>- Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.</li> <li>- Scrivere brevi testi sulla base di modelli dati.</li> <li>- Rielaborare e manipolare testi di tipo narrativo.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere sotto dettatura rispettando le principali difficoltà ortografiche ed i segni di punteggiatura presentati.</li> <li>- Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.</li> <li>- Scrivere semplici testi narrativi, descrittivi e poetici sulla base di modelli dati.</li> <li>- Rielaborare e manipolare testi di tipo narrativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le convenzioni ortografiche e grammaticali.</li> <li>- Lessico fondamentale.</li> <li>- Strutture ed elementi essenziali di vari tipi di testi.</li> </ul>

LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note.</li> <li>- Ampliare il patrimonio lessicale.</li> <li>- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>- Ampliare il patrimonio lessicale con nuove parole ed espressioni.</li> <li>- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato di parole sconosciute in base al contesto e al campo semantico.</li> <li>- Stabilire semplici relazioni lessicali.</li> <li>- Utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>- Conoscere l'ordine alfabetico.</li> <li>- Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Famiglie di parole.</li> <li>- Campi semantici.</li> <li>- L'ordine alfabetico.</li> <li>- Relazioni di significato tra le parole.</li> <li>- Lessico fondamentale.</li> <li>- Morfo-sintassi della frase.</li> <li>- Convenzioni ortografiche.</li> </ul>
--------------------------------------	--	---	---

COMPETENZA CHIAVE: **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

**PROFILO IN USCITA: DIMOSTRA UNA PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA TALE DA CONSENTIRGLI DI COMPRENDERE ENUNCIATI E TESTI DI UNA CERTA COMPLESSITÀ, DI ESPRIMERE LE PROPRIE IDEE, DI ADOTTARE UN REGISTRO LINGUISTICO APPROPRIATO ALLE DIVERSE SITUAZIONI.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ASCOLTO E PARLATO	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire negli scambi comunicativi, rispettando il turno di parola.</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>• Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso.</li> <li>• Comprendere e dare semplici istruzioni su un'attività.</li> <li>• Raccontare esperienze personali e di gruppo o storie fantastiche con scorrevolezza espressiva, rispettando la sequenza cronologica.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere testi narrativi ed espositivi individuandone le informazioni principali.</li> <li>- Comunicare rispettando le regole di intervento stabilite.</li> <li>- Intervenire nelle conversazioni in modo corretto e pertinente.</li> <li>- Riferire con ordine e con chiarezza esperienze, vissuti personali e attività condivise.</li> <li>- Raccontare storie personali e/o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico.</li> <li>- Comprendere il significato e lo scopo di una conversazione.</li> <li>- Rispettare istruzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto e comprensione di testi di vario genere.</li> <li>- Conversazioni e dialoghi.</li> <li>- Discussione di classe o di gruppo.</li> <li>- Esposizione di argomenti di studio.</li> <li>- Racconto di esperienze personali o di storie inventate.</li> <li>- Consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
LETTURA	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo scorrevole ed espressivo.</li> <li>• Comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>• Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi, informativi e poetici, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</li> <li>• Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere in modo espressivo testi narrativi.</li> <li>- Leggere testi narrativi, espositivi, poetici, descrittivi, informativi, letterari individuando gli elementi che li caratterizzano (tempi, personaggi, luoghi...) e le loro relazioni.</li> <li>- Leggere e comprendere testi di diverso tipo in vista di scopi pratici, di intrattenimento e/o di svago.</li> <li>- Memorizzare filastrocche, poesie e brevi dialoghi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Testi narrativi realistici e fantastici.</li> <li>-Testi descrittivi.</li> <li>-Testi poetici.</li> <li>-Testi espositivi.</li> <li>-Testi informativi.</li> <li>-Testi regolativi.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>• Produrre testi usando schemi strutturati dati.</li> <li>• Scrivere testi personali ed espressivi in forma coerente, utilizzando frasi semplici e compiute.</li> <li>• Scrivere testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere correttamente sotto dettatura, rispettando tutte le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> <li>- Scrivere testi realistici per comunicare esperienze e vissuti personali.</li> <li>- Scrivere semplici testi di vario tipo in modo chiaro, coerente e corretto.</li> <li>- Sintetizzare e rielaborare brevi testi di vario tipo, usando tecniche diverse.</li> <li>- Scrivere testi personali ed espressivi in forma coerente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconti di esperienze personali o vissute da altri.</li> <li>- Lettere.</li> <li>- Testi regolativi e schemi.</li> <li>- Testi collettivi.</li> <li>- Testi creativi (filastrocche, racconti brevi, poesie....).</li> <li>- Testi multimediali.</li> <li>- Dettati ortografici.</li> <li>- Testi da rielaborare.</li> </ul>
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	<p><b>Sapere:</b> Comprendere nel testo il significato di parole basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale e usarlo in modo appropriato.</li> <li>• Confrontare varie tipologie di testi per individuare le caratteristiche specifiche.</li> <li>• Riconoscere gli elementi fondamentali della frase.</li> <li>• Applicare le conoscenze ortografiche e di interpunzione nella propria produzione scritta.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nei testi parole nuove e ricercarne il significato.</li> <li>- Ampliare il bagaglio lessicale.</li> <li>- Utilizzare opportunamente le parole apprese.</li> <li>- Utilizzare il vocabolario .</li> <li>- Riflettere sulle varie modalità di comunicazione .</li> <li>- Riconoscere frasi complete e non.</li> <li>- Approfondire la conoscenza delle categorie grammaticali e delle regole ortografiche, applicandole nella produzione scritta e nell'espressione orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parole del vocabolario fondamentale.</li> <li>- Attività comunicative orali.</li> <li>- Relazioni di significato tra le parole: omonimi, sinonimi, contrari</li> <li>- Parole e termini specifici, legate alle discipline di studio.</li> <li>- Principali meccanismi di formazione delle parole.</li> <li>- Parole semplici, derivate, composte.</li> <li>- Struttura della frase semplice: soggetto, predicato, complementi.</li> <li>- Analisi della frase.</li> <li>- Parti del discorso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- il nome (numero e genere).</li> </ul> </li> <li>- Uso corretto degli articoli determinativi e indeterminativi.</li> <li>- L'aggettivo qualificativo(grado).</li> <li>- Il verbo(coniugazione, modo,tempo) .</li> </ul>

COMPETENZA CHIAVE: **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

PROFILO IN USCITA: **HA UNA PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA TALE DA CONSENTIRGLI DI COMPRENDERE ENUNCIATI E TESTI DI UNA CERTA COMPLESSITA', DI ESPRIMERE LE PROPRIE IDEE, DI ADOTTARE UN REGISTRO LINGUISTICO APPROPRIATO ALLE DIVERSE SITUAZIONI.**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione.</li> <li>- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</li> <li>- Prestare attenzione alle consegne e alle istruzioni per l'esecuzione di attività.</li> <li>- Cogliere in una discussione le opinioni altrui ed esprimere la propria su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare e intervenire nei diversi momenti comunicati in modo corretto e rispettoso dei tempi altrui.</li> <li>- Ascoltare e comprendere il significato e le informazioni di una storia.</li> <li>- Sapersi inserire nelle conversazioni in classe apportando il proprio contributo di idee e saper ascoltare le opinioni dei compagni.</li> <li>- Raccontare in modo chiaro e corretto sul piano temporale e logico esperienze personali e racconti di fantasia.</li> </ul>	<p>Gli atteggiamenti che favoriscono l'ascolto</p> <p>Le modalità di interazione comunicativa</p> <p>Il contesto, lo scopo e il destinatario di un messaggio</p> <p>Lingua come strumento di espressione regolata da strutture grammaticali e lessicali</p> <p>I nessi temporali, causali e spaziali</p> <p>I principi essenziali di organizzazione del discorso</p>

	<p>elementi descrittivi e informativi.</p> <p>-Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe.</p>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE/ CONTENUTI</b>
<b>LETTURA</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo.</li> <li>- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>- Cercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza.</li> <li>- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</li> <li>-Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ad alta voce e in modo corretto e scorrevole.</li> <li>- Leggere con espressività: rispettare le pause e la punteggiatura.</li> <li>- Saper utilizzare la lettura silenziosa nel lavoro individuale.</li> <li>- Organizzare la propria lettura in funzione di paragrafi, capoversi, parti dialogate.</li> <li>- Cogliere anticipatamente il contenuto di un testo attraverso il titolo, la presenza di didascalie e le immagini.</li> <li>- Leggere testi informativi di tipo discorsivo e comprenderne il contenuto anche attraverso l'individuazione delle parole-chiave.</li> <li>- Cogliere le caratteristiche proprie del testo regolativo.</li> <li>- Leggere e analizzare testi narrativi e descrittivi per individuare la presenza di elementi reali, realistici e fantastici.</li> <li>- Leggere e comprendere testi narrativi con particolari caratteristiche formali: lettera ed e-mail, fumetto.</li> <li>- Riassumere un racconto.</li> <li>- Leggere e analizzare testi descrittivi di tipo oggettivo e soggettivo, riferiti a cose, animali, persone e luoghi.</li> <li>- Leggere, comprendere e riconoscere il significato globale e le principali caratteristiche di un testo poetico.</li> <li>- Cogliere l'intenzione comunicativa dell'autore.</li> </ul>	<p>Le strutture essenziali dei testi narrativi, regolativi, descrittivi, informativi e poetici</p> <p>Le principali figure retoriche</p> <p>L'aspetto semantico</p> <p>Lo scopo del testo</p> <p>La coerenza</p> <p>La relazione tra i fatti: causa ed effetto</p> <p>Strategie di lettura</p> <p>Tecniche di supporto alla comprensione e alla verbalizzazione (sottolineare, annotare, costruire mappe e schemi).</p>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
SCRITTURA	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>-Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>- Scrivere lettere, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</li> <li>- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</li> <li>- Rielaborare testi: parafrasare o riassumere, trasformare, completare un testo.</li> <li>- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività ( regole di gioco, ricette, ecc.).</li> <li>- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</li> <li>- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale.</li> <li>-Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <p>Scrivere un testo narrativo rispettandone la struttura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccontare esperienze personali e vissute da altri, in modo esauriente, con l'aiuto di una traccia data.</li> <li>- Iniziare a raccogliere le idee e a ordinarle autonomamente sul piano cronologico e logico mediante una mappa.</li> <li>- Cogliere la differenza tra lettera confidenziale e lettera formale, adeguando il linguaggio e le modalità espositive al destinatario e alla situazione.</li> <li>- Manipolare un testo.</li> <li>- Riassumere testi narrativi, narrando in terza persona e utilizzando la forma del discorso indiretto.</li> <li>- Produrre testi regolativi riferiti all'esperienza e alla vita del gruppo classe.</li> <li>- Ricerare informazioni per organizzare e scrivere semplici testi riferiti ad argomenti di studio.</li> <li>- Creare brevi racconti di tipo fantastico sul modello dei generi testuali conosciuti.</li> <li>- Creare rime, brevi filastrocche, calligrammi, similitudini e metafore sulla base di modelli dati.</li> <li>- Scrivere con adeguata padronanza ortografica e correttezza morfosintattica.</li> <li>- Produrre elaborati ricorrendo a un lessico gradualmente sempre più ricco e appropriato.</li> <li>-Utilizzare la punteggiatura in modo pertinente con lo scopo di rendere i propri testi comprensibili ed espressivi.</li> </ul>	<p>Le convenzioni ortografiche I segni di interpunzione I nessi logici e temporali Il testo narrativo e descrittivo: caratteristiche e scopi Strategie di pianificazione, stesura e revisione di un testo Testi come strumenti di lavoro: passaggio dalla prima alla terza persona, cambio dei tempi nei verbi, uso di sinonimi e analisi delle parti del racconto con domande.</p>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</li> <li>- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>- Individuare l'accezione delle parole in un testo.</li> <li>- Utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> <li>- Individuare i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</li> <li>- Individuare le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>- Riconoscere se una frase è completa o no, individuando i rapporti logici tra le parole.</li> <li>- Riconoscere la struttura della frase minima e le espansioni.</li> <li>- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.</li> <li>- Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e applicarle nella produzione scritta individuale.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <p>Cogliere che le parole possono avere più significati anche in rapporto al contesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere fra significato proprio e figurato di un termine o di un'espressione e saperli utilizzare opportunamente.</li> <li>- Utilizzare termini propri dei linguaggi disciplinari riferiti alle materie di studio e iniziare a utilizzarli in modo appropriato.</li> <li>- Applicare la procedura per la ricerca di un termine sul dizionario.</li> <li>- Distinguere i principali elementi della comunicazione.</li> <li>- Distinguere linguaggi verbali e non verbali.</li> <li>- Distinguere parole variabili e non variabili e coglierne la struttura.</li> <li>- Individuare i principali meccanismi di formazione delle parole con particolare riferimento al nome.</li> <li>- Intuire che cos'è una frase.</li> <li>- Distinguere la frase minima e i suoi elementi.</li> <li>- Individuare una frase espansa.</li> <li>- Distinguere l'espansione diretta e le espansioni indirette della frase.</li> <li>- Riconoscere e classificare le diverse parti del discorso.</li> <li>- Eseguire l'analisi grammaticale.</li> <li>- Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e saperle rispettare nelle diverse occasioni di scrittura.</li> </ul>	<p>Termini di contesto e lessico specifico</p> <p>Le parti grammaticali del discorso: nomi, aggettivi, verbi, preposizioni...</p> <p>Le principali parti del discorso: soggetto, predicato, complemento oggetto, espansioni.</p>



COMPETENZA CHIAVE: **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

PROFILO IN USCITA: **DIMOSTRA UNA PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA TALE DA CONSENTIRGLI DI COMPRENDERE ENUNCIATI E TESTI DI UNA CERTA COMPLESSITA', DI ESPRIMERE LE PROPRIE IDEE, DI ADOTTARE UN REGISTRO LINGUISTICO APPROPRIATO ALLE DIVERSE SITUAZIONI.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ASCOLTO E PARLATO	<b>Sapere:</b> - Individuare il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa). - Cogliere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. - Esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.	<b>Ha la capacità di:</b> - Ascoltare e comprendere diversi tipi di comunicazione, in contesti diversi anche con contenuti più complessi e articolati. - Partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato, le principali opinioni espresse, aggiungendo elementi di arricchimento. - Esporre oralmente in modo comprensibile, con proprietà lessicale e utilizzando termini specifici.	Lessico di uso quotidiano e linguaggio specifico, relativi ad argomenti di studio trattati in classe Informazioni principali e secondarie di un testo orale. Il contesto, lo scopo e il destinatario di un messaggio. Lingua come strumento di espressione per raccontare.

	-Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	- Esprimere punti di vista e valutazioni personali. - Ascoltare testi sapendone ripetere l'argomento e le informazioni principali.	-I testi narrativi -I testi poetici -I testi per comunicare.
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE/ CONTENUTI</b>
<b>LETTURA</b>	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi.</li> <li>- Organizzare le informazioni nei testi.</li> <li>- Anticipare il contenuto di un testo attraverso la titolazione, le immagini e le didascalie per farsi un'idea di ciò che si legge.</li> <li>- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> Leggere in modo espressivo utilizzando timbro, intonazione, accentazione, pause.  Leggere, analizzare e riconoscere le diverse tipologie testuali.	Caratteristiche delle diverse tipologie letterarie affrontate: narrativa, descrittiva, regolativa, informativa, espositiva, argomentativa, lettera, diario, articolo, poesia, racconto giallo/horror, storico. Modalità di lettura: silenziosa, ad alta voce, espressiva, veloce, esplorativa. Principali funzioni linguistiche e scopi comunicativi.
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE/ CONTENUTI</b>
<b>SCRITTURA</b>	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</li> <li>- Produrre racconti scritti di esperienze personali.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi scritti corretti, coesi, coerenti per raccontare esperienze personali o altrui.</li> <li>- Produrre testi legati a scopi diversi.</li> </ul>	Produzione di testi su esperienze personali. -Il testo narrativo. -Il racconto fantasy -Il racconto di fantascienza -il racconto giallo -il racconto umoristico -il racconto storico

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</li> <li>- Rielaborare testi: riassumere, parafrasare, trasformare e completare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre semplici testi man mano più complessi.</li> <li>- Rielaborare testi narrativi in base a strategie operative ricavate o date.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-l'autobiografia</li> <li>-il testo espositivo</li> <li>-il testo informativo</li> <li>-il testo argomentativo</li> <li>- il testo poetico</li> <li>-Manipolazione creativa di testi</li> <li>- Riassumere e/o rappresentare in forma schematica il contenuto delle sequenze e dei paragrafi di un testo.</li> </ul>
LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare e arricchire il patrimonio lessicale di base attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</li> <li>-Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.</li> <li>-Riconoscere le principali categorie morfologiche e morfosintattiche della frase.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ampliare il proprio lessico di base.</li> <li>- Comprendere le principali relazioni fra le parole sul piano dei significati.</li> <li>- Individuare ed analizzare le parti variabili e invariabili del discorso.</li> <li>- Conoscere, usare e distinguere i tempi dei modi finiti e indefiniti dei verbi.</li> <li>- Conoscere e utilizzare la forma attiva, passiva e impersonale del verbo.</li> <li>- Riconoscere in un testo la frase minima e individuare i rapporti logici tra le parole che la compongono.</li> <li>- Analizzare ed espandere la frase mediante l'aggiunta di elementi di complemento.</li> <li>- Usare una corretta ortografia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi grafici, fonici, semantici in funzione dell'arricchimento lessicale</li> <li>-Terminologia specifica delle discipline di studio</li> </ul> <p><b>Analisi grammaticale</b></p> <p>Categorie linguistiche e riflessioni sul loro uso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e determinativi, pronomi personali e determinativi, avverbi, preposizioni, congiunzioni, interiezioni.</p> <p>Verbi: modi finiti e indefiniti con i rispettivi tempi; coniugazione attiva e passiva e impersonale</p> <p>Prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte.</p> <p>Analisi logica</p> <p>Predicato verbale e nominale con le informazioni / espansioni necessarie al completamento del significato della frase</p> <p>Il soggetto nei suoi diversi aspetti</p> <p>Il complemento oggetto e i complementi indiretti.</p>

COMPETENZA CHIAVE: **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

PROFILO IN USCITA: **È IN GRADO DI SOSTENERE IN LINGUA INGLESE UNA COMUNICAZIONE ESSENZIALE IN SEMPLICI SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della terza classe scuola primaria**

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere il senso di vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> <li>- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> <li>- Individuare somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse, con particolare riferimento al mondo anglosassone.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare formule di saluto.</li> <li>-Presentarsi e domandare ad un'altra persona il suo nome.</li> <li>-Identificare e nominare oggetti scolastici.</li> <li>-Riconoscere i colori.</li> <li>-Riconoscere e nominare alcuni giocattoli.</li> <li>-Identificare i numeri da 1 a 10.</li> <li>-Domandare il colore di un oggetto o di un animale e rispondere.</li> <li>-Riconoscere e nominare animali domestici.</li> <li>-Identificare alcune figure parentali.</li> <li>- Eseguire semplici istruzioni e comandi.</li> <li>- Acquisire informazioni sulle tradizioni tipiche anglosassoni.</li> <li>- Cantare semplici canzoni e recitare semplici filastrocche.</li> <li>-Ricavare informazioni sulle tradizioni tipiche di Halloween, Christmas, Easter e porgere auguri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Greetings.</li> <li>- Presentation.</li> <li>- School objects.</li> <li>- Colours.</li> <li>- Toys.</li> <li>-Numbers 1-10.</li> <li>-Pets.</li> <li>-Family members.</li> <li>- Classroom language.</li> <li>-Songs, rhymes ...</li> <li>- Festivities: Halloween, Christmas, Easter.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>LETTURA / SCRITTURA</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.</li> <li>- Cogliere parole o frasi già acquisite a livello orale.</li> <li>- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo .</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere parole con l'ausilio di immagini</li> <li>- Cogliere il significato di parole e semplici frasi relativi ad ambiti familiari e del proprio vissuto .</li> <li>- Trascrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti ad attività svolte in classe .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico e strutture linguistiche delle aree semantiche relative a sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, ad interessi personali ...</li> </ul>

COMPETENZA CHIAVE: <b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>			
PROFILO IN USCITA: <b>È IN GRADO DI SOSTENERE IN LINGUA INGLESE UNA COMUNICAZIONE ESSENZIALE IN SEMPLICI SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA.</b>			
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della terza classe scuola primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere il senso di vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse, con particolare riferimento al mondo anglosassone.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare formule di saluto.</li> <li>-Presentarsi e domandare ad un'altra persona il suo nome.</li> <li>-Domandare il colore di un oggetto o di un animale e rispondere.</li> <li>-Identificare i numeri fino a 20.</li> <li>-Identificare e nominare gli animali domestici.</li> <li>- Individuare e nominare le parti del viso e del corpo.</li> <li>- Riconoscere e nominare oggetti scolastici.</li> <li>-Identificare i membri della famiglia e scambiare semplici informazioni.</li> <li>- Identificare e nominare cibi e bevande ed esprimere preferenze.</li> <li>- Eseguire semplici istruzioni e comandi.</li> <li>-Identificare gli ambienti della casa</li> <li>- Identificare le lettere dell'alfabeto ed eseguire lo spelling.</li> <li>-Cantare semplici canzoni e recitare semplici filastrocche.</li> <li>- Ricavare informazioni sulle tradizioni tipiche di Halloween, Christmas, Easter e porgere auguri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Greetings.</li> <li>- Presentation.</li> <li>- School objects.</li> <li>-Colours.</li> <li>- Toys.</li> <li>-Numbers 1-20.</li> <li>-Pets.</li> <li>Face and body.</li> <li>-Family members.</li> <li>- Food and drink</li> <li>- Classroom language.</li> <li>- House and rooms.</li> <li>-Furniture.</li> <li>-The alphabet.</li> <li>- Songs, rhymes ...</li> <li>- Festivities: Halloween, Christmas, Easter.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>LETTURA/SCRITTURA</b>	<b>Sapere:</b> – Leggere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori. - Cogliere il senso di parole e frasi già acquisite a livello orale. - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	<b>Ha la capacità di:</b> -Leggere semplici dialoghi con l’ausilio di immagini. -Cogliere il significato di parole e semplici frasi relativi ad ambiti familiari e del proprio vissuto. -Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti ad attività svolte in classe. -Scrivere parole e semplici frasi relative ad argomenti di uso comune.	- Lessico e strutture linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana ...

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	<b>Sapere:</b> - Utilizzare le funzioni linguistiche presentate.	<b>HA LA CAPACITA'DI</b> -Utilizzare il plurale dei nomi. -Esprimere possesso. - Identificare aggettivi qualificativi. - Esprimere preferenze. -Collocare nello spazio oggetti ed animali.	- Plural names. -To have(got). - Adjectives. -To like. -Prepositions.

COMPETENZA CHIAVE: **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

PROFILO IN USCITA: **È IN GRADO DI SOSTENERE IN LINGUA INGLESE UNA COMUNICAZIONE ESSENZIALE IN SEMPLICI SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- *L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*
- *Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*
- *Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.*
- *Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.*
- *Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere il senso di vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> <li>- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>- Interagire con un compagno e/ o giocare utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>- Individuare somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse, con particolare riferimento al mondo anglosassone.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare formule di saluto.</li> <li>-Presentarsi e domandare ad un'altra persona il suo nome.</li> <li>-Eseguire semplici istruzioni e comandi.</li> <li>-Chiedere e dire la propria età.</li> <li>- Identificare i numeri da 1 a 100.</li> <li>-Identificare i membri della famiglia.</li> <li>- Identificare e nominare gli edifici della città.</li> <li>-Chiedere e dare indicazioni.</li> <li>- Nominare oggetti preferiti.</li> <li>- Identificare cibi e bevande.</li> <li>- Identificare e nominare i pasti principali.</li> <li>- Riconoscere e nominare alcuni sports.</li> <li>- Identificare i capi di abbigliamento.</li> <li>-Cantare semplici canzoni e recitare semplici filastrocche.</li> <li>-Individuare simboli e luoghi anglosassoni.</li> <li>-Ricavare informazioni relative a festività e tradizioni anglosassoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Greetings.</li> <li>- Presentation.</li> <li>- Classroom language.</li> <li>-Age.</li> <li>- Numbers.</li> <li>- Family.</li> <li>-Town.</li> <li>- Directions.</li> <li>- Favourite things.</li> <li>- Food and drinks.</li> <li>- Meals.</li> <li>-Sports.</li> <li>- Clothes.</li> <li>- Songs, rhymes ...</li> <li>- The United Kingdom.</li> <li>-London.</li> <li>- British festivities: Halloween, Christmas, Easter ...</li> </ul>



NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
LETTURA / SCRITTURA	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.</li> <li>- Cogliere il significato di parole e frasi.</li> <li>- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere semplici dialoghi e testi.</li> <li>- Cogliere il significato di parole, semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti d'uso comune.</li> <li>-Scrivere parole e frasi relative ad argomenti di uso comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico e strutture linguistiche delle aree semantiche relative a sé, alla famiglia, alla vita quotidiana ...</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	<b>Sapere:</b> - Utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate.	<b>Ha la capacità di:</b> - Riconoscere ed identificare i pronomi personali soggetto. -Utilizzare il plurale dei nomi. -Collocare nello spazio oggetti e animali. -Utilizzare il presente del verbo to be. - Esprimere possesso. - Esprimere preferenze. - Dire ciò che si sa fare.	-Personal pronouns. - Plurals. - Prepositions. -There is/There are. -Verb to be. - Verb to have (got). - Verb to like. -Verb can.

COMPETENZA CHIAVE: **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

PROFILO IN USCITA: **È IN GRADO DI SOSTENERE IN LINGUA INGLESE UNA COMUNICAZIONE ESSENZIALE IN SEMPLICI SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- L'alunno *comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*
- *Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*
- *Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.*
- *Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.*
- *Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ASCOLTO E PARLATO	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere il senso di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>- Identificare le parole chiave e il senso generale di brevi testi.</li> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>- Individuare somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse, con particolare riferimento al mondo anglosassone.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e dare informazioni personali.</li> <li>- Esprimere pareri, preferenze ed abilità.</li> <li>- Identificare i numeri fino a 100.</li> <li>- Eseguire semplici istruzioni e comandi.</li> <li>- Identificare le lettere dell'alfabeto ed eseguire lo spelling.</li> <li>- Parlare del tempo atmosferico.</li> <li>- Nominare i giorni della settimana.</li> <li>- Riconoscere e nominare i mesi e le stagioni.</li> <li>- Identificare i numeri ordinali.</li> <li>- Chiedere e dire la data del compleanno.</li> <li>- Riprodurre i nomi di paesi, lingue e nazionalità.</li> <li>- Riconoscere e nominare alcuni animali selvatici.</li> <li>- Descrivere un animale selvatico.</li> <li>- Identificare e nominare alcuni habitat naturali.</li> <li>- Identificare alcune attività da svolgere.</li> <li>- Nominare alcuni mezzi di trasporto.</li> <li>- Cantare canzoni e recitare semplici filastrocche.</li> <li>- Individuare simboli e luoghi anglosassoni.</li> <li>- Ricavare informazioni relative a festività e tradizioni anglosassoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduce yourself.</li> <li>- School objects, toys, food and drink, family, body, colours ...</li> <li>- Numbers from 50 to 100.</li> <li>- Classroom language.</li> <li>- The alphabet.</li> <li>- The weather.</li> <li>- Days of the week.</li> <li>- The months of the year and the seasons.</li> <li>- Ordinal numbers and dates.</li> <li>- Birthday date.</li> <li>- Countries/ Nationalities.</li> <li>- Wild animals.</li> <li>- Natural Habitats.</li> <li>- Activities.</li> <li>- Transport.</li> <li>- Songs, rhymes ...</li> <li>- The Union Jack.</li> <li>- The United Kingdom.</li> <li>- London.</li> <li>- British festivities: Halloween, Christmas, Easter ...</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>LETTURA / SCRITTURA</b>	<b>Sapere:</b> - Leggere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori. - Cogliere il significato di parole, frasi e semplici testi. - Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	<b>Ha la capacità di:</b> -Leggere semplici dialoghi e testi. - Cogliere il significato di parole, semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti d'uso comune. -Scrivere parole e frasi relative ad argomenti di uso comune.	- Lessico e strutture linguistiche delle aree semantiche relative a sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, ad interessi personali ...

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	<b>Sapere:</b> -Analizzare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne rapporti di significato. - Utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate.	<b>Ha la capacità di:</b> -Utilizzare il plurale dei nomi. - Utilizzare gli articoli. - Identificare e riconoscere i pronomi personali soggetto. - Utilizzare il presente del verbo to be. -Utilizzare il presente del verbo to have (got). - Utilizzare il presente del verbo to like. - Utilizzare il presente del verbo can. -Identificare gli aggettivi dimostrativi. -Utilizzare il Simple Present dei verbi di uso comune. - Identificare e riconoscere le preposizioni di luogo	- Plurals. - Articles. - Personal pronouns . - Simple Present verb to be. - Simple present verb to have (got). - Simple Present verb to like. - Verb can. -Demonstratives. -Simple present. - Prepositions of place.

COMPETENZA CHIAVE: **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

PROFILO IN USCITA: **È IN GRADO DI SOSTENERE IN LINGUA INGLESE UNA COMUNICAZIONE ESSENZIALE IN SEMPLICI SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- *L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*
- *Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*
- *Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.*
- *Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;*
- *individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere il senso di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>- Identificare le parole chiave e il senso generale di brevi testi.</li> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>- Individuare somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse, con particolare riferimento al mondo anglosassone.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e dare informazioni personali.</li> <li>-Esprimere pareri, preferenze ed abilità.</li> <li>-Eseguire semplici istruzioni e comandi.</li> <li>-Chiedere e dire l'ora.</li> <li>- Utilizzare vocaboli per descrivere la routine quotidiana .</li> <li>- Riconoscere e nominare le discipline scolastiche ed esprimere preferenze a riguardo.</li> <li>-Nominare i giorni della settimana.</li> <li>-Argomentare su attività sportive e tempo libero.</li> <li>-Esprimere sensazioni fisiche e stati d'animo.</li> <li>- Descrivere lo stato di salute.</li> <li>-Descrivere l'aspetto fisico.</li> <li>- Individuare e denominare mestieri e professioni.</li> <li>- Identificare e nominare alcuni negozi.</li> <li>-Cantare canzoni e recitare filastrocche.</li> <li>- Individuare simboli e luoghi anglosassoni.</li> <li>-Ricavare informazioni relative a festività e tradizioni anglosassoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Introduce yourself.</li> <li>- Classroom language.</li> <li>-Time.</li> <li>-Daily routines.</li> <li>-School subjects.</li> <li>- Days of the week.</li> <li>-Activities.</li> <li>- Sports and free time.</li> <li>-Feelings and emotions.</li> <li>- Health.</li> <li>- Appearance.</li> <li>-Jobs.</li> <li>-Shops.</li> <li>- Song, rhymes ...</li> <li>-The Union Jack.</li> <li>- The United Kingdom.</li> <li>-London.</li> <li>- British festivities: Halloween, Christmas, Easter ...</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>LETTURA / SCRITTURA</b>	<b>Sapere:</b> - Leggere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori. - Cogliere il significato di parole, frasi e semplici testi. - Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	<b>Ha la capacità di:</b> -Leggere semplici dialoghi e testi. - Cogliere il significato di parole, semplici frasi e brevi testi relativi ad argomenti d'uso comune. -Scrivere parole e frasi relative ad argomenti di uso comune.	- Lessico e strutture linguistiche delle aree semantiche relative a sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, ad interessi personali ...

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	<b>Sapere:</b> -Analizzare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne rapporti di significato. - Utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate.	<b>Ha la capacità di:</b> - Riconoscere ed utilizzare i pronomi personali soggetto. - Utilizzare il presente del verbo to be. -Utilizzare il presente del verbo to have (got). - Utilizzare il presente del verbo to like. - Utilizzare il presente del verbo can. - Identificare gli aggettivi possessivi. - Identificare gli avverbi di frequenza. - Formulare domande con le Wh-questions. -Identificare gli aggettivi dimostrativi - Utilizzare gli aggettivi qualificativi. -Utilizzare il Simple Present dei verbi di uso comune. - Parlare di azioni in corso di svolgimento. -Conoscere l'uso del genitivo sassone. - Identificare e riconoscere le preposizioni di tempo.	-Personal pronouns. - Simple Present verb to be. - Simple Present verb to have (got). - Simple Present verb to like. - Verb can. - Possessive adjectives. -Adverbs of frequency. Wh- questions. -Demonstratives . -Qualifying adjectives. - Simple Present. -Present continuous. -Saxon genitive. - Prepositions of time.

**COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE****COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

**PROFILO IN USCITA: SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO DANDO ESPRESSIONE A CURIOSITÀ E RICERCA DI SENSO; OSSERVA ED INTERPRETA AMBIENTI, FATTI, FENOMENI E PRODUZIONI ARTISTICHE.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
USO DELLE FONTI	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tracce del passato recente per produrre informazioni.</li> <li>- Cogliere che il tempo trasforma e cambia cose, persone e animali.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare e confrontare esperienze.</li> <li>- Rappresentare serie di avvenimenti del passato recente.</li> <li>- Riconoscere le trasformazioni che il tempo opera sulla realtà circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricordi relativi ad esperienze recenti e appartenenti al passato.</li> <li>- Azioni in successione relative al vissuto personale e non.</li> <li>- Osservazione di elementi dell'ambiente circostante.</li> <li>- Costruzione di ruote temporali.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinare gli eventi in successione.</li> <li>- Intuire il concetto di durata e utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> <li>- Utilizzare gli indicatori temporali di successione e durata per descrivere sequenze di azioni.</li> <li>- Rilevare i rapporti di successione e/o contemporaneità esistenti in fatti ed esperienze vissute.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riordinare in sequenza immagini relative a situazioni note.</li> <li>- Descrivere il contenuto di immagini usando correttamente i termini.</li> <li>- Riordinare in modo logico brevi frasi riferite ad una sequenza di azioni.</li> <li>- Individuare e confrontare la durata di azioni verificabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le persone e gli oggetti di oggi a confronto con quelli del passato</li> <li>- La giornata, la settimana, i mesi, le stagioni</li> <li>- Fatti vita quotidiana, esperienze vissute</li> <li>- Costruzione ruote temporali.</li> </ul>
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
STRUMENTI CONCETTUALI	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strumenti convenzionali (calendario) ed altri elaborati dagli alunni (calendario mobile, disco delle stagioni...).</li> <li>- Conoscere i concetti temporali: prima, dopo.</li> <li>- Individuare semplici relazioni di causa-effetto nella vita quotidiana.</li> <li>- Riconoscere la ciclicità del dì e della notte, dei giorni della settimana, dei mesi dell'anno, delle stagioni ed eventi ricorrenti nell'esperienza personale.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la ciclicità in esperienze vissute e in fenomeni naturali.</li> <li>- Orientarsi nel tempo.</li> <li>- Confrontare tra loro le durate dei giorni, settimane, mesi, stagioni.</li> <li>- Utilizzare il calendario e il diario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giorni della settimana, mesi, stagioni.</li> </ul>



NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni racconti orali.</li> <li>- Comunicare e confrontare ricordi relativi al passato recente.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare linee del tempo per rappresentare la successione e la durata delle attività settimanali.</li> <li>- Raccontare esperienze vissute rispettando l'ordine cronologico e utilizzando gli indicatori temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le persone e gli oggetti di oggi a confronto con quelli del passato.</li> <li>- La giornata, la settimana, i mesi, le stagioni.</li> <li>- Fatti vita quotidiana, esperienze vissute.</li> <li>- Costruzione ruote temporali.</li> </ul>

<b>COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b> <b>PROFILO IN USCITA: SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO DANDO ESPRESSIONE A CURIOSITÀ E RICERCA DI SENSO; OSSERVA ED INTERPRETA AMBIENTI, FATTI, FENOMENI E PRODUZIONI ARTISTICHE.</b>			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>			
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.  Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.  Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.  Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.  Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.  Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.  Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
USO DELLE FONTI	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare le tracce del passato per produrre informazioni.</li> <li>- Comunicare e confrontare ricordi relativi al passato recente.</li> <li>- Intuire una prima classificazione delle fonti.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere informazioni relative alla storia personale per rilevare i cambiamenti avvenuti sulla propria persona nel corso del tempo.</li> <li>- Ricostruire gli avvenimenti attraverso la lettura delle informazioni raccolte.</li> <li>- Classificare le informazioni utilizzando le fonti visive, scritte, orali e materiali.</li> <li>- Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi relativi alla propria storia personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruzione della storia personale e dell'ambito familiare.</li> <li>- Contemporaneità nel passato, nel presente e nel futuro, nella vita personale, familiare, quotidiana.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare eventi e periodi sulla linea del tempo.</li> <li>- Utilizzare correttamente gli indicatori temporali (successione, contemporaneità, ciclicità, mutamenti e permanenze).</li> <li>- Riordinare eventi in successione logica (causa/effetto).</li> <li>- Organizzare i fatti secondo il criterio della datazione.</li> <li>- Confrontare durate soggettive ed oggettive.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riordinare le sequenze di una storia o di un evento individuando eventuali situazioni di contemporaneità.</li> <li>- Ordinare fatti ed eventi in relazione al trascorrere del tempo.</li> <li>- Ricostruire esperienze personali e collettive utilizzando gli indicatori temporali.</li> <li>- Riferire fatti personali riconoscendo cause ed effetti.</li> <li>- Formulare ipotesi di causa - effetto relativamente a fatti accaduti in vari contesti.</li> <li>- Riconoscere le unità convenzionali sulla linea del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruzione della storia personale e dell'ambito familiare.</li> <li>- Contemporaneità nel passato, nel presente e nel futuro, nella vita personale, familiare, quotidiana.</li> <li>- Fatti personali ed esperienze collettive riferiti con una terminologia specifica, indicando tempi e luoghi.</li> <li>- Termini che esprimono la contemporaneità dei fatti.</li> <li>- Indicatori temporali.</li> <li>- Causa – effetto</li> </ul>
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strumenti convenzionali (calendario) ed altri elaborati dagli alunni (calendario mobile, disco delle stagioni...).</li> <li>- Riconoscere e distinguere il dì e la notte.</li> <li>- Conoscere e memorizzare la corretta successione dei giorni della settimana, dei mesi dell'anno, delle stagioni.</li> <li>- Riconoscere la ciclicità del tempo nell'esperienza personale.</li> <li>- Conoscere l'orologio.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere le varie accezioni della parola tempo (cronologico, soggettivo, atmosferico).</li> <li>- Cogliere il concetto di durata attraverso la misurazione della durata di un'esperienza.</li> <li>- Differenziare la durata reale da quella psicologica.</li> <li>- Conoscere il sistema e gli strumenti di misurazione del tempo ciclico, anche non convenzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La settimana e il giorno.</li> <li>- Il mese e l'anno.</li> <li>- Le stagioni.</li> <li>- Il calendario, il diario scolastico e la data.</li> <li>- L'orologio: costruzione e lettura delle ore.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tracce del passato per produrre informazioni.</li> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni racconti orali.</li> <li>- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tracce del passato per produrre informazioni.</li> <li>- Narrare fatti del passato recente, del proprio ambiente di vita, facendo riferimento a documenti.</li> <li>- Rappresentare graficamente esperienze vissute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tracce del passato.</li> <li>- Fatti del proprio passato.</li> <li>- Documenti del passato.</li> </ul>

<b>COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b> <b>PROFILO IN USCITA: SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO DANDO ESPRESSIONE A CURIOSITÀ E RICERCA DI SENSO; OSSERVA ED INTERPRETA AMBIENTI, FATTI, FENOMENI E PRODUZIONI ARTISTICHE.</b>			
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b></p> <p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.  Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.  Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.  Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.  Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.  Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
USO DELLE FONTI	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> <li>- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze semplici su momenti/aspetti del passato.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni dalle fonti storiche.</li> <li>- Distinguere tra disegni di ricostruzione e fonti iconografiche.</li> <li>- Cogliere differenze e somiglianze (forma, materiale, funzionamento, funzione) tra oggetti, persone e abitudini nel presente e nel passato.</li> <li>- Conoscere il passato storico della comunità di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fonti di informazione relative alla storia personale e familiare.</li> <li>- Le fonti storiche: materiali, iconografiche, scritte, orali.</li> <li>- La funzione delle fonti storiche per la ricostruzione storica.</li> <li>- Fonti storiche e loro reperimento.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>- Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare e classificare fonti storiche.</li> <li>- Interpretare le informazioni raccolte.</li> <li>- Data la linea del tempo, collocare avvenimenti, periodi e fasi evolutive in successione e in contemporaneità.</li> <li>- Operare sulla linea del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</li> <li>- Linee del tempo.</li> </ul>
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
STRUMENTI CONCETTUALI	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e riflettere su vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie del passato.</li> <li>- Organizzare le conoscenze</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le necessità primarie dell'uomo.</li> <li>- Riconoscere i comportamenti degli uomini nelle varie fasi evolutive come risposte alle necessità primarie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità.</li> <li>- L'origine ed evoluzione della vita sulla Terra.</li> <li>- Il Paleolitico.</li> <li>- Il Neolitico.</li> <li>- L'Età dei metalli.</li> </ul>

	<p>acquisite in semplici schemi temporali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcune tappe dell'evoluzione dell'uomo.</li> <li>- Costruire il quadro di vita dell'uomo primitivo.</li> <li>- Distinguere il mito dalla leggenda e dal racconto storico.</li> <li>- Cogliere l'elemento o il fenomeno di cui il mito o la leggenda vogliono dare spiegazione.</li> <li>- Concettualizzare i grandi periodi della storia dell'uomo.</li> <li>- Comprendere i grandi cambiamenti avvenuti nel Paleolitico e nel Neolitico.</li> <li>- Conoscere alcune testimonianze della Preistoria in Italia.</li> </ul>	
--	--	---	--

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispondere a domande sugli argomenti sviluppati.</li> <li>- Verbalizzare gli argomenti sviluppati</li> <li>- Utilizzare termini specifici.</li> <li>- Avviarsi all'acquisizione di un metodo di studio.</li> <li>- Completare schemi di sintesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità.</li> <li>- L'origine ed evoluzione della vita sulla Terra.</li> <li>- Il Paleolitico.</li> <li>- Il Neolitico.</li> <li>- L'Età dei metalli.</li> </ul>



COMPETENZA CHIAVE: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**  
**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

PROFILO IN USCITA: **SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO DANDO ESPRESSIONE A CURIOSITÀ E RICERCA DI SENSO; OSSERVA ED INTERPRETA AMBIENTI, FATTI, FENOMENI E PRODUZIONI ARTISTICHE.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
USO DELLE FONTI	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e usare fonti e documenti per ricavare le principali informazioni storiche.</li> <li>- Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>- Dare un ordine temporale e spaziale alle informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tracce e fonti storiche.</li> <li>- Ambienti di vita del passato.</li> <li>- Narrazioni storiche.</li> <li>- Evoluzione delle civiltà.</li> <li>- Successione di fatti storici sulla linea del tempo.</li> <li>- Contemporaneità tra le civiltà.</li> <li>- Causa, conseguenza e durata di eventi e civiltà.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere dalle fonti elementi utili alla comprensione di un fenomeno storico.</li> <li>- Calcolare le durate delle civiltà studiate e individuarne la contemporaneità.</li> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di vita e di civiltà significativi: aspetti della vita sociale, politico istituzionale, economica, artistica e religiosa.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare cronologie e carte geo-storiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>- Orientarsi nel tempo/spazio delle civiltà antiche studiate e rappresentarle attraverso mappe e linee del tempo.</li> <li>- Organizzare le conoscenze di un periodo storico secondo alcuni indicatori di civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La misura del tempo (secoli, millenni, a.C./d.C.).</li> <li>- Quadri di civiltà del passato.</li> </ul>
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
STRUMENTI CONCETTUALI	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire una visione d'insieme delle civiltà studiate per comprendere le relazioni temporali e spaziali tra esse.</li> <li>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.</li> <li>- Distinguere tra preistoria e storia.</li> <li>- Conoscere gli aspetti più importanti delle grandi civiltà dei fiumi (Mesopotamia, Egitto, India e Cina) e del mar Mediterraneo (Fenici, Ebrei, Cretesi e Micenei).</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e confrontarlo con altri sistemi.</li> <li>- Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse realtà affrontate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La misura del tempo.</li> <li>- Quadri di sintesi sulle civiltà dei fiumi e dei mari.</li> </ul>

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE/ CONTENUTI</b>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborare le informazioni per stendere brevi testi o schemi.</li> <li>- Verbalizzare in maniera schematica gli argomenti studiati.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere semplici testi divulgativi e documenti, individuando e selezionando le informazioni.</li> <li>- Acquisire il linguaggio storico e i concetti-chiave.</li> <li>- Comunicare le conoscenze attraverso la narrazione orale o la documentazione scritta e la compilazione di schemi di sintesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lessico specifico.</li> <li>- Schemi, mappe concettuali, ricostruzioni grafiche e/o digitali degli argomenti e delle civiltà nel loro complesso.</li> </ul>

COMPETENZA CHIAVE: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE****COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

**PROFILO IN USCITA: SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO DANDO ESPRESSIONE A CURIOSITÀ E RICERCA DI SENSO; OSSERVA ED INTERPRETA AMBIENTI, FATTI, FENOMENI E PRODUZIONI ARTISTICHE.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
USO DELLE FONTI	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere e utilizzare fonti diverse per ottenere informazioni.</li> <li>- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>- Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso utili alla comprensione di un fenomeno storico.</li> <li>- Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato, presenti sul territorio vissuto.</li> <li>- Comprendere l'importanza delle informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di testi e documenti vari.</li> <li>- Le fonti storiche</li> <li>- Successione, durata e contemporaneità.</li> <li>- Ricerca di parole chiave.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>- Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>- Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li> <li>- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</li> <li>- Sviluppare il pensiero critico.</li> <li>- Stabilire quali elementi definiscono e differenziano le civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La civiltà greca.</li> <li>- I popoli italici.</li> <li>- La civiltà Romana.</li> </ul>
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
STRUMENTI CONCETTUALI	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.- d. C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (a.C.–d.C.) e conoscere altri sistemi cronologici.</li> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi.</li> <li>- Saper operare confronti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Civiltà Greca.</li> <li>- Popoli che abitavano l'Italia tra il II e il I millennio a.C.</li> <li>- La Civiltà Etrusca.</li> <li>- La Civiltà Romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'Impero.</li> <li>- La nascita della Religione Cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo.</li> <li>- Cenni delle Civiltà degli altri continenti.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>- Ricavare e produrre informazioni da varie fonti.</li> <li>- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>- Utilizzare ed elaborare le conoscenze per la realizzazione di schemi logici temporali.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e geografiche, reperti iconografici e da testi di genere diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Immagini grafiche riassuntive dei concetti.</li> <li>- Ricerche collettive e individuali orali e scritte.</li> <li>- Lettura e produzione di tabelle.</li> <li>- Utilizzo degli strumenti multimediali.</li> </ul>

COMPETENZA CHIAVE: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**PROFILO IN USCITA: **SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO DANDO ESPRESSIONE A CURIOSITÀ E RICERCA DI SENSO; OSSERVA ED INTERPRETA AMBIENTI, FATTI, FENOMENI E PRODUZIONI ARTISTICHE.****Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ORIENTAMENTO	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.</li> <li>• Orientarsi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici</li> <li>• Individuare e descrivere la posizione occupata dagli oggetti nello spazio vissuto, usando gli indicatori spaziali.</li> <li>• Identificare la propria posizione nello spazio, rispetto a diversi punti di riferimento.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali per definire la posizione di persone e di oggetti rispetto a sé e per muoversi in spazi conosciuti.</li> <li>- Descrivere verbalmente i propri spostamenti.</li> </ul>	Gli indicatori spaziali Gli indicatori di direzione La lateralizzazione Oggetti e persone nello spazio Percorsi nello spazio circostante. I punti di riferimento.
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>•Analizzare uno spazio attraverso l'attivazione di</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente oggetti e ambienti conosciuti.</li> <li>-Rappresentare percorsi usando una simbologia convenzionale e non.</li> </ul>	Lo spazio Le mappe, le carte e le piante I simboli Confine Regione interna Regione esterna

	<p>tutti i sistemi sensoriali, scoprirne gli elementi caratterizzanti e collegarli tra loro con semplici relazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere verbalmente gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici.</li> </ul>	<p>- Descrivere correttamente facili percorsi utilizzando i termini spaziali appropriati.</p> <p>- Disegnare uno spazio conosciuto.</p>	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE/ CONTENUTI</b>
<b>PAESAGGIO</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere con chiarezza gli elementi costitutivi di uno spazio vissuto.</li> <li>• Riconoscere gli elementi caratterizzanti del proprio territorio.</li> <li>• Distinguere gli elementi naturali e antropici del territorio.</li> <li>• Riconoscere le azioni positive e negative dell'uomo sull'ambiente.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere ambienti diversi e luoghi familiari, utilizzando gli indicatori spaziali.</li> <li>- Individuare le somiglianze e gli aspetti caratteristici dei diversi ambienti.</li> <li>- Cogliere le diverse funzioni degli spazi.</li> <li>- Rilevare come l'uomo organizza lo spazio per adeguarlo alle proprie esigenze.</li> <li>- Riconoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</li> </ul>	<p>Ambienti scolastici</p> <p>Ambienti domestici</p> <p>Elementi e funzioni di uno spazio (scuola, casa)</p> <p>Spazi pubblici e privati</p>
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE/ CONTENUTI</b>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcuni limiti che l'ambiente impone e intuire gli interventi dell'uomo per superarli.</li> <li>• Riconoscere e rappresentare graficamente confini, regione interna e regione esterna.</li> <li>• Tracciare un percorso con una rappresentazione realistica dello spazio, sulla base di indicazioni verbali</li> <li>• Individuare e descrivere alcuni ambienti del proprio paese.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il concetto di spazio chiuso e spazio aperto.</li> <li>- Classificare linee aperte e linee chiuse.</li> <li>- Trovare un percorso.</li> <li>- Riconoscere un ambiente dagli elementi tipici.</li> </ul>	<p>La rappresentazione: confini, regioni, simboli.</p> <p>Spazi aperti e chiusi: descrizione dei luoghi e degli spazi vissuti, la strada, la piazza, i negozi.</p> <p>Individuazione dei servizi presenti nel proprio paese e sua rappresentazione.</p>



<b>COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> <b>PROFILO IN USCITA: SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO DANDO ESPRESSIONE A CURIOSITÀ E RICERCA DI SENSO; OSSERVA ED INTERPRETA AMBIENTI, FATTI, FENOMENI E PRODUZIONI ARTISTICHE.</b>			
<p align="center"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b></p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere spazi aperti e chiusi; confini e regioni.</li> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.</li> <li>• Orientarsi sulle carte.</li> <li>• Descrivere verbalmente spostamenti propri e altrui negli spazi vissuti e/o rappresentati.</li> <li>• Rappresentare un percorso utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere spazi aperti e chiusi; confini e regioni.</li> <li>- Utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere spazi vissuti.</li> <li>- Eseguire semplici percorsi utilizzando gli indicatori topologici.</li> <li>- Osservare e descrivere gli spostamenti negli spazi conosciuti e non.</li> </ul>	Spazi aperti e chiusi. Confini e regioni. Indicatori spaziali. Percorsi.
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>LINGUAGGI O DELLA GEOGRAFICI</b>	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione.</li> <li>• Leggere e interpretare semplici rappresentazioni cartografiche basandosi su</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguere la realtà geografica dalla sua rappresentazione.</li> <li>-Realizzare semplici mappe, piante e reticoli.</li> <li>-Localizzare elementi su piante e mappe.</li> </ul>	Punti di riferimento Piante Mappe Percorsi Reticoli Coordinate geografiche.

	punti di riferimento e simboli convenzionali. • Rappresentare graficamente in pianta spazi ed elementi noti. • Effettuare spostamenti su un reticolo.	- Discriminare diversi tipi di carte.	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE/ CONTENUTI</b>
<b>PAESAGGIO</b>	<b>Sapere:</b> • Riconoscere e rappresentare graficamente vari tipi di paesaggio. • Distinguere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano diversi paesaggi. • Individuare gli ambienti naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti. • Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali • Riconoscere alcuni spazi organizzati del paesaggio urbano.	<b>Ha la capacità di:</b> - Osservare e descrivere i vari tipi di paesaggio. - Individuare gli elementi fisici e antropici e spiegare la loro funzione. - Distinguere gli ambienti naturali e artificiali dei vari paesaggi. - Distinguere gli spazi pubblici e privati del paesaggio urbano.	Paesaggio di campagna, montagna, mare, città. Elementi fisici e antropici. Ambienti naturali e artificiali. Spazi pubblici e privati.
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE/ CONTENUTI</b>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>Sapere:</b> • Riconoscere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Individuare, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. • Distinguere nell'ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	<b>Ha la capacità di:</b> - Rilevare differenze e somiglianze tra ambienti vissuti o rappresentati; - Descrivere, anche graficamente, gli elementi costitutivi di un ambiente conosciuto, naturale e non. -Cogliere i comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente, con particolare attenzione agli spazi vissuti e al territorio di appartenenza.	Spazio organizzato. Le funzioni dei vari spazi. Gli interventi positivi e negativi dell'uomo. I comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente.

COMPETENZA CHIAVE: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**  
 PROFILO IN USCITA: **SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO DANDO ESPRESSIONE A CURIOSITÀ E RICERCA DI SENSO; OSSERVA ED INTERPRETA AMBIENTI, FATTI, FENOMENI E PRODUZIONI ARTISTICHE.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ORIENTAMENTO	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento.</li> <li>Utilizzare gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando i punti di riferimento e gli organizzatori topologici.</li> <li>Descrivere verbalmente un percorso effettuato.</li> <li>Individuare su una carta elementi, posizioni, direzioni utilizzando i concetti topologici.</li> </ul>	Elementi di orientamento.
AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula,</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere carte geografiche fisiche, politiche e tematiche</li> </ul>	Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane,

	<p>ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare piante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare verbalmente o con disegni il concetto di scala –</li> <li>• Leggere rappresentazioni in scala</li> <li>• Riconoscere i segni convenzionali e i simboli della cartografia (colori, tratti, punti, linee)</li> <li>• Comunicare e argomentare utilizzando un lessico specifico e adeguato.</li> </ul>	<p>rappresentazione dall'alto, riduzione ed ingrandimento.</p> <p>Piante, mappe e carte.</p>
AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
PAESAGGIO	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> <li>• Conoscere i principali ambienti naturali che caratterizzano il territorio italiano.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere in ogni paesaggio gli elementi naturali da quelli antropici.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche principali della montagna, della collina, della pianura, del mare, dei fiumi e dei laghi.</li> <li>• Individuare gli elementi caratterizzanti in un ambiente, utilizzando la terminologia specifica .</li> <li>• Cogliere rapporti di connessione tra ambiente naturale e uomo e i principali</li> </ul>	<p>Paesaggi naturali e antropici .</p>

		<p>problemi ad essi legati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le attività economiche legate alle caratteristiche del territorio .</li> <li>•</li> </ul>	
<b>AMBITO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE/ CONTENUTI</b>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e descrivere il territorio come spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>•</li> <li>• Esplorare il proprio ambiente di vita e conoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</li> <li>• Progettare soluzioni ai problemi ambientali causati dall'intervento dell'uomo esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere in ogni paesaggio gli elementi naturali da quelli antropici.</li> <li>• Cogliere rapporti connessione tra ambiente naturale e artificiale.</li> <li>• Riconoscere le principali problematiche ambientali.</li> </ul>	<p>Problematiche ambientali.</p> <p>Rispetto e cura dell'ambiente.</p>

**COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**  
**PROFILO IN USCITA: SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO DANDO ESPRESSIONE A CURIOSITÀ E RICERCA DI SENSO; OSSERVA ED INTERPRETA AMBIENTI, FATTI, FENOMENI E PRODUZIONI ARTISTICHE.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ORIENTAMENTO	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.</li> <li>•Determinare la posizione degli elementi nello spazio utilizzando i punti cardinali e la bussola.</li> <li>•Orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali e il reticolo geografico.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.</li> <li>-Utilizzare punti di riferimento, punti cardinali, bussola, reticolo geografico.</li> <li>- Individuare posizioni sulla Terra utilizzando le coordinate geografiche.</li> </ul>	Carte geografiche Relazioni spaziali Punti cardinali e rosa dei venti Reticolo geografico
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche.</li> <li>•Leggere ed interpretare la riduzione in scala.</li> <li>•Conoscere le diverse tipologie di carte.</li> <li>•Produrre carte tematiche utilizzando dati statistici.</li> <li>•Ricavare informazioni da fotografie aeree e satellitari,</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere diverse tipologie cartografiche.</li> <li>-Leggere e utilizzare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici e tabelle.</li> <li>-Ricavare informazioni e desumere dati.</li> <li>-Denominare correttamente gli elementi principali dell'ambiente.</li> </ul>	Cartografia Legenda e simbologia Coordinate geografiche Riduzione in scala Rappresentazioni tabellari e grafiche

	carte geografiche, rappresentazioni grafiche o pittoriche, descrizioni di ambienti o regioni.		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE/ CONTENUTI</b>
<b>PAESAGGIO</b>	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Definire un quadro ambientale attraverso gli elementi che lo determinano.</li> <li>•Riconoscere sulla carta fisica dell'Italia la morfologia del territorio e l'idrografia in relazione ai quadri ambientali.</li> <li>•Distinguere flora, fauna e clima dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i principali paesaggi italiani.</li> <li>-Collegare gli elementi fisici e climatici di un ambiente.</li> <li>-Mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo.</li> </ul>	Clima e fattori climatici Zone climatiche della Terra Regioni climatiche italiane Il paesaggio italiano: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE/ CONTENUTI</b>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le connessioni tra le risorse ambientali e le attività economiche dell'uomo.</li> <li>•Distinguere nel territorio locale gli elementi di tipo fisico e antropico.</li> <li>• Individuare i vari settori dell'economia in relazione all'Italia e al proprio paese.</li> <li>• Ricavare informazioni da fonti diverse (libri, riviste locali, fotografie, rappresentazioni cartografiche, internet) per approfondire la conoscenza del proprio territorio.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere l'interdipendenza fra elementi fisici e antropici.</li> <li>-Rispettare e valorizzare il patrimonio naturale.</li> <li>- Distinguere le attività lavorative di ogni settore economico.</li> </ul>	Problematiche relative alla tutela del patrimonio naturale e culturale del territorio italiano. Settori di produzione

<b>COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> <b>PROFILO IN USCITA: SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO DANDO ESPRESSIONE A CURIOSITÀ E RICERCA DI SENSO; OSSERVA ED INTERPRETA AMBIENTI, FATTI, FENOMENI E PRODUZIONI ARTISTICHE.</b>			
<p align="center"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b></p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>Sapere:</b> -Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e all'Europa, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta	<b>Ha la capacità di:</b> -Orientarsi sulle carte geografiche e localizzare gli elementi studiati. -Utilizzare e leggere immagini, grafici, carte geografiche e tabelle per ricavare informazioni.	-Le regioni italiane -L'Italia in Europa e nel mondo.
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICA'</b>	<b>Sapere:</b> -Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali. - Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici. -Individuare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.	<b>Ha la capacità di:</b> -Comprendere semplici testi di carattere geografico e ricavarne informazioni utili. -Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. - Saper rielaborare ed esporre in forma orale e/o scritta, in modo appropriato, i contenuti affrontati.	-L'Italia politica -L'Europa fisica e politica -Le regioni italiane -L'Italia in Europa e nel mondo - L'Unione Europea -Le istituzioni dell'UE



	-Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE/ CONTENUTI</b>
<b>PAESAGGIO</b>	<b>Sapere:</b> -Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, -Individuare le analogie e le differenze. -Riconoscere gli elementi di particolare spessore culturale e paesaggistico da valorizzare e tutelare.	<b>Ha la capacità di:</b> -Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela ambientale. -Individuare ed assumere comportamenti corretti per la tutela delle bellezze naturali ed artistiche.	-Le regioni italiane -L'Italia in Europa e nel mondo - La salvaguardia delle biodiversità -La ricerca di nuove forme di energia
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO VCLASSE PRIMARIA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE/ CONTENUTI</b>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>Sapere:</b> -Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) ed utilizzarlo a partire dal contesto italiano - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita	<b>Ha la capacità di:</b> -Comprendere l'organizzazione dello Stato italiano. -Acquisire il concetto di regione amministrativa. -Descrivere le regioni d'Italia.	-Italia politica -Le regioni amministrative -L'Italia in Europa e nel mondo -Le organizzazioni internazionali

COMPETENZA CHIAVE: **COMPETENZA MATEMATICA ED IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**

PROFILO IN USCITA: **UTILIZZA LE SUE CONOSCENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE PER TROVARE E GIUSTIFICARE SOLUZIONI A PROBLEMI REALI**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- *L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.*
- *Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).*
- *Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.*
- *Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.*
- *Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)*
- *Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).*
- *Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.*
- *Riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza.*
- *Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.*
- *Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.*
- *Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.*
- *Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri*
- *Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.*

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
NUMERI	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</li> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali e attribuire significato alla notazione posizionale; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta</li> <li>- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.</li> <li>- Eseguire semplici addizioni con i numeri naturali</li> <li>- Confrontare i numeri naturali sulla semiretta numerica.</li> <li>- Ordinare i numeri naturali sulla semiretta numerica</li> <li>- Rappresentare i numeri naturali sulla semiretta numerica.</li> <li>- Eseguire semplici sottrazioni, con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>- Eseguire a mente addizioni con i numeri naturali ed esporre oralmente le procedure di calcolo.</li> <li>- Applicare la proprietà commutativa dell'addizione.</li> <li>- Eseguire a mente sottrazioni con i numeri naturali ed esporre oralmente le procedure di calcolo</li> <li>- Eseguire addizioni in riga senza cambio</li> <li>- Eseguire sottrazioni in riga senza cambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I numeri naturali entro il 20</li> <li>- La retta numerica</li> <li>- I simboli <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>- Il sistema posizionale.</li> <li>- Numeri e monete.</li> <li>- L'addizione, la sottrazione e il loro significato.</li> <li>- Gli algoritmi di calcolo.</li> <li>- La proprietà commutativa dell'addizione</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>Sapere:</b> - Individuare la propria posizione nello spazio - Stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo - Comunicare la posizione di sé e di oggetti nello spazio fisico, rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati - Eseguire un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, - Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	<b>Ha la capacità di:</b> - Individuare la posizione e collocare oggetti in un ambiente, prendendo coscienza della relatività dei riferimenti. - Discriminare destra/sinistra. Distinguere linee aperte/chiusure, semplici/intrecciate, regioni/confini - Confrontare e ordinare altezze usando sistemi di misurazione arbitrari. - Effettuare misurazioni di lunghezza con unità di misura arbitrarie - Riconoscere l'euro e usarlo in semplici contesti - Riconoscere le principali figure geometriche piane - Denominare le principali figure geometriche piane. - Descrivere le principali figure geometriche piane - Disegnare le principali figure geometriche. -- Eseguire un percorso partendo dalla descrizione orale o dal disegno. - Descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. - Identificare il perimetro e lo spazio occupato da figure piane	- I punti, il piano, le linee (rette, semirette, segmenti), gli angoli, i lati, i vertici. Le principali figure geometriche del piano e dello spazio. - La simmetria - I percorsi. - I concetti spaziali. - Il perimetro come confine - L'area come spazio occupato - Le misure non convenzionali

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>- Leggere relazioni e dati da diagrammi, schemi e tabelle. Rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle</li> <li>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc...) utilizzando unità arbitrarie</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</li> <li>- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>- Utilizzare rappresentazioni opportune per organizzare dati.</li> <li>- Rappresentare relazioni con frecce, diagrammi, schemi, tabelle</li> <li>Leggere e interpretare correttamente i dati di un'indagine</li> <li>- Compiere semplici rilevamenti statistici.</li> <li>- Progettare semplici indagini statistiche</li> <li>- Individuare eventi certi, possibili e impossibili</li> <li>- Utilizzare modalità opportune per rappresentare i dati</li> <li>- Risolvere situazioni concrete con operazioni matematiche e/o con l'ausilio di illustrazioni.</li> <li>- Individuare strategie risolutive in semplici situazioni problematiche quotidiane</li> <li>- Individuare i dati e l'incognita nel testo di un problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le classificazioni e le relazioni.</li> <li>- Analogie e differenze in contesti diversi</li> <li>- Le indagini statistiche</li> <li>- Rappresentazioni grafiche, (diagrammi, aerogrammi, ecc),</li> <li>- La probabilità.</li> <li>- Le situazioni certe, incerte, possibili, impossibili.</li> <li>- Dati significativi e non</li> <li>- Le grandezze misurabili con misure arbitrarie</li> <li>- Strategie risolutive di situazioni problematiche.</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA ED IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**  
**PROFILO IN USCITA: UTILIZZA LE SUE CONOSCENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE PER TROVARE E GIUSTIFICARE SOLUZIONI A PROBLEMI REALI**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- *L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.*
- *Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).*
- *Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.*
- *Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.*
- *Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)*
- *Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).*
- *Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.*
- *Riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza.*
- *Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.*
- *Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.*
- *Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.*
- *Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri*
- *Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.*

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
NUMERI	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</li> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali e attribuire significato alla notazione posizionale; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta</li> <li>- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.</li> <li>- Eseguire addizioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali</li> <li>- Confrontare i numeri naturali sulla semiretta numerica.</li> <li>- Ordinare i numeri naturali sulla semiretta numerica</li> <li>- Rappresentare i numeri naturali sulla semiretta numerica.</li> <li>- Eseguire sottrazioni, con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>- Applicare le proprietà delle operazioni.</li> <li>- Eseguire a mente addizioni con i numeri naturali ed esporre oralmente le procedure di calcolo.</li> <li>- Eseguire a mente sottrazioni con i numeri naturali ed esporre oralmente le procedure di calcolo</li> <li>- Eseguire addizioni in riga e in colonna senza cambio</li> <li>- Eseguire addizioni in colonna con il cambio</li> <li>- Eseguire sottrazioni in riga e in colonna senza cambio</li> <li>- Eseguire addizioni in colonna con il cambio</li> <li>- Memorizzare le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10</li> <li>- Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna senza cambio</li> <li>- Eseguire moltiplicazioni in colonna con il cambio</li> <li>- Eseguire divisioni in riga e in colonna senza cambio</li> <li>- Eseguire moltiplicazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali e applicando le relative proprietà.</li> <li>- Eseguire semplici divisioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>- Eseguire a mente moltiplicazioni con i numeri naturali e descrivere le procedure di calcolo.</li> <li>- Eseguire a mente divisioni con i numeri naturali e descrivere le procedure di calcolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I numeri naturali entro il centinaio</li> <li>- La retta numerica</li> <li>- Il sistema posizionale.</li> <li>- Numeri e monete.</li> <li>- L' addizione, la sottrazione e il loro significato.</li> <li>- Gli algoritmi di calcolo.</li> <li>- Le proprietà delle operazioni</li> <li>- Le tabelline</li> <li>- La moltiplicazione e il suo significato.</li> <li>- Gli algoritmi di calcolo.</li> <li>- Le proprietà</li> <li>- La divisione e il suo significato.</li> <li>- Gli algoritmi di calcolo.</li> <li>- Le proprietà</li> <li>-- Le 4 operazioni con i numeri naturali.</li> </ul>

NUCLEO TEMATI CO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
SPAZIO E FIGURE	<b>Sapere:</b> - Individuare la propria posizione nello spazio - Stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo - Comunicare la posizione di sé e di oggetti nello spazio fisico, rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati - Eseguire un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, - Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio	<b>Ha la capacità di:</b> - Consolidare il riconoscimento delle principali figure solide nella realtà. - Classificare le figure solide in poliedri e solidi di rotazione. - Riconoscere e denominare gli elementi che costituiscono le figure solide considerate - Confrontare grandezze omogenee. - Utilizzare unità di misura arbitrarie - Riconoscere le impronte delle figure solide studiate. - Riconoscere tipi diversi di linee - Completare figure in modo simmetrico - Scegliere l'unità di misura arbitraria adeguata - Utilizzare l'euro. - Riconoscere figure geometriche: le figure solide. - Denominare gli elementi della geometria. - Descrivere gli elementi della geometria - Denominare e descrivere le figure geometriche. - Disegnare figure geometriche. - Costruire modelli materiali di figure solide. - Eseguire un percorso partendo dalla descrizione orale o dal disegno. - Descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. - Identificare e misurare il perimetro dei poligoni con misure arbitrarie. - Individuare e misurare l'area dei poligoni utilizzando misure arbitrarie	- I punti, il piano, le linee (rette, semirette, segmenti), gli angoli, i lati, i vertici. Le principali figure geometriche del piano e dello spazio. - La simmetria - Le isometrie -- I percorsi. - I concetti spaziali. - Il perimetro come confine - L'area come spazio occupato

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>RELAZIONI, MISURE DATI E PREVISIONI</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>- Leggere relazioni e dati da diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul> <p>Rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc...) utilizzando unità arbitrarie.</p>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</li> <li>- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>- Utilizzare rappresentazioni opportune per organizzare dati.</li> <li>- Rappresentare relazioni con frecce, diagrammi, schemi, tabelle</li> <li>- Riconoscere situazioni certe, incerte, possibili, impossibili, probabili.</li> <li>- Distinguere e denominare eventi certi da eventi impossibili</li> <li>- Intuire e individuare eventi possibili.</li> <li>- Leggere e interpretare correttamente i dati di un'indagine</li> <li>- Misurare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie.</li> <li>- Utilizzare modalità opportune per rappresentare i dati</li> <li>- Individuare strategie risolutive in situazioni problematiche quotidiane</li> <li>- Individuare i dati nel testo del problema</li> <li>- Individuare i dati e l'incognita e la risoluzione adatta di un testo problematico.</li> <li>- Formulare domande adatte</li> <li>- Individuare i dati inutili, mancanti in un testo problematico</li> <li>- Risolvere problemi e spiegare la procedura scelta per la soluzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le classificazioni e le relazioni.</li> <li>- Analogie e differenze in contesti diversi</li> <li>- Le indagini statistiche</li> <li>- Rappresentazioni grafiche, (diagrammi, aerogrammi, ecc),</li> <li>- La probabilità.</li> <li>- Le situazioni certe, incerte, possibili, impossibili.</li> <li>- Dati significativi e non</li> <li>- Strategie risolutive di situazioni problematiche.</li> <li>- Le misure arbitrarie.</li> <li>- Le misure di valore</li> </ul>



**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- *L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.*
- *Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).*
- *Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.*
- *Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.*
- *Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)*
- *Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).*
- *Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.*
- *Riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza.*
- *Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.*
- *Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.*
- *Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.*
- *Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri*
- *Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà*

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
NUMERI	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</li> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali e attribuire significato alla notazione posizionale; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta</li> <li>- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.</li> <li>- Eseguire addizioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali</li> <li>- Confrontare i numeri naturali sulla retta numerica.</li> <li>- Ordinare i numeri naturali sulla retta numerica</li> <li>- Rappresentare i numeri naturali sulla retta numerica.</li> <li>- Eseguire sottrazioni, con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>- Applicare le proprietà delle operazioni.</li> <li>- Eseguire a mente addizioni con i numeri naturali ed esporre oralmente le procedure di calcolo.</li> <li>- Eseguire a mente sottrazioni con i numeri naturali ed esporre oralmente le procedure di calcolo</li> <li>- Memorizzare le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10</li> <li>- Eseguire moltiplicazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali e applicando le relative proprietà.</li> <li>- Eseguire le divisioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>- Eseguire a mente moltiplicazioni con i numeri naturali e descrivere le procedure di calcolo.</li> <li>- Eseguire a mente divisioni con i numeri naturali e descrivere le procedure di calcolo</li> <li>- Identificare la frazione come parte di un intero</li> <li>- Leggere i numeri con la virgola riferiti alle monete e ai risultati di misurazioni.</li> <li>- Scrivere i numeri con la virgola riferiti alle monete e ai risultati di misurazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I numeri naturali entro il migliaio</li> <li>- La retta numerica</li> <li>- Il sistema posizionale.</li> <li>- Numeri e monete.</li> <li>- L' addizione, la sottrazione e il loro significato.</li> <li>- Le proprietà delle operazioni</li> <li>- Le tabelline</li> <li>- La moltiplicazione e il suo significato.</li> <li>- La divisione e il suo significato.</li> <li>- Gli algoritmi di calcolo.</li> <li>- Le proprietà delle 4 operazioni.</li> <li>-Le frazioni</li> <li>- I numeri decimali</li> <li>- Le 4 operazioni con i numeri decimali.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
SPAZIO E FIGURE	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare la propria posizione nello spazio</li> <li>- Stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo</li> <li>- Comunicare la posizione di sé e di oggetti nello spazio fisico, rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati</li> <li>- Eseguire un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno,</li> <li>- Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> <li>- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare le figure geometriche solide.</li> <li>- Descrivere gli elementi della geometria.</li> <li>- Descrivere le figure geometriche.</li> <li>- Disegnare figure geometriche.</li> <li>- Costruire modelli materiali di figure solide.</li> <li>- Eseguire un percorso partendo dalla descrizione orale o dal disegno.</li> <li>- Descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> <li>- Identificare e misurare il perimetro dei poligoni.</li> <li>- Individuare e misurare l'area dei poligoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I punti, il piano, le linee (rette, semirette, segmenti), gli angoli, i lati, i vertici.</li> </ul> <p>Le principali figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La simmetria</li> <li>- Le isometrie</li> <li>- I percorsi.</li> <li>- I concetti spaziali.</li> <li>- Il perimetro</li> <li>- L'area</li> <li>- Il sistema di misura.</li> <li>- La convenzionalità della misura</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>RELAZIONI, MISURE DATI E PREVISIONI</b>	<b>Sapere:</b> - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. - Leggere relazioni e dati da diagrammi, schemi e tabelle. Rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc...) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc)	<b>Ha la capacità di:</b> - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. - Utilizzare rappresentazioni opportune per organizzare dati. - Rappresentare relazioni con frecce, diagrammi, schemi, tabelle - Riconoscere situazioni certe, incerte, possibili, impossibili, probabili... - Misurare grandezze (lunghezze) utilizzando sia unità di misura arbitrarie, sia unità di misura e strumenti convenzionali (metro). - Misurare grandezze (massa o peso) utilizzando sia unità di misura arbitrarie, sia unità di misura e strumenti convenzionali (chilogrammo). - Misurare grandezze (capacità) utilizzando sia unità di misura arbitrarie, sia unità di misura e strumenti convenzionali (litro). - Utilizzare modalità opportune per rappresentare i dati. - Risolvere problemi e spiegare la procedura scelta per la soluzione	- Le classificazioni e le relazioni. - Analogie e differenze in contesti diversi - Le indagini statistiche -Rappresentazioni grafiche, (diagrammi, aerogrammi, ecc), frequenza, moda, media ecc. - La probabilità. - Le situazioni certe, incerte, possibili, impossibili. - Dati significativi e non - Strategie risolutive di situazioni problematiche. -Le misure arbitrarie e convenzionali - Il sistema metrico decimale

COMPETENZA CHIAVE: **COMPETENZA MATEMATICA ED IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**

PROFILO IN USCITA: **UTILIZZA LE SUE CONOSCENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE PER TROVARE E GIUSTIFICARE SOLUZIONI A PROBLEMI REALI**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- *L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.*
- *Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).*
- *Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.*
- *Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.*
- *Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)*
- *Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).*
- *Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.*
- *Riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza.*
- *Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.*
- *Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.*
- *Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.*
- *Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri*
- *Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.*

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
NUMERI	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali</li> <li>- Eseguire le 4 operazioni con sicurezza</li> <li>- Calcolare mentalmente e per iscritto anche con la calcolatrice</li> <li>- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali</li> <li>- Stimare il risultato di un'operazione.</li> <li>- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti</li> <li>- Descrivere situazioni quotidiane con l'uso di numeri naturali, frazioni e percentuali</li> <li>- Rappresentare numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> <li>- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta numerica</li> <li>- Utilizzare i numeri interi negativi in contesti concreti</li> <li>- Riconoscere e utilizzare sistemi di notazione numerica usati in luoghi, tempi e culture diverse</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere numeri naturali, decimali e frazioni</li> <li>- Scrivere numeri naturali, decimali e frazioni</li> <li>- Confrontare numeri naturali, decimali e frazioni</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza</li> <li>- Calcolare mentalmente e per iscritto</li> <li>- Utilizzare la calcolatrice</li> <li>- Eseguire la divisione con il resto fra numeri naturali</li> <li>- Ipotesizzare il risultato di un'operazione.</li> <li>- Individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>- Identificare la frazione di una quantità.</li> <li>- Confrontare frazioni.</li> <li>- Individuare frazioni proprie, improprie, apparenti.</li> <li>- Individuare la frazione complementare.</li> <li>- Individuare le frazioni equivalenti.</li> <li>- Calcolare la frazione di un numero.</li> <li>- Trasformare una frazione decimale nel numero decimale corrispondente e viceversa.</li> <li>- Rappresentare i numeri decimali sulla retta numerica</li> <li>- Analizzare e usare all'occorrenza sistemi di notazione dei numeri in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I numeri naturali</li> <li>- I numeri decimali</li> <li>- Le frazioni</li> <li>- Le misure di tempo.</li> <li>- I numeri e il sistema monetario</li> <li>- Le 4 operazioni.</li> <li>- Le proprietà delle quattro operazioni</li> <li>- Gli algoritmi di calcolo.</li> <li>- Multipli e divisori.</li> <li>- I numeri nella storia</li> <li>- I numeri romani</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</li> <li>- Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni.</li> <li>- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano</li> <li>- Riconoscere figure ruotate, traslate riflesse.</li> <li>- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti</li> <li>- Utilizzare fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità</li> <li>- Riprodurre in scala una figura assegnata</li> <li>- Determinare il perimetro di una figura</li> <li>- Determinare l'area delle principali figure piane e di altre figure per scomposizione o utilizzando le formule più comuni</li> <li>- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti bidimensionali.</li> <li>- Identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e distinguere i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità</li> <li>- Denominare figure geometriche piane.</li> <li>- Classificare le figure geometriche</li> <li>- Descrivere gli elementi significativi delle figure geometriche piane</li> <li>- Individuare e tracciare le simmetrie</li> <li>- Usare gli strumenti per disegnare una figura geometrica</li> <li>- Utilizzare le unità di misura convenzionali</li> <li>- Calcolare il perimetro di un poligono con l'uso di formule o altri procedimenti</li> <li>- Descrivere figure geometriche (poligoni e cerchi).</li> <li>- Utilizzare gli strumenti opportuni per la riproduzione e misurazione di una figura in base a una descrizione (carta a quadretti, riga, goniometro, squadre, software di geometria).</li> <li>- Riconoscere e classificare gli angoli</li> <li>- Misurare l'ampiezza degli angoli utilizzando strumenti idonei</li> <li>- Usare le coordinate per individuare punti nel piano grafico.</li> <li>- Costruire e utilizzare modelli materiali secondo indicazioni e caratteristiche</li> <li>- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>- Rappresentare traslazioni e rotazioni nel piano</li> <li>- Misurare e calcolare il perimetro di una figura.</li> <li>- Misurare e calcolare l'area delle principali figure piane.</li> <li>- Scomporre una figura complessa in altre conosciute</li> <li>- Identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dal'alto, di fronte, ecc.)</li> <li>- Individuare la diversità tra spazio dell'esperienza fisica e spazio geometrico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La perpendicolarità, il parallelismo, l'orizzontalità, la verticalità</li> <li>- Il piano, le principali figure geometriche piane e le loro caratteristiche</li> <li>- Simmetrie, rotazioni.</li> <li>- Traslazioni</li> <li>- Perimetri</li> <li>- Aree.</li> <li>- Il sistema di misura.</li> <li>- Il piano cartesiano.</li> <li>- Gli angoli</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>RELAZIONI, MISURE DATI E PREVISIONI</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione</li> <li>- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, tempo, masse, pesi per effettuare misure e stime.</li> <li>- Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comuni anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>- In situazioni concrete intuire quale evento è più probabile.</li> <li>- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e di figure.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare in modalità diverse relazioni e dati in situazioni significative</li> <li>- Individuare e ricavare le informazioni dalle rappresentazioni dei dati</li> <li>- Formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>- Ipotezzare soluzioni e risultati in situazioni problematiche di diversa tipologia relative a situazioni concrete.</li> <li>- Individuare strategie risolutive in situazioni problematiche di diversa tipologia relative a situazioni concrete</li> <li>- Descrivere verbalmente e con schemi procedimenti e strategie risolutive proprie e altrui</li> <li>- Rappresentare in diversi modi situazioni problematiche</li> <li>- Individuare e calcolare la frequenza, la moda e la media aritmetica</li> <li>- Rappresentare problemi con diagrammi, tabelle e grafici.</li> <li>- Effettuare stime e misurazioni utilizzando le principali unità di misura: (lunghezza, tempo, massa, capacità, superficie)</li> <li>- Effettuare trasformazioni tra le unità di misura, anche nel contesto del sistema monetario</li> <li>- Argomentare sulla probabilità, in situazioni concrete, di una serie di eventi</li> <li>- Riconoscere eventi ugualmente probabili.</li> <li>- Individuare regolarità in sequenze di numeri e figure</li> <li>- Descrivere criteri e regole in sequenze di numeri e figure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentazioni grafiche per la raccolta di dati</li> <li>- Il concetto di media, mediana, moda, media aritmetica, frequenza.</li> <li>- Situazioni problematiche di diversa tipologia</li> <li>- Le indagini statistiche.</li> <li>- La probabilità.</li> <li>- Le unità di misura di lunghezza, peso/massa, capacità, di tempo, di superficie.</li> <li>- Le equivalenze</li> </ul>



COMPETENZA CHIAVE: **COMPETENZA MATEMATICA ED IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**

PROFILO IN USCITA: **UTILIZZA LE SUE CONOSCENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE PER TROVARE E GIUSTIFICARE SOLUZIONI A PROBLEMI REALI**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- *L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.*
- *Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).*
- *Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.*
- *Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.*
- *Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)*
- *Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).*
- *Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.*
- *Riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza.*
- *Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.*
- *Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.*
- *Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.*
- *Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri*
- *Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.*

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
NUMERI	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali</li> <li>- Eseguire le 4 operazioni con sicurezza</li> <li>- Calcolare mentalmente e per iscritto anche con la calcolatrice</li> <li>Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali</li> <li>- Stimare il risultato di un'operazione.</li> <li>- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti</li> <li>- Descrivere situazioni quotidiane con l'uso di numeri naturali, frazioni e percentuali</li> <li>- Rappresentare numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> <li>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta numerica</li> <li>- Utilizzare i numeri interi negativi in contesti concreti</li> <li>- Riconoscere e utilizzare sistemi di notazione numerica usati in luoghi, tempie culture diverse</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere numeri naturali, decimali e frazioni</li> <li>- Scrivere numeri naturali, decimali e frazioni</li> <li>- Confrontare numeri naturali, decimali e frazioni</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali.</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali</li> <li>- Calcolare mentalmente e per iscritto.</li> <li>- Utilizzare la calcolatrice</li> <li>- Ipotesizzare il risultato di un'operazione.</li> <li>- Individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>- Riconoscere i numeri primi.</li> <li>- Individuare multipli e divisori di un numero</li> <li>- Calcolare la frazione di un numero.</li> <li>-- Confrontare frazioni.</li> <li>- Calcolare la frazione come rapporto.</li> <li>- Calcolare la percentuale di una frazione.</li> <li>- Trasformare una frazione decimale nel numero decimale corrispondente e viceversa.</li> <li>- Riconoscere uno stesso numero espresso in modi diversi: percentuale, frazione, numero con la virgola.</li> <li>- Utilizzare i numeri interi relativi in contesti concreti.</li> <li>- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta numerica</li> <li>- Analizzare e usare all'occorrenza sistemi di notazione dei numeri in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I numeri naturali, relativi, razionali.</li> <li>- I numeri e il sistema monetario</li> <li>- Le 4 operazioni e le relative proprietà</li> <li>- Gli algoritmi di calcolo.</li> <li>- Le espressioni aritmetiche.</li> <li>- Le potenze.</li> <li>- Multipli e divisori.</li> <li>- I numeri primi</li> <li>- Le frazioni</li> <li>- I numeri e la storia</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE / CONTENUTI
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SPAZIO E FIGURE</p>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</li> <li>- Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni.</li> <li>- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano</li> <li>- Riconoscere figure ruotate, traslate riflesse.</li> <li>- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti</li> <li>- Utilizzare fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità</li> <li>- Riprodurre in scala una figura assegnata</li> <li>- Determinare il perimetro di una figura</li> <li>- Determinare l'area delle principali figure piane e di altre figure per scomposizione o utilizzando le formule più comuni</li> <li>- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.</li> <li>- Identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Denominare figure geometriche solide</li> <li>- Descrivere gli elementi significativi delle figure geometriche solide</li> <li>- Individuare le simmetrie</li> <li>- Classificare le figure geometriche</li> <li>- Usare gli strumenti per disegnare una figura geometrica</li> <li>- Utilizzare le unità di misura convenzionali</li> <li>- Calcolare il perimetro di un poligono con l'uso di formule o altri procedimenti</li> <li>- Descrivere figure geometriche bi e tridimensionali (poliedri, poligoni, solidi di rotazione e cerchio).</li> <li>- Denominare figure geometriche bi e tridimensionali (poliedri, poligoni, solidi di rotazione e cerchio).</li> <li>- Classificare figure geometriche bi e tridimensionali (poliedri, poligoni, solidi di rotazione e cerchio).</li> <li>- Utilizzare gli strumenti opportuni per la riproduzione di una figura in base a una descrizione (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</li> <li>- Usare le coordinate per individuare punti nel piano grafico</li> <li>- Costruire e utilizzare modelli materiali secondo indicazioni e caratteristiche</li> <li>- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse</li> <li>- Individuare e distinguere i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>- Misurare e calcolare il perimetro di una figura.</li> <li>- Misurare l'area delle principali figure piane.</li> <li>- Misurare l'area delle principali figure solide</li> <li>- Misurare il volume delle principali figure solide</li> <li>- Scomporre una figura complessa in altre conosciute</li> <li>- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.</li> <li>- Identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)</li> <li>- Individuare la diversità tra spazio dell'esperienza fisica e spazio geometrico</li> <li>- Riconoscere e rappresentare traslazioni e rotazioni nel piano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il piano, le principali figure geometriche piane e solide e le loro caratteristiche</li> <li>- Il piano cartesiano</li> <li>- Simmetrie, rotazioni e traslazioni</li> <li>- Perimetri</li> <li>- Aree.</li> <li>- Il sistema di misura.</li> <li>- Il volume.</li> </ul>

NUCLEO TEMATI CO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>RELAZIONI, MISURE DATI E PREVISIONI</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione</li> <li>- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, tempo, masse, pesi per effettuare misure e stime.</li> <li>- Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comuni anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>- In situazioni concrete intuire quale evento è più probabile.</li> <li>- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e di figure.</li> <li>.</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare in modalità diverse relazioni e dati in situazioni significative</li> <li>- Individuare le informazioni dalle rappresentazioni dei dati</li> <li>- Formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>- Ipotizzare soluzioni e risultati in situazioni problematiche di diversa tipologia relative a situazioni concrete.</li> <li>- Individuare strategie risolutive in situazioni problematiche di diversa tipologia relative a situazioni concrete</li> <li>- Descrivere verbalmente e con schemi procedimenti e strategie risolutive proprie e altrui</li> <li>- Rappresentare in diversi modi situazioni problematiche</li> <li>- Analizzare la tipologia di dati e valutare se utilizzare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica</li> <li>- Rappresentare problemi con diagrammi, tabelle e grafici.</li> <li>- Effettuare stime e misurazioni utilizzando le principali unità di misura: (lunghezza, tempo, massa, capacità, superficie e volume)</li> <li>- Effettuare trasformazioni tra le unità di misura, anche nel contesto del sistema monetario</li> <li>- Argomentare sulla probabilità, in situazioni concrete, di una serie di eventi.</li> <li>- Riconoscere eventi ugualmente probabili.</li> <li>- Individuare regolarità in sequenze di numeri e figure.</li> <li>- Descrivere criteri e regole in sequenze di numeri e figure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentazioni grafiche per la raccolta di dati</li> <li>- Media, mediana, moda, media aritmetica, frequenza.</li> <li>- Situazioni problematiche di diversa tipologia</li> <li>- Le indagini statistiche.</li> <li>- La probabilità.</li> <li>- Le unità di misura di lunghezza, peso/massa, capacità, di tempo, di superficie e volume</li> <li>- Le equivalenze</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA ED IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**  
**PROFILO IN USCITA: UTILIZZA LE SUE CONOSCENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE PER TROVARE E GIUSTIFICARE SOLUZIONI A PROBLEMI REALI**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che interessano

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscendone funzioni e modo d'uso.</li> <li>- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> <li>- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore ecc.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere oggetti e materiali attraverso i cinque sensi.</li> <li>- Cogliere le principali differenze tra i materiali.</li> <li>- Classificare i materiali in base alle caratteristiche di: pesantezza, leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità.</li> <li>- Riconoscere gli stati della materia (liquida, solida, gassosa) e i passaggi di stato (in riferimento al ciclo dell'acqua)</li> <li>- Illustrare alcune trasformazioni elementari dei materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono.</li> <li>- Le proprietà di alcuni materiali (legno, plastica, metalli...)</li> <li>- Alcuni oggetti nella loro unitarietà, nelle loro parti e nelle relative funzioni.</li> <li>- Le trasformazioni di alcuni materiali:</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare momenti unificativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terreni e orti ecc.</li> <li>- Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo do organismi animali e vegetali.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare la percezione sensoriale sperimentando le sensazioni visive, tattili, olfattive, gustative e uditive</li> <li>- Osservare e descrivere esseri viventi e non.</li> <li>- Classificare alcuni viventi in base alle loro caratteristiche principali</li> <li>- Individuare somiglianze e differenze tra animali e vegetali.</li> <li>- Classificare gli animali in base al nutrimento, al modo di muoversi e all'ambiente in cui vivono.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le caratteristiche principali degli esseri viventi.</li> <li>- Animali e vegetali</li> <li>- Struttura e funzioni degli esseri viventi</li> <li>- Somiglianze e differenze tra alcuni organismi viventi.</li> <li>- Gli animali carnivori, erbivori, onnivori.</li> <li>- I quadrupedi, gli uccelli, i rettili ecc.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
L' UOMO, I VIVENTI E L' AMBIENTE	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere elementi della realtà circostante</li> <li>- Riconoscere e individuare ambienti naturali da quelli artificiali</li> <li>- Riconoscere nella struttura di organismi viventi parti e funzioni.</li> <li>- Riconoscere la necessità di effettuare il riciclo dei rifiuti e attuare comportamenti adeguati</li> <li>- Individuare le diverse tipologie di rifiuti per svolgerne il corretto smaltimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il corpo umano</li> <li>- I cinque sensi.</li> <li>- I diversi elementi ambientali.</li> <li>- Il regno vegetale.</li> <li>- Il regno animale.</li> <li>- Il rapporto uomo-natura e la tutela dell'ambiente.</li> <li>- I comportamenti ecosostenibili (ridurre, riciclare, riutilizzare).</li> </ul>

COMPETENZA CHIAVE: **COMPETENZA MATEMATICA ED IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**PROFILO IN USCITA: **UTILIZZA LE SUE CONOSCENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE PER TROVARE E GIUSTIFICARE SOLUZIONI A PROBLEMI REALI****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che interessano

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscendone funzioni e modo d'uso.</li> <li>- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> <li>- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore ecc.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere le proprietà degli oggetti e discriminare l'oggetto dal materiale che lo costituisce.</li> <li>- Stabilire semplici criteri per ordinare una raccolta di oggetti e/o materiali.</li> <li>- Riconoscere la relazione tra funzione e materiale.</li> <li>- Riconoscere gli stati della materia (liquida, solida, gassosa) e i passaggi di stato (in riferimento al ciclo dell'acqua).</li> <li>- Descrivere le principali fasi dei passaggi di stato (in riferimento al ciclo dell'acqua).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono.</li> <li>- Le proprietà di alcuni materiali (legno, plastica, metalli...)</li> <li>- Alcuni oggetti nella loro unitarietà, nelle loro parti e nelle relative funzioni.</li> <li>- Le trasformazioni di alcuni materiali: gli stati della materia e i relativi passaggi di stato (ciclo dell'acqua).</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare momenti unificativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terreni e orti ecc.</li> <li>- Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Osservare con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</li> <li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare il mondo vegetale.</li> <li>- Osservare e individuare gli elementi costituenti delle piante.</li> <li>- Collegare gli elementi costituenti delle piante alle rispettive funzioni.</li> <li>- Individuare le fasi del metodo scientifico-sperimentale.</li> <li>- Elencare ordinatamente e motivare le fasi e le procedure di un semplice esperimento.</li> <li>- Individuare somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Classificare gli animali in base a determinate caratteristiche.</li> <li>- Classificare gli animali in base all'ambiente in cui vivono.</li> <li>- Individuare l'adattamento degli animali al loro habitat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le caratteristiche principali delle piante e degli animali.</li> <li>- L'ecosistema.</li> <li>- Struttura e funzioni degli esseri viventi</li> <li>- Il metodo sperimentale.</li> <li>- Somiglianze e differenze tra alcuni organismi viventi.</li> <li>- Le caratteristiche ambientali e l'adattamento degli animali.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
L' UOMO, I VIVENTI E L' AMBIENTE	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo ( fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso.</li> <li>- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere elementi della realtà circostante.</li> <li>- Mettere in relazione tra di loro elementi dell'ambiente e l'intervento dell'uomo.</li> <li>- Classificare alcuni viventi in base alle loro caratteristiche principali e riconoscerli come organismi complessi.</li> <li>- Riconoscere nella struttura di organismi viventi le parti e le funzioni.</li> <li>- Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema</li> <li>- Individuare e descrivere una semplice catena alimentare</li> <li>- Descrivere la respirazione delle piante</li> <li>- Riconoscere le cause degli incendi e attuare comportamenti di prevenzione.</li> <li>- Intuire le cause dell'inquinamento dell'acqua</li> <li>- Classificare gli alimenti in base alla loro funzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ambiente e gli esseri viventi</li> <li>- Il regno vegetale</li> <li>- Il regno animale</li> <li>- Il rapporto uomo-natura e la tutela dell'ambiente</li> <li>- I comportamenti ecosostenibili (ridurre, riciclare, riutilizzare)</li> <li>- L'alimentazione come bisogno fondamentale degli esseri viventi.</li> <li>- I comportamenti corretti per uno stile di vita sano.</li> </ul>



COMPETENZA CHIAVE: **COMPETENZA MATEMATICA ED IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**PROFILO IN USCITA: **UTILIZZA LE SUE CONOSCENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE PER TROVARE E GIUSTIFICARE SOLUZIONI A PROBLEMI REALI****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che interessano

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscendone funzioni e modo d'uso.</li> <li>- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> <li>- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore ecc.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere le proprietà degli oggetti e discriminare l'oggetto dal materiale che lo costituisce.</li> <li>- Individuare la funzione degli oggetti e delle parti che lo compongono.</li> <li>- Classificare i materiali in base alle caratteristiche di: pesantezza, leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità.</li> <li>- Riconoscere gli stati della materia (liquida, solida, gassosa) e i passaggi di stato (in riferimento al ciclo dell'acqua).</li> <li>- Descrivere le principali fasi dei passaggi di stato (in riferimento al ciclo dell'acqua)</li> <li>- Sperimentare alcune trasformazioni dei materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono.</li> <li>- Le proprietà di alcuni materiali (legno, plastica, metalli...)</li> <li>- Alcuni oggetti nella loro unitarietà, nelle loro parti e nelle relative funzioni.</li> <li>- Le trasformazioni di alcuni materiali: gli stati della materia e i relativi passaggi di stato (ciclo dell'acqua).</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare momenti unificativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terreni e orti ecc.</li> <li>- Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Osservare con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</li> <li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li> <li>- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le fasi del metodo scientifico-sperimentale e comprenderne il significato.</li> <li>- Elencare ordinatamente e motivare le fasi e le procedure di un semplice esperimento.</li> <li>- Classificare alcuni viventi in base alle loro caratteristiche principali e riconoscerli come organismi complessi.</li> <li>- Riconoscere nella struttura di organismi viventi le parti e le funzioni.</li> <li>- Individuare somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Riconoscere i "viventi" in relazione con l'ambiente.</li> <li>- Conoscere le proprietà dell'acqua, dell'aria e del suolo e i fenomeni principali che da essi hanno origine (nuvole, piogge, venti ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il metodo sperimentale.</li> <li>- Le caratteristiche principali degli esseri viventi.</li> <li>- Animali e vegetali</li> <li>- Struttura e funzioni degli esseri viventi</li> <li>- Somiglianze e differenze tra alcuni organismi viventi.</li> <li>- L'acqua e i cambiamenti di stato.</li> <li>- L'acqua come risorsa da non sprecare.</li> <li>- I fenomeni atmosferici</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
L' UOMO, I VIVENTI E L' AMBIENTE	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo ( fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso.</li> <li>- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere elementi della realtà circostante.</li> <li>- Mettere in relazione tra di loro elementi naturali e artificiali.</li> <li>- Individuare la necessità di complementarietà e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo</li> <li>- Classificare alcuni viventi in base alle loro caratteristiche principali e riconoscerli come organismi complessi.</li> <li>- Riconoscere nella struttura di organismi viventi le parti e le funzioni.</li> <li>- Descrivere la respirazione delle piante</li> <li>- Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema.</li> <li>- Individuare e descrivere una semplice catena alimentare</li> <li>- Cogliere le cause dell'inquinamento ambientale</li> <li>- Mettere in atto comportamenti di salvaguardia ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ambiente e gli esseri viventi</li> <li>- Il regno vegetale</li> <li>- Il regno animale</li> <li>- L'uomo, le piante e l'ambiente.</li> <li>- I comportamenti ecosostenibili ( ridurre, riciclare, riutilizzare)</li> <li>- La catena alimentare</li> <li>- L'alimentazione come bisogno fondamentale dei viventi.</li> <li>- I comportamenti corretti per uno stile di vita sano.</li> <li>- Il rapporto uomo-natura e la tutela dell'ambiente.</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA ED IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**  
**PROFILO IN USCITA: UTILIZZA LE SUE CONOSCENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE PER TROVARE E GIUSTIFICARE SOLUZIONI A PROBLEMI REALI**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che interessano

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</li> <li>- Individuare e riconoscere regolarità nei fenomeni e costruire il concetto di energia.</li> <li>- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, misurare utilizzando le unità convenzionali</li> <li>- Individuare le proprietà di alcuni materiali (durezza, peso, elasticità, trasparenza, densità).</li> <li>- Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua.</li> <li>- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare oggetti e materiali in base a più proprietà</li> <li>- Osservare situazioni, porsi domande</li> <li>- Collegare causa ed effetto.</li> <li>- Ipotesizzare e verificare risposte e soluzioni</li> <li>- Costruire semplici strumenti di misura appropriati alla situazione.</li> <li>- Individuare le proprietà e le caratteristiche funzionali di alcuni materiali.</li> <li>- Produrre semplici fenomeni fisici/chimici ( miscele e soluzioni, passaggi di stato, combustioni).</li> <li>- Rappresentare graficamente in modalità diverse, le osservazioni emerse durante le sperimentazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le proprietà di alcuni materiali (legno, plastica, metalli...)</li> <li>- Il metodo sperimentale</li> <li>- Fenomeni fisici/chimici.</li> <li>- Miscugli, soluzioni, miscele di sostanze</li> <li>- Il calore.</li> <li>- L'acqua.</li> <li>- La temperatura</li> <li>- Le trasformazioni di alcuni materiali: gli stati della materia e i relativi passaggi di stato (ciclo dell'acqua).</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
OSSESSARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare in modo regolare e frequente sia a occhio nudo che con appropriati strumenti, porzioni di ambienti vicini per individuarne gli elementi caratterizzanti e i loro cambiamenti nel tempo</li> <li>- Individuare e descrivere la struttura del suolo riconoscendo il ruolo dell'acqua nell'ambiente.</li> <li>- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare gli elementi caratteristici di un ambiente</li> <li>- Individuare le trasformazioni nel tempo e le correlazioni con l'intervento umano.</li> <li>- Cogliere somiglianze e differenze tra organismi viventi.</li> <li>- Individuare le relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi.</li> <li>- Classificare gli esseri viventi in base a più caratteristiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le caratteristiche principali di un micro-ambiente.</li> <li>- Animali e vegetali</li> <li>- L'ecosistema.</li> <li>- Struttura e funzioni degli esseri viventi</li> <li>- L'acqua come risorsa da non sprecare.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
L' UOMO, I VIVENTI E L' AMBIENTE	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso ( apparati, struttura cellulare)</li> <li>- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>- Riconoscere le relazioni e le connessioni tra organismi diversi.</li> <li>-Classificare animali e vegetali</li> <li>- Analizzare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere le relazioni tra habitat e animali.</li> <li>- Descrivere il ciclo vitale degli organismi viventi.</li> <li>- Riconoscere e descrivere organismi unicellulari e pluricellulari.</li> <li>- Individuare le strategie di adattamento di organismi viventi all'ambiente.</li> <li>- Individuare le trasformazioni operate dall'uomo nell'ambiente e rilevarne gli effetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli organismi viventi: dalla cellula a organismi più complessi.</li> <li>- Caratteristiche strutturali delle piante e degli animali.</li> <li>- Interventi dell'uomo sull'ambiente.</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA ED IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**  
**PROFILO IN USCITA: UTILIZZA LE SUE CONOSCENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE PER TROVARE E GIUSTIFICARE SOLUZIONI A PROBLEMI REALI**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che interessano

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</li> <li>- Individuare e riconoscere regolarità nei fenomeni e costruire il concetto di energia.</li> <li>- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, misurare utilizzando le unità convenzionali</li> <li>- Individuare le proprietà di alcuni materiali (durezza, peso, elasticità, trasparenza, densità).</li> <li>- Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua.</li> <li>- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le diverse forme di energia.</li> <li>- Analizzare e descrivere le diverse fonti energetiche.</li> <li>- Distinguere fonti energetiche rinnovabili e non-</li> <li>- Descrivere il concetto di forza anche attraverso esempi concreti.</li> <li>- Riconoscere in contesti di vita quotidiana le trasformazioni fisiche relative a diversi tipi di forza.</li> <li>- Descrivere le caratteristiche della luce e del suono.</li> <li>- Rappresentare graficamente in modalità diverse, le osservazioni emerse durante le sperimentazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le varie fonti di energia.</li> <li>- L'energia termica ed elettrica: fonti e modalità di trasmissione.</li> <li>- Fonti energetiche rinnovabili e non.</li> <li>- Strategie per il risparmio energetico.</li> <li>- Le forze</li> <li>- La luce e i colori.</li> <li>- I fenomeni di ombra, riflessione, diffusione, rifrazione.</li> <li>- Il suono</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
SPERIMENTARE SUL CAMPO OSSERVARE E	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare in modo regolare e frequente sia a occhio nudo che con appropriati strumenti, porzioni di ambienti vicini per individuarne gli elementi caratterizzanti e i loro cambiamenti nel tempo</li> <li>- Individuare e descrivere la struttura del suolo riconoscendo il ruolo dell'acqua nell'ambiente.</li> <li>- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere l'origine e la composizione del nostro sistema solare.</li> <li>- Riconoscere e descrivere i movimenti della Terra e di altri corpi celesti.</li> <li>- Spiegare l'alternarsi del dì e della notte e il fenomeno delle 4 stagioni.</li> <li>- Riconoscere il fenomeno della forza di gravità in contesti quotidiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Universo.</li> <li>- Il Sistema Solare: il Sole, i pianeti e altri corpi celesti</li> <li>- La Terra e i suoi movimenti.</li> <li>- La Luna e i suoi movimenti.</li> <li>- La legge di gravitazione universale.</li> <li>- Le conquiste spaziali.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
L' UOMO, I VIVENTI E L' AMBIENTE	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso (apparati, struttura cellulare)</li> <li>- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>- Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</li> <li>- Riconoscere le relazioni e le connessioni tra organismi diversi.</li> <li>-Classificare animali e vegetali sulla base di osservazioni personali.</li> <li>- Analizzare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere meccanismi e funzioni del corpo umano.</li> <li>- Riconoscere e assumere comportamenti adeguati per la salvaguardia della propria salute.</li> <li>- Descrivere gli apparati riproduttivi femminili e maschili e la loro funzione.</li> <li>- Individuare i fattori che possono influenzare il corretto funzionamento del corpo umano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cellule, tessuti e organi</li> <li>- Struttura e funzione di organi e apparati del corpo umano.</li> <li>- Struttura e funzione degli organi di senso</li> <li>- Relazioni e rapporti tra apparati del corpo umano e funzioni vitali.</li> <li>- I principi nutritivi degli alimenti</li> <li>- Relazione tra igiene, corretta alimentazione e salute.</li> <li>- I comportamenti corretti per uno stile di vita sano.</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA ED IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**

**PROFILO IN USCITA: UTILIZZA LE SUE CONOSCENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE PER TROVARE E GIUSTIFICARE SOLUZIONI A PROBLEMI REALI**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
  - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
  - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
  - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale.
  - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico, le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> <li>- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare prove ed esperienze per identificare le proprietà dei materiali più comuni</li> <li>- Usare oggetti, strumenti e materiali, coerentemente con le loro funzioni.</li> <li>- Classificare oggetti in base alle loro proprietà</li> <li>- Definire il significato di "macchina"</li> <li>- Identificare la nomenclatura informatica di base.</li> <li>- Individuare le parti principali che compongono un computer e alcune periferiche</li> <li>- Distinguere e descrivere semplici tipologie di macchine e coglierne le diverse funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I manufatti, gli oggetti, gli strumenti e le macchine che soddisfano i bisogni primari dell'uomo.</li> <li>- Le proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti di uso comune</li> <li>- Oggetti e materiali.</li> <li>- La "macchina" come prodotto dell'intelligenza umana</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
PREVEDERE E IMMAGINARE	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</li> <li>- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</li> <li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando Internet per reperire notizie e informazioni.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare strumenti e materiali per la fabbricazione di oggetti</li> <li>- Realizzare oggetti seguendo le istruzioni d'uso.</li> <li>- Elencare le sequenze operative per la fabbricazione di un semplice oggetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vari tipi di oggetti e materiali</li> <li>- Le fasi sequenziali per la costruzione e/o montaggio di semplici manufatti.</li> <li>- Il diagramma di flusso per l'esecuzione di operazioni sequenziali</li> </ul>
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</li> <li>- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e presentazione degli alimenti.</li> <li>- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>- Realizzare un oggetto in cartoncino, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>- Cercare, selezionare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Smontare semplici oggetti</li> <li>- Realizzare semplici oggetti con materiale vario.</li> <li>- Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>- Eseguire semplici procedure informatiche: accensione e spegnimento del PC, apertura di alcuni programmi.</li> <li>- Associare le icone ai programmi corrispondenti.</li> <li>- Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica didattica</li> <li>- Utilizzare gli strumenti principali di un programma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le componenti di un "oggetto"</li> <li>- Oggetti e materiali</li> <li>- Manufatti e decorazioni</li> <li>- Il PC e i suoi componenti</li> <li>- Alcuni software e gli strumenti più in uso e i corrispondenti simboli grafici.</li> </ul>



**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA ED IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**

**PROFILO IN USCITA: UTILIZZA LE SUE CONOSCENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE PER TROVARE E GIUSTIFICARE SOLUZIONI A PROBLEMI REALI**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
  - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
  - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
  - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale.
  - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico, le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
VEDERE E OSSERVARE	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> <li>- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le caratteristiche dei materiali più comuni attraverso l'osservazione e la manipolazione.</li> <li>- Riconoscere le parti, i materiali e le funzioni di alcuni oggetti.</li> <li>- Classificare oggetti in base a più proprietà</li> <li>- Distinguere e descrivere semplici tipologie di macchine e coglierne le diverse funzioni.</li> <li>- Identificare le funzioni principali di una applicazione informatica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I manufatti, gli oggetti e i materiali,</li> <li>- Proprietà, caratteristiche e funzioni di alcuni oggetti.</li> <li>- Gli strumenti tecnologici di uso quotidiano</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</li> <li>- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</li> <li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando Internet per reperire notizie e informazioni</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare la realizzazione di un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni.</li> <li>- Seguire le istruzioni d'uso per realizzare oggetti.</li> <li>- Individuare eventuali errori di programmazione.</li> <li>- Analizzare ed eventualmente modificare le istruzioni</li> <li>- Prevedere e immaginare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fasi sequenziali per la costruzione e/o montaggio di semplici manufatti.</li> <li>- Il diagramma di flusso per l'esecuzione di operazioni sequenziali</li> <li>- Il coding</li> <li>- L'evoluzione di oggetti nel tempo, vantaggi e svantaggi ed eventuali problemi ecologici</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</li> <li>- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e presentazione degli alimenti.</li> <li>- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>- Realizzare un oggetto in cartoncino, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>- Cercare, selezionare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare semplici procedure per trasformare oggetti di uso comune.</li> <li>- Effettuare interventi di recupero e decorazione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>- Utilizzare le tecnologie per scopi didattici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici procedure di trasformazione e recupero.</li> <li>- Alcuni software.</li> <li>- Le funzioni di alcuni strumenti tecnologici di uso comune</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA ED IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**

**PROFILO IN USCITA: UTILIZZA LE SUE CONOSCENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE PER TROVARE E GIUSTIFICARE SOLUZIONI A PROBLEMI REALI**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
  - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
  - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
  - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale.
  - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico, le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> <li>- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper manipolare materiali di vario tipo per realizzare semplici forme identificabili negli oggetti quotidiani.</li> <li>- Classificare oggetti in base a più proprietà (elasticità, plasticità, fragilità, resistenza, pesantezza, leggerezza ecc)</li> <li>- Osservare oggetti del passato e rilevarne le trasformazioni</li> <li>- Osservare e conoscere le principali funzioni della rete Internet</li> <li>- Utilizzare una applicazione informatica per progetti di studio.</li> <li>- Ricavare informazioni utili dalla lettura di istruzioni o guide d'uso</li> <li>- Eseguire misurazioni e scatti fotografici di un ambiente noto.</li> <li>- Realizzare semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I manufatti, gli oggetti, gli strumenti e le macchine</li> <li>- Oggetti e materiali di uso comune: proprietà, caratteristiche e funzioni.</li> <li>- La "macchina" come prodotto dell'intelligenza umana</li> <li>- L'evoluzione di oggetti nel tempo, vantaggi e svantaggi ed eventuali problemi ecologici</li> <li>- Caratteristiche e funzionalità di una fotocamera digitale/ smartphone</li> <li>- Guide d'uso e istruzioni di montaggio per la realizzazione di oggetti.</li> <li>- Le parti del computer.</li> <li>- Le funzioni principali dei programmi Word e Paint.</li> <li>- La rete Internet.</li> <li>- Diagrammi, mappe, tabelle, testi e disegni anche mediante l'uso del computer.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
PREVEDERE E IMMAGINARE	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</li> <li>- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</li> <li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando Internet per reperire notizie e informazioni</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Elencare le sequenze operative per la fabbricazione di un semplice oggetto, gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>- Seguire le istruzioni d'uso per realizzare oggetti.</li> <li>- Programmare semplici istruzioni per raggiungere un obiettivo.</li> <li>- Individuare eventuali errori di programmazione.</li> <li>- Analizzare ed eventualmente modificare le istruzioni.</li> <li>- Individuare eventuali difetti in oggetto e ipotizzare le correzioni</li> <li>- Prevedere e comprendere gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>- Individuare le modalità di un corretto smaltimento dei rifiuti e la loro utilità.</li> <li>- Riconoscere le regole basilari per una navigazione sicura in Internet.</li> <li>- Utilizzare dati provenienti da fonti diverse per pianificare una gita o una visita didattica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fasi sequenziali per la costruzione e/o montaggio di semplici manufatti.</li> <li>- Le caratteristiche, i materiali e le funzioni di alcuni strumenti</li> <li>- Il diagramma di flusso per l'esecuzione di operazioni sequenziali</li> <li>- Il coding</li> <li>- Oggetti di uso comune e loro evoluzione nel tempo.</li> <li>- Pianificazione della fabbricazione di un oggetto.</li> <li>- Il funzionamento di uno strumento esplorato.</li> <li>- Lo smaltimento dei rifiuti.</li> <li>- Le regole per una navigazione sicura in Internet.</li> <li>- Pianificazione ed organizzazione di una gita o di una visita didattica</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</li> <li>- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e presentazione degli alimenti.</li> <li>- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>- Realizzare un oggetto in cartoncino, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>- Cercare, selezionare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scomporre oggetti e strumenti</li> <li>- Costruire oggetti descrivendo e documentando le fasi operative.</li> <li>- Realizzare decorazioni ornamentali significative anche in occasione delle festività attraverso l'impiego di strumenti diversificati</li> <li>- Utilizzare gli strumenti principali di un programma.</li> <li>- Utilizzare un programma di videoscrittura.</li> <li>- Organizzare nello stesso documento immagini e testi.</li> <li>- Accedere ad Internet per cercare informazioni.</li> <li>- Eseguire semplici procedure per la selezione, la preparazione e presentazione degli alimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Smontaggio di oggetti o strumenti</li> <li>- Realizzazione di decorazioni ornamentali e semplici manufatti</li> <li>- Alcuni software di utilità.</li> <li>- Software di videoscrittura-</li> <li>- Motori di ricerca</li> <li>- Gli alimenti</li> </ul>

COMPETENZA CHIAVE: **COMPETENZA MATEMATICA ED IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**

PROFILO IN USCITA: **UTILIZZA LE SUE CONOSCENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE PER TROVARE E GIUSTIFICARE SOLUZIONI A PROBLEMI REALI**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
  - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
  - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
  - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale.
  - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico, le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
VEDERE E OSSERVARE	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> <li>- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire scatti fotografici di un ambiente noto.</li> <li>- Individuare le funzioni di un artefatto o di una semplice macchina e distinguere la funzione dal funzionamento.</li> <li>- Osservare oggetti del passato e rilevare le trasformazioni.</li> <li>- Utilizzare una applicazione informatica per progetti di studio.</li> <li>- Leggere istruzioni di montaggio e guide d'uso per ricavare informazioni.</li> <li>- Effettuare prove ed esperienze sui materiali più comuni.</li> <li>- Riconoscere e descrivere le funzioni principali dei programmi di disegno e videoscrittura.</li> <li>- Elaborare tabelle, mappe, disegni, diagrammi e testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche e funzionalità di una fotocamera digitale o smartphone</li> <li>- Funzioni e modalità d'uso di utensili e strumenti</li> <li>- L'evoluzione di oggetti nel tempo: vantaggi e svantaggi.</li> <li>- Approfondimento delle funzioni dei programmi Word e Paint.</li> <li>- Diagrammi, mappe, tabelle, testi e disegni anche mediante l'uso del computer.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
PREVEDERE E IMMAGINARE	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</li> <li>- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</li> <li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando Internet per reperire notizie e informazioni</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso incondizionato delle tecnologie.</li> <li>- Programmare semplici istruzioni per raggiungere un obiettivo.</li> <li>- Individuare eventuali errori di programmazione.</li> <li>- Analizzare ed eventualmente modificare le istruzioni.</li> <li>- Individuare, riconoscere e analizzare alcune macchine che hanno migliorato la vita dell'uomo nel corso della storia.</li> <li>- Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti.</li> <li>- Utilizzare le tecnologie per ricavare semplici informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le criticità della tecnologia</li> <li>- "Macchine" differenti nelle funzioni e nella modalità di funzionamento.</li> <li>- Il diagramma di flusso per l'esecuzione di operazioni sequenziali</li> <li>- Il coding</li> <li>- Costruzione di semplici oggetti.</li> <li>- Ricerca di informazioni in Internet relative all'attività progettata</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</li> <li>- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e presentazione degli alimenti.</li> <li>- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>- Realizzare un oggetto in cartoncino, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>- Cercare, selezionare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire semplici manufatti e realizzare decorazioni ornamentali significative, anche in occasione delle festività, attraverso l'impiego di strumenti diversificati e seguendo le istruzioni date</li> <li>- Utilizzare gli strumenti principali di un programma.</li> <li>- Utilizzare un programma di videoscrittura.</li> <li>- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>-Eseguire semplici procedure per la preparazione e la presentazione degli alimenti</li> <li>- Creare un documento utilizzando elenchi, tabelle, illustrazioni e grafici per organizzare una comunicazione efficace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manufatti e decorazioni</li> <li>- Alcuni software di utilità.</li> <li>- Software di videoscrittura: Microsoft Word-</li> <li>- Software di presentazione: PowerPoint-</li> <li>- La rete internet</li> <li>- Motori di ricerca</li> </ul>



**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA ED IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**

**PROFILO IN USCITA: UTILIZZA LE SUE CONOSCENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE PER TROVARE E GIUSTIFICARE SOLUZIONI A PROBLEMI REALI**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
  - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
  - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
  - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale.
  - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico, le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> <li>- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire scatti fotografici di un ambiente noto.</li> <li>- Individuare le funzioni di un artefatto o di una semplice macchina e distinguere la funzione dal funzionamento.</li> <li>- Osservare oggetti del passato e rilevare le trasformazioni.</li> <li>- Utilizzare una applicazione informatica per progetti di studio.</li> <li>- Leggere istruzioni di montaggio e guide d'uso per ricavare informazioni.</li> <li>- Effettuare prove ed esperienze sui materiali più comuni.</li> <li>- Riconoscere e descrivere le funzioni principali dei programmi di disegno e videoscrittura.</li> <li>- Elaborare tabelle, mappe, disegni, diagrammi e testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche e funzionalità di una fotocamera digitale o smartphone</li> <li>- Funzioni e modalità d'uso di utensili e strumenti</li> <li>- L'evoluzione di oggetti nel tempo: vantaggi e svantaggi.</li> <li>- Approfondimento delle funzioni dei programmi Word e Paint.</li> <li>- Diagrammi, mappe, tabelle, testi e disegni anche mediante l'uso del computer.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
PREVEDERE E IMMAGINARE	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</li> <li>- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</li> <li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando Internet per reperire notizie e informazioni</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso incondizionato delle tecnologie.</li> <li>- Programmare semplici istruzioni per raggiungere un obiettivo.</li> <li>- Individuare eventuali errori di programmazione.</li> <li>- Analizzare ed eventualmente modificare le istruzioni.</li> <li>- Individuare, riconoscere e analizzare alcune macchine che hanno migliorato la vita dell'uomo nel corso della storia.</li> <li>- Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti.</li> <li>- Utilizzare le tecnologie per ricavare semplici informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le criticità della tecnologia</li> <li>- "Macchine" differenti nelle funzioni e nella modalità di funzionamento.</li> <li>- Il diagramma di flusso per l'esecuzione di operazioni sequenziali</li> <li>- Il coding</li> <li>- Costruzione di semplici oggetti.</li> <li>- Ricerca di informazioni in Internet relative all'attività progettata</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</li> <li>- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e presentazione degli alimenti.</li> <li>- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>- Realizzare un oggetto in cartoncino, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>- Cercare, selezionare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire semplici manufatti e realizzare decorazioni ornamentali significative, anche in occasione delle festività, attraverso l'impiego di strumenti diversificati e seguendo le istruzioni date</li> <li>- Utilizzare gli strumenti principali di un programma.</li> <li>- Utilizzare un programma di videoscrittura.</li> <li>- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>-Eseguire semplici procedure per la preparazione e la presentazione degli alimenti</li> <li>- Creare un documento utilizzando elenchi, tabelle, illustrazioni e grafici per organizzare una comunicazione efficace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manufatti e decorazioni</li> <li>- Alcuni software di utilità.</li> <li>- Software di videoscrittura: Microsoft Word-</li> <li>- Software di presentazione: PowerPoint-</li> <li>- La rete internet</li> <li>- Motori di ricerca</li> <li>- Software antivirus</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

**PROFILO IN USCITA: HA CURA E RISPETTO DI SÈ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE. RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE E COLLABORA CON GLI ALTRI. SI IMPEGNA PER PORTARE A COMPIMENTO IL LAVORO INIZIATO, DA SOLO O INSIEME AD ALTRI.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tali competenze nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a una corretta igiene alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc)</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</li> <li>- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti agli altri.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.</li> <li>- Rappresentare graficamente le varie parti del corpo.</li> <li>- Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori di base.</li> <li>- Consolidare la coordinazione oculo-manuale e la motricità manuale fine.</li> <li>- Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date.</li> <li>- Muoversi in uno spazio di gioco controllando i propri movimenti in relazione a sé, agli oggetti e agli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il corpo umano</li> <li>- Gli schemi motori di base</li> <li>- La coordinazione motoria.</li> <li>- La direzione e la lateralità</li> <li>- Gli indicatori spaziali e temporali.</li> <li>- I percorsi.</li> <li>- Le diverse tipologie di andature e corsa.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, trasmettendo nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimere e comunicare stati d'animo diversi.</li> <li>- Seguire un ritmo con il movimento del corpo elaborando semplici coreografie.</li> <li>- Controllare posture diversificate del corpo con finalità espressive.</li> <li>- Coordinare il proprio movimento con quello dei compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il linguaggio non verbale.</li> <li>-Le emozioni.</li> <li>-La mimica espressiva</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</li> <li>- Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicando indicazioni e regole.</li> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco.</li> <li>- Organizzare giochi anche in forma di gara collaborando con gli altri.</li> <li>- Rispettare le regole nella competizione sportiva.</li> <li>- Accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti e delle diversità.</li> <li>- Manifestare senso di responsabilità.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento, individuali e di squadra.</li> <li>- Eseguire giochi del passato applicando le regole.</li> <li>- Assumere atteggiamenti positivi verso il proprio corpo rispettando i propri limiti.</li> <li>- Cooperare e interagire con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.</li> <li>- Rispettare le regole nello svolgimento dei giochi e delle gare.</li> <li>- Rispettare l'esito del gioco accettando l'eventuale sconfitta.</li> <li>- Assumere atteggiamenti responsabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole di comportamento.</li> <li>- Le regole del gioco.</li> <li>- Incarichi e ruoli di responsabilità.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>- Riconoscere le funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</li> <li>- Identificare e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> <li>- Individuare i collegamenti tra alimentazione, attività fisica e buona salute.</li> <li>- Sperimentare il beneficio che lo sport esercita sul proprio corpo.</li> <li>- Cogliere e identificare i cambiamenti delle funzioni fisiologiche in relazione all'attività motoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole per la sicurezza.</li> <li>- La palestra come luogo ricreativo-educativo e sociale.</li> <li>- L'utilizzo corretto delle strumentazioni in dotazione.</li> <li>- Le sensazioni generate dal movimento ludico-fisico.</li> <li>- I principali elementi di una sana alimentazione.</li> <li>- Le principali funzioni fisiologiche.</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

**PROFILO IN USCITA: HA CURA E RISPETTO DI SÈ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE. RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE E COLLABORA CON GLI ALTRI. SI IMPEGNA PER PORTARE A COMPIMENTO IL LAVORO INIZIATO, DA SOLO O INSIEME AD ALTRI.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tali competenze nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a una corretta igiene alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc)</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</li> <li>- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti agli altri.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.</li> <li>- Rappresentare graficamente le varie parti del corpo.</li> <li>- Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori di base.</li> <li>- Consolidare la coordinazione oculo-manuale e la motricità manuale fine.</li> <li>- Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date.</li> <li>- Muoversi in uno spazio di gioco controllando i propri movimenti in relazione a sé, agli oggetti e agli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il corpo umano</li> <li>- Gli schemi motori di base</li> <li>- La coordinazione motoria.</li> <li>- La direzione e la lateralità</li> <li>- Gli indicatori spaziali e temporali.</li> <li>- I percorsi.</li> <li>- Le diverse tipologie di andature e corsa.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, trasmettendo nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimere e comunicare stati d'animo diversi.</li> <li>- Seguire un ritmo con il movimento del corpo elaborando semplici coreografie.</li> <li>- Controllare posture diversificate del corpo con finalità espressive.</li> <li>- Coordinare il proprio movimento con quello dei compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il linguaggio non verbale.</li> <li>-Le emozioni.</li> <li>-La mimica espressiva</li> </ul>



NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</li> <li>- Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicando indicazioni e regole.</li> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco.</li> <li>- Organizzare giochi anche in forma di gara collaborando con gli altri.</li> <li>- Rispettare le regole nella competizione sportiva.</li> <li>- Accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti e delle diversità.</li> <li>- Manifestare senso di responsabilità.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento, individuali e di squadra.</li> <li>- Eseguire giochi del passato applicando le regole.</li> <li>- Assumere atteggiamenti positivi verso il proprio corpo rispettando i propri limiti.</li> <li>- Cooperare e interagire con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.</li> <li>- Rispettare le regole nello svolgimento dei giochi e delle gare.</li> <li>- Rispettare l'esito del gioco accettando l'eventuale sconfitta.</li> <li>- Assumere atteggiamenti responsabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole di comportamento.</li> <li>- Le regole del gioco.</li> <li>- Incarichi e ruoli di responsabilità.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>- Riconoscere le funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</li> <li>- Identificare e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> <li>- Individuare i collegamenti tra alimentazione, attività fisica e buona salute.</li> <li>- Sperimentare il beneficio che lo sport esercita sul proprio corpo.</li> <li>- Cogliere e identificare i cambiamenti delle funzioni fisiologiche in relazione all'attività motoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole per la sicurezza.</li> <li>- La palestra come luogo ricreativo-educativo e sociale.</li> <li>- L'utilizzo corretto delle strumentazioni in dotazione.</li> <li>- Le sensazioni generate dal movimento ludico-fisico.</li> <li>- I principali elementi di una sana alimentazione.</li> <li>- Le principali funzioni fisiologiche.</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

**PROFILO IN USCITA: HA CURA E RISPETTO DI SÈ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE. RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE E COLLABORA CON GLI ALTRI. SI IMPEGNA PER PORTARE A COMPIMENTO IL LAVORO INIZIATO, DA SOLO O INSIEME AD ALTRI.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tali competenze nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a una corretta igiene alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc)</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie-</li> <li>- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti agli altri.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare, controllare e coordinare diversi schemi motori combinati tra loro.</li> <li>-Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.</li> <li>- Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.</li> <li>- Riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schemi motori e posturali.</li> <li>-Posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo.</li> <li>- Percezione, discriminazione sensoriale e movimento.</li> <li>-L' equilibrio statico e dinamico.</li> <li>- Percorsi misti</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza trasmettendo nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimere e comunicare stati d'animo diversi.</li> <li>- Seguire un ritmo con il movimento del corpo elaborando semplici coreografie.</li> <li>- Controllare posture diversificate del corpo con finalità espressive.</li> <li>- Coordinare il proprio movimento con quello dei compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro-musicale-gestuale.</li> <li>-La comunicazione motoria in funzione del messaggio.</li> <li>-Danze popolari e moderne.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</li> <li>- Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicando indicazioni e regole.</li> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco.</li> <li>- Organizzare giochi anche in forma di gara collaborando con gli altri.</li> <li>- Rispettare le regole nella competizione sportiva.</li> <li>- Accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti accettando le diversità.</li> <li>- Manifestare senso di responsabilità.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento, individuali e di squadra.</li> <li>- Applicare correttamente modalità esecutive di giochi presportivi, individuali e di squadra.</li> <li>- Eseguire giochi del passato applicando le regole.</li> <li>- Assumere atteggiamenti positivi verso il proprio corpo rispettando i propri limiti.</li> <li>- Cooperare e interagire con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.</li> <li>- Rispettare le regole nello svolgimento dei giochi e delle gare.</li> <li>- Rispettare l'esito del gioco accettando l'eventuale sconfitta.</li> <li>- Assumere atteggiamenti responsabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di movimento, individuali, di gruppo e di squadra.</li> <li>- Le regole di comportamento.</li> <li>- Le regole del gioco.</li> <li>- Giochi di ruolo.</li> <li>- Complicità e di competitività tra coppie o piccoli gruppi.</li> <li>- Assunzione di responsabilità e ruoli in rapporto alle possibilità di ciascuno.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>- Riconoscere le funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> <li>- Riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.</li> <li>- Individuare l'attività fisica come stile di vita sano.</li> <li>- Cogliere e identificare i cambiamenti delle funzioni fisiologiche in relazione all'attività motoria.</li> <li>- Individuare i collegamenti tra alimentazione, attività fisica e buona salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme principali per la prevenzione degli infortuni e la tutela della salute.</li> <li>- La palestra come luogo ricreativo-educativo e sociale.</li> <li>- Gli spazi di gioco e gli attrezzi.</li> <li>- L'utilizzo corretto delle strumentazioni in dotazione.</li> <li>- I principali elementi di una corretta alimentazione.</li> <li>- Le principali funzioni fisiologiche.</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

**PROFILO IN USCITA: HA CURA E RISPETTO DI SÈ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE. RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE E COLLABORA CON GLI ALTRI. SI IMPEGNA PER PORTARE A COMPIMENTO IL LAVORO INIZIATO, DA SOLO O INSIEME AD ALTRI.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tali competenze nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a una corretta igiene alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc)</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie-</li> <li>- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti agli altri.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, memorizzare e rielaborare informazioni provenienti dall' ambiente esterno.</li> <li>- Utilizzare, controllare e coordinare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc)</li> <li>-Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche.</li> <li>- Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.</li> <li>- Riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli schemi motori in relazione a indicatori spazio-temporali.</li> <li>- Le capacità coordinative generali.</li> <li>- Il corpo ( respiro, posizioni, segmenti, tensioni e rilassamento muscolari)</li> <li>- Gli schemi motori in successione.</li> <li>- L'equilibrio statico e dinamico</li> <li>-Ritmi e sequenze motorie.</li> <li>-Schemi motori combinati.</li> <li>-Resistenza e rapidità in relazione al compito motorio</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza trasmettendo nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimere e comunicare stati d'animo diversi.</li> <li>- Seguire un ritmo con il movimento del corpo elaborando semplici coreografie.</li> <li>- Controllare posture diversificate del corpo con finalità espressive.</li> <li>- Coordinare il proprio movimento con quello dei compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro-musicale-gestuale.</li> <li>- La comunicazione corporea in funzione del messaggio.</li> <li>- Le danze popolari e moderne.</li> <li>- Semplici coreografie costruite dagli alunni</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</li> <li>- Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicando indicazioni e regole.</li> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco.</li> <li>- Organizzare giochi anche in forma di gara collaborando con gli altri.</li> <li>- Rispettare le regole nella competizione sportiva.</li> <li>- Accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti e delle diversità.</li> <li>- Manifestare senso di responsabilità.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento, individuali e di squadra.</li> <li>- Applicare correttamente modalità esecutive di giochi presportivi, individuali e di squadra</li> <li>- Eseguire giochi del passato applicando le regole.</li> <li>- Assumere atteggiamenti positivi verso il proprio corpo rispettando i propri limiti.</li> <li>- Cooperare e interagire con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.</li> <li>- Rispettare le regole nello svolgimento dei giochi e delle gare.</li> <li>- Rispettare l'esito del gioco accettando l'eventuale sconfitta.</li> <li>- Assumere atteggiamenti responsabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività propedeutiche ad alcuni sport</li> <li>- Le regole di comportamento.</li> <li>- Le regole peculiari del gioco.</li> <li>- Giochi di ruolo, di complicità e di competitività tra squadre.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>- Riconoscere le funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> <li>- Riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.</li> <li>- Identificare l'attività fisica come stile di vita sano.</li> <li>- Cogliere e identificare i cambiamenti delle funzioni fisiologiche in relazione all'attività motoria.</li> <li>- Individuare i collegamenti tra alimentazione, attività fisica e buona salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole specifiche per la prevenzione degli infortuni e per la tutela della salute.</li> <li>- Gli spazi di gioco e gli attrezzi.</li> <li>- L'utilizzo corretto delle strumentazioni in dotazione.</li> <li>- Alimentazione e sport</li> <li>- L'importanza della salute.</li> <li>- I corretti stili di vita.</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

**PROFILO IN USCITA: HA CURA E RISPETTO DI SÈ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE. RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE E COLLABORA CON GLI ALTRI. SI IMPEGNA PER PORTARE A COMPIMENTO IL LAVORO INIZIATO, DA SOLO O INSIEME AD ALTRI.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tali competenze nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a una corretta igiene alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc)</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie-</li> <li>- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti agli altri.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, memorizzare e rielaborare informazioni provenienti dall' ambiente esterno.</li> <li>- Utilizzare, controllare e coordinare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc)</li> <li>-Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche.</li> <li>- Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.</li> <li>- Riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli schemi motori in relazione a indicatori spazio-temporali.</li> <li>- Le capacità coordinative generali.</li> <li>- Il corpo ( respiro, posizioni, segmenti, tensioni e rilassamento muscolari)</li> <li>- Gli schemi motori in successione.</li> <li>- L'equilibrio statico e dinamico</li> <li>-Ritmi e sequenze motorie.</li> <li>-Schemi motori combinati.</li> <li>-Resistenza e rapidità in relazione al compito motorio</li> </ul>



NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza trasmettendo nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimere e comunicare stati d'animo diversi.</li> <li>- Seguire un ritmo con il movimento del corpo elaborando semplici coreografie.</li> <li>- Controllare posture diversificate del corpo con finalità espressive.</li> <li>- Coordinare il proprio movimento con quello dei compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro-musicale-gestuale.</li> <li>- La comunicazione corporea in funzione del messaggio.</li> <li>- Le danze popolari e moderne.</li> <li>- Semplici coreografie costruite dagli alunni</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</li> <li>- Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicando indicazioni e regole.</li> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco.</li> <li>- Organizzare giochi anche in forma di gara collaborando con gli altri.</li> <li>- Rispettare le regole nella competizione sportiva.</li> <li>- Accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti e delle diversità.</li> <li>- Manifestare senso di responsabilità.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento, individuali e di squadra.</li> <li>- Applicare correttamente modalità esecutive di giochi presportivi, individuali e di squadra</li> <li>- Eseguire giochi del passato applicando le regole.</li> <li>- Assumere atteggiamenti positivi verso il proprio corpo rispettando i propri limiti.</li> <li>- Cooperare e interagire con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.</li> <li>- Rispettare le regole nello svolgimento dei giochi e delle gare.</li> <li>- Rispettare l'esito del gioco accettando l'eventuale sconfitta.</li> <li>- Assumere atteggiamenti responsabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività propedeutiche ad alcuni sport</li> <li>- Le regole di comportamento.</li> <li>- Le regole peculiari del gioco.</li> <li>- Giochi di ruolo, di complicità e di competitività tra squadre.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>- Riconoscere le funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> <li>- Riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.</li> <li>- Identificare l'attività fisica come stile di vita sano.</li> <li>- Cogliere e identificare i cambiamenti delle funzioni fisiologiche in relazione all'attività motoria.</li> <li>- Individuare i collegamenti tra alimentazione, attività fisica e buona salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole specifiche per la prevenzione degli infortuni e per la tutela della salute.</li> <li>- Gli spazi di gioco e gli attrezzi.</li> <li>-L'utilizzo corretto delle strumentazioni in dotazione.</li> <li>-Alimentazione e sport</li> <li>- L'importanza della salute.</li> <li>- I corretti stili di vita.</li> <li>– Il dispendio calorico durante l'attività fisica.</li> </ul>

COMPETENZA CHIAVE: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

PROFILO IN USCITA: **SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO, IN RELAZIONE ALLE PROPRIE POTENZIALITA' E AL PROPRIO TALENTO SI ESPRIME NEGLI AMBITI CHE GLI SONO PIU' CONGENIALI: MOTORI, ARTISTICI E MUSICALI.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- *L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.*
- *Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.*
- *Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.*
- *Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.*
- *Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici auto-costruiti.*
- *Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.*
- *Ascolta, interpreta. E descrive brani musicali di vario genere.*

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>ASCOLTO</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza</li> <li>- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</li> <li>- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare i fenomeni acustici in base ai concetti di silenzio, suono, rumore.</li> <li>- Individuare le fonti sonore di un ambiente e la loro provenienza.</li> <li>- Distinguere suoni e rumori naturali da quelli artificiali.</li> <li>- Individuare e classificare oggetti che producono suoni o rumori.</li> <li>- Cogliere da un brano ascoltato alcuni elementi sonori</li> <li>- Ascoltare canti e semplici brani musicali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli ambienti sonori e le fonti sonore</li> <li>- Eventi sonori ambientali naturali e artificiali</li> <li>- Fonti sonore naturali e artificiali.</li> <li>- Gli elementi basilari dei fenomeni sonori (intensità, durata, timbro, volume).</li> <li>- Suoni gradevoli e sgradevoli</li> <li>- Brani musicali</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>PRODUZIONE</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro musicale.</li> <li>- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>- Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare le diverse possibilità espressive della voce.</li> <li>- Riprodurre semplici canzoni e filastrocche.</li> <li>-Rappresentare i suoni ascoltati in forma grafica, verbalmente o con il movimento.</li> <li>- Riconoscere e riprodurre gesti e suoni utilizzando le parti del corpo o con oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le diverse tipologie dell'espressione vocale (giochi vocali, scioglilingua, filastrocche, ecc.)</li> <li>- Canzoncine, brani musicali di vario genere.</li> <li>- Sequenze motorie adeguate al ritmo ascoltato.</li> <li>- Oggetti vari da trasformare in strumenti musicali</li> </ul>

COMPETENZA CHIAVE: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

PROFILO IN USCITA: **SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO, IN RELAZIONE ALLE PROPRIE POTENZIALITA' E AL PROPRIO TALENTO SI ESPRIME NEGLI AMBITI CHE GLI SONO PIU' CONGENIALI: MOTORI, ARTISTICI E MUSICALI.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- *L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.*
- *Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.*
- *Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.*
- *Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.*
- *Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici auto-costruiti.*
- *Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.*
- *Ascolta, interpreta. E descrive brani musicali di vario genere.*

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ASCOLTO	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza</li> <li>- Cogliere aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile diversi.</li> <li>- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e analizzare eventi sonori in funzione dei diversi parametri.</li> <li>- Descrivere e classificare eventi sonori in funzione dei diversi parametri</li> <li>- Ascoltare e discriminare suoni naturali e tecnologici.</li> <li>- Individuare strutture ritmiche nel linguaggio verbale.</li> <li>- Ascoltare semplici brani musicali finalizzati ad attività espressive e motorie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I parametri del suono (intensità, durata, timbro, altezza)</li> <li>- Ritmo</li> <li>-Eventi sonori ambientali naturali , artificiali, tecnologici</li> <li>- Fonti sonore naturali e artificiali.</li> <li>- Brani musicali di vario genere e di diverse culture.</li> <li>- Filastrocche, poesie, cantilene ecc...</li> <li>-Suoni naturali e suoni tecnologici.</li> <li>-Le caratteristiche sonore di materiali e oggetti di uso comune</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
PRODUZIONE	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro musicale.</li> <li>- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>- Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare i suoni ascoltati in forma grafica, verbalmente o con il movimento.</li> <li>- Riprodurre semplici canzoni e filastrocche.</li> <li>- Riconoscere e riprodurre semplici sonorizzazioni con oggetti di vario genere.</li> <li>- Accompagnare i canti con gesti, movimenti o strumenti adattandoli al ritmo.</li> <li>- Coordinare la propria produzione vocale con quella del gruppo, seguendo i gesti dell'insegnante</li> <li>- Produrre un "ritmo" come ripetizione regolare di un evento sonoro.</li> <li>-Eseguire semplici partiture</li> </ul>	<p>Le diverse tipologie dell'espressione vocale ( giochi vocali, scioglilingua, filastrocche, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canzoncine, brani musicali di vario genere.</li> <li>- Sequenze motorie adeguate al ritmo ascoltato.</li> <li>- Diverse modalità di canto individuale e corale.</li> <li>- Rappresentazione di suoni.</li> <li>- Rappresentazione di semplici partiture sonore con simboli non convenzionali.</li> </ul>

COMPETENZA CHIAVE: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

PROFILO IN USCITA: **SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO, IN RELAZIONE ALLE PROPRIE POTENZIALITA' E AL PROPRIO TALENTO SI ESPRIME NEGLI AMBITI CHE GLI SONO PIU' CONGENIALI: MOTORI, ARTISTICI E MUSICALI.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- *L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.*
- *Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.*
- *Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.*
- *Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.*
- *Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici auto-costruiti.*
- *Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.*
- *Ascolta, interpreta. E descrive brani musicali di vario genere.*

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ASCOLTO	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza</li> <li>- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</li> <li>- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare e classificare i caratteri dei suoni all'interno di semplici brani.</li> <li>- Ascoltare un brano musicale ed eseguire semplici danze di gruppo.</li> <li>- Riconoscere e discriminare gli elementi base all'interno di un brano musicale.</li> <li>- Ascoltare brani musicali riconoscendone la struttura ritmica.</li> <li>- Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate.</li> <li>- Esprimere apprezzamenti estetici su brani musicali di vario genere e stile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I parametri del suono (intensità, durata, timbro, altezza).</li> <li>- Il ritmo</li> <li>- Eventi sonori ambientali naturali, artificiali, tecnologici</li> <li>- Gli strumenti musicali: a fiato, a percussione, a corde.</li> <li>- Brani musicali di vario genere e di diverse culture.</li> <li>- Forme strumentali: sinfonia e concerto solista.</li> <li>- Il valore espressivo della musica.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>PRODUZIONE</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro musicale.</li> <li>- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>- Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare la voce in modo consapevole, curando l'intonazione e la memorizzazione dei canti proposti.</li> <li>- Utilizzare semplici strumenti per eseguire brani per imitazione o improvvisazione.</li> <li>- Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando espressività, accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.</li> <li>-Esprimere graficamente la posizione e il valore delle note mediante sistemi di notazione intuitivi e tradizionali.</li> <li>-Utilizzare il pentagramma per inserirvi note e valori.</li> <li>-Eseguire canti corali accompagnandoli ritmicamente con movimenti del corpo e semplici strumenti musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La voce: apparato vocale, timbro e classificazione delle voci.</li> <li>- La voce come mezzo per imitare e inventare suoni, rumori, versi</li> <li>- Canti corali.</li> <li>- Sequenze ritmiche e motorie</li> <li>-La scrittura musicale.</li> <li>-Il pentagramma.</li> <li>-La posizione e il valore delle note sul pentagramma.</li> </ul>



COMPETENZA CHIAVE: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**PROFILO IN USCITA: SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO, IN RELAZIONE ALLE PROPRIE POTENZIALITA' E AL PROPRIO TALENTO SI ESPRIME NEGLI AMBITI CHE GLI SONO PIU' CONGENIALI: MOTORI, ARTISTICI E MUSICALI.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- *L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.*
- *Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.*
- *Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.*
- *Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.*
- *Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici auto-costruiti.*
- *Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.*
- *Ascolta, interpreta. E descrive brani musicali di vario genere.*

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ASCOLTO	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza</li> <li>- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</li> <li>- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curare l'intonazione, l'espressività, l'interpretazione.</li> <li>•Riconoscere e analizzare timbricamente i principali strumenti.</li> <li>- Coordinare l'ascolto di brani musicali con il movimento del corpo.</li> <li>-Riconoscere i principali generi musicali.</li> <li>-Cogliere la funzione che veniva attribuita alla musica dalle antiche civiltà e gli strumenti musicali da esse utilizzati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canti e musiche appartenenti al repertorio popolare e colto, di vario genere e provenienza.</li> <li>- Le caratteristiche di alcuni strumenti musicali</li> <li>- La melodia</li> <li>- L'armonia.</li> <li>-I principali generi musicali.</li> <li>-La funzione della musica nelle antiche civiltà.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
PRODUZIONE	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro musicale.</li> <li>- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>- Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.</li> <li>- Utilizzare semplici strumenti per eseguire brani per imitazione o improvvisazione.</li> <li>- Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando espressività, accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.</li> <li>-Utilizzare le risorse espressive della vocalità nella recitazione e nella drammatizzazione.</li> <li>- Rappresentare semplici melodie utilizzando i segni convenzionali.</li> <li>-Utilizzare la chiave di violino sul pentagramma.</li> <li>-Riconoscere e posizionare le note sul pentagramma.</li> <li>-Riconoscere il valore di alcune figure musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi costruttivi dei brani musicali ( ripetizione, variazione ...)</li> <li>- Brani musicali vocali e strumentali di vario genere.</li> <li>- Sequenze ritmiche e motorie.</li> <li>- Riconoscimento e posizionamento delle note sul pentagramma.</li> <li>- La chiave di violino.</li> <li>- I valori delle figure musicali</li> <li>- La scrittura musicale</li> </ul>

COMPETENZA CHIAVE: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

PROFILO IN USCITA: **SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO, IN RELAZIONE ALLE PROPRIE POTENZIALITA' E AL PROPRIO TALENTO SI ESPRIME NEGLI AMBITI CHE GLI SONO PIU' CONGENIALI: MOTORI, ARTISTICI E MUSICALI.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- *L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.*
- *Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.*
- *Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.*
- *Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.*
- *Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici auto-costruiti.*
- *Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.*
- *Ascolta, interpreta. E descrive brani musicali di vario genere.*

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>ASCOLTO</b>	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza</li> <li>- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</li> <li>- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere le funzioni e i valori espressivi della musica in diversi contesti</li> <li>- Discriminare le famiglie degli strumenti musicali individuandone le caratteristiche essenziali.</li> <li>- Ascoltare brani musicali di vario genere.</li> <li>- Utilizzare e apprezzare linguaggi sonori e musicali diversi.</li> <li>- Riconoscere il valore sociale ed espressivo della musica anche in relazione a prodotti multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canti e musiche appartenenti al repertorio popolare e colto, di vario genere e provenienza.</li> <li>- Le caratteristiche di alcuni strumenti musicali.</li> <li>- La scrittura musicale.</li> <li>- I segni di pausa.</li> <li>- La battuta sul pentagramma e la sua funzione.</li> <li>- I tempi binario, ternario e quaternario</li> <li>- Lettura di partiture.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<div>PRODUZIONE</div>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro musicale.</li> <li>- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>- Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.</li> <li>- Utilizzare semplici strumenti per eseguire brani per imitazione o improvvisazione.</li> <li>- Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando espressività, accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.</li> <li>- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi di notazione convenzionale.</li> <li>-Utilizzare alcuni segni di pausa per rappresentare il silenzio.</li> <li>-Comporre battute di tempo binario, ternario e quaternario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi costruttivi dei brani musicali ( ripetizione, variazione ...)</li> <li>- Brani musicali, vocali e strumentali di genere ed epoche diverse.</li> <li>- Sequenze ritmiche e motorie</li> <li>- La notazione musicale convenzionale.</li> <li>- L'intonazione, l'espressione e l'interpretazione canora</li> <li>- Sonorizzazione di immagini, filmati, storie.</li> </ul>

COMPETENZA CHIAVE: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**  
 PROFILO IN USCITA: **IN RELAZIONE ALLE PROPRIE POTENZIALITÀ E AL PROPRIO TALENTO SI ESPRIME IN AMBITI ARTISTICI CHE GLI SONO CONGENIALI.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare produzioni personali per esprimere sensazione ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</li> <li>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impugnare correttamente la matita.</li> <li>- Acquisire scioltezza nei movimenti fini della mano.</li> <li>- Orientarsi nello spazio foglio</li> <li>- Riprodurre ritmi di forma e colore.</li> <li>- Illustrare storie o esperienze vissute con disegni corrispondenti all'intenzione comunicativa.</li> <li>- Rappresentare graficamente storie ascoltate.</li> <li>- Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato.</li> <li>- Conoscere i colori e utilizzarli in modo appropriato per rappresentare la realtà.</li> <li>- Riempire forme con il colore rispettandone i contorni.</li> <li>- Colorare un disegno scegliendo liberamente il colore.</li> <li>- Colorare un disegno seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegno libero</li> <li>- Disegno guidato</li> <li>- Immagini fantastiche e realistiche.</li> <li>- Lo spazio grafico</li> <li>- Ritmi di forme e colori</li> <li>- Elaborati in occasione delle stagioni e delle varie festività</li> <li>- Le parti del corpo</li> <li>- Strumenti di colorazione (matite, pennarelli)</li> <li>- I colori primari e secondari</li> <li>- Ritaglio e coloritura di immagini rispettando i confini.</li> <li>- Manufatti con materiali diversi legati alle varie festività</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</li> <li>- Individuare, nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ritrovare particolari significativi in un'immagine.</li> <li>-Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.</li> <li>-Osservare immagini tematiche (le stagioni, gli alberi, i frutti, le feste e ricorrenze).</li> <li>-Orientarsi nello spazio grafico indicando la posizione delle immagini (destra/sinistra, sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, rapporto orizzontale/verticale/obliquo).</li> <li>- Identificare gli elementi del linguaggio visivo.</li> <li>-Scoprire le sequenze narrative di immagini (prima/dopo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lettura di immagini</li> <li>-Le stagioni, gli alberi, i frutti, le feste e le ricorrenze.</li> <li>-Concetti topologici</li> <li>-Elementi del linguaggio visivo: il segno (il punto, la linea), i colori (le principali tonalità di colore, i colori primari/secondari).</li> <li>-Le sequenze narrative</li> </ul>

COMPETENZA CHIAVE: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**  
 PROFILO IN USCITA: **IN RELAZIONE ALLE PROPRIE POTENZIALITÀ E AL PROPRIO TALENTO SI ESPRIME IN AMBITI ARTISTICI CHE GLI SONO CONGENIALI.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare produzioni personali per esprimere sensazione ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</li> <li>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Illustrare storie o esperienze vissute con disegni corrispondenti alla intenzione comunicativa</li> <li>- Rappresentare graficamente storie ascoltate.</li> <li>- Produrre graficamente la figura umana</li> <li>- Riempire forme con il colore rispettandone i contorni.</li> <li>- Colorare un disegno scegliendo liberamente il colore.</li> <li>- Colorare un disegno seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante.</li> <li>- Utilizzare i colori primari e formare i secondari</li> <li>- Modellare diversi materiali e utilizzarli per realizzare oggetti</li> <li>- Utilizzare creativamente le linee, le forme e i punti.</li> <li>- Collocare gli oggetti sullo spazio foglio rispettando la linea cielo e terra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Immagini fantastiche e realistiche-</li> <li>- I particolari dello schema corporeo.</li> <li>- Strumenti di colorazione</li> <li>- Produzioni di elaborati in occasione delle varie festività</li> <li>- Tecniche di utilizzo del colore</li> <li>- I colori primari e secondari</li> <li>- Caldi e freddi</li> <li>- Orientamento nello spazio grafico-pittorico</li> <li>- Le linee, le forme e i punti</li> <li>- Elaborati e manufatti in occasione di alcune ricorrenze.</li> <li>- Orientamento nello spazio grafico-pittorico</li> <li>- Linea di terra, cielo e orizzonte.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</li> <li>- Individuare, nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ritrovare particolari significativi in un'immagine.</li> <li>-Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.</li> <li>-Osservare immagini tematiche (le stagioni, gli alberi, i frutti, le feste e ricorrenze).</li> <li>-Individuare alcune caratteristiche relative al colore</li> <li>-Leggere semplici immagini individuando primo piano e sfondo.</li> <li>-Orientarsi nello spazio grafico indicando la posizione delle immagini (destra/sinistra, sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, rapporto orizzontale/verticale/obliquo)</li> <li>-Identificare gli elementi del linguaggio visivo.</li> <li>-Scoprire nel linguaggio del fumetto segni, simboli, onomatopree e sequenze narrative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lettura di immagini</li> <li>-Le stagioni, gli alberi, i frutti, le feste e le ricorrenze.</li> <li>-Primo piano, secondo piano, sfondo</li> <li>-I concetti topologici</li> <li>-Elementi del linguaggio visivo</li> <li>-Le vignette,</li> <li>-Le onomatopree</li> <li>-Le sequenze di immagini (prima/dopo)</li> </ul>



COMPETENZA CHIAVE: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**PROFILO IN USCITA: **IN RELAZIONE ALLE PROPRIE POTENZIALITÀ E AL PROPRIO TALENTO SI ESPRIME IN AMBITI ARTISTICI CHE GLI SONO CONGENIALI.****Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare produzioni personali per esprimere sensazione ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</li> <li>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> <li>- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il linguaggio iconico per descrivere, raccontare ed esprimersi.</li> <li>- Utilizzare creativamente tecniche diverse.</li> <li>- Realizzare oggetti decorativi con materiali vari.</li> <li>- Collocare gli oggetti nello spazio individuando i piani.</li> <li>- Utilizzare in maniera autonoma e creativa i colori nelle loro varie tonalità per esprimere le proprie emozioni.</li> <li>- Rappresentare lo spazio attraverso gli effetti di luce e ombra.</li> <li>- Utilizzare gli elementi del linguaggio grafico-pittorico.</li> <li>- Rappresentare di piccoli disegni nei quadretti .</li> <li>- Produrre una storia a fumetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegni su argomenti trattati in classe</li> <li>- Illustrazione di storie fantastiche e/o di esperienze</li> <li>- Tecniche pittoriche</li> <li>- Oggetti decorativi</li> <li>- Materiali di diverso tipo per decorazioni</li> <li>- Primo piano/secondo piano/sfondo</li> <li>- La scala cromatica: colori primari, colori secondari, colori caldi e freddi,</li> <li>- La luce, l'ombra</li> <li>- Le cornicette</li> <li>- Il fumetto</li> <li>- Linee, forme, punti</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio)individuando il loro significato espressivo.</li> <li>- Individuare, nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere in maniera globale e analitica un'immagine individuandone le funzioni che il messaggio visivo svolge da un punto di vista emotivo.</li> <li>-Verbalizzare emozioni e sensazioni suscitate dall'osservazione di immagini.</li> <li>-Cogliere gli effetti di luce e ombra nella natura.</li> <li>-Distinguere diverse arti visive (disegno, pittura, scultura, fotografia, cinema, ...)</li> <li>-Osservare paesaggi e/o immagini e riconoscere la struttura (linee di terra, profondita', piani fotografici).</li> <li>-Identificare in un testo visivo gli elementi del linguaggio grafico-pittorico della comunicazione.</li> <li>-Analizzare e riconoscere il linguaggio del fumetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lettura di immagini</li> <li>-Osservazione di immagini</li> <li>-La luce e l'ombra</li> <li>-Arti visive</li> <li>-Relazioni spaziali: piani e campi</li> <li>-Linee di terra</li> <li>-Profondita'</li> <li>-Piani fotografici</li> <li>-Proporzioni, forme, colori simbolici, figure in movimento</li> <li>-Il fumetto (segni, simboli, immagini, onomatopee, nuvolette e grafemi)</li> </ul>
<b>COMPRENDE RE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> <li>-Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> <li>-Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare le caratteristiche delle arti figurative.</li> <li>-Cogliere gli elementi essenziali di un'opera d'arte.</li> <li>-Cogliere il messaggio dell'artista e verbalizzare gli stati d'animo che l'opera d'arte trasmette.</li> <li>-Conoscere i principali beni artistico- culturali-ambientali del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le arti figurative: (disegni, quadri, statue, fotografie...)</li> <li>-Gli elementi essenziali di un'opera d'arte</li> <li>-Il messaggio dell'artista</li> <li>- Beni artistico-culturali del territorio</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**  
**PROFILO IN USCITA : IN RELAZIONE ALLE PROPRIE POTENZIALITÀ E AL PROPRIO TALENTO SI ESPRIME IN AMBITI ARTISTICI CHE GLI SONO CONGENIALI.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare produzioni personali per esprimere sensazione ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</li> <li>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> <li>- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare rappresentazioni iconiche per descrivere persone, oggetti, luoghi, sentimenti ed emozioni.</li> <li>- Usare il colore per esprimere le proprie emozioni.</li> <li>- Sperimentare differenti tecniche di coloritura con le matite colorate, con i colori a tempera, con i pennarelli.</li> <li>- Produrre composizioni modulari con ritmo alternato di linee, forme e colori.</li> <li>- Comprendere i messaggi delle immagini fotografiche.</li> <li>- Leggere, comprendere e produrre un'immagine pubblicitaria.</li> <li>- Raccontare una semplice storia usando la tecnica dei fumetti.</li> <li>- Rappresentare ambienti e paesaggi in modo consapevole.</li> <li>- Utilizzare diverse tecniche pittoriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il disegno a soggetto libero.</li> <li>- La scala cromatica: colori primari, colori secondari, colori caldi e freddi, i colori complementari.</li> <li>- Tecniche di coloritura</li> <li>- Il ritmo</li> <li>- La fotografia</li> <li>- Lo spot pubblicitario</li> <li>- Il fumetto</li> <li>- I paesaggi</li> <li>- Il puntinismo</li> <li>- Il graffito</li> <li>- Il frottage</li> <li>- Il collage</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</li> <li>- Individuare, nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguere le immagini grafiche da quelle fotografiche e pittoriche, individuando in esse i vari elementi che le compongono: figure, oggetti e distinguere piani e sfondi.</li> <li>-Cogliere il significato complessivo di un'immagine e riconoscerne la funzione espressiva e comunicativa.</li> <li>-Identificare in un testo visivo degli elementi del linguaggio grafico-pittorico: linee, colore, distribuzione delle forme, campi e piani.</li> <li>-Cogliere gli effetti di luce e ombra nella natura e nelle rappresentazioni iconiche.</li> <li>-Conoscere gli elementi principali del linguaggio del fumetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il quadro</li> <li>-La fotografia</li> <li>-Il disegno</li> <li>-La scultura</li> <li>-Il primo piano</li> <li>-Il secondo piano</li> <li>-Lo sfondo</li> <li>-Il significato espressivo delle immagini</li> <li>-Gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo: linee, colori, forme, campi, piani</li> <li>-La luce</li> <li>-L'ombra</li> <li>- Gli elementi del linguaggio fumettistico</li> </ul>
<b>COMPRENDE RE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> <li>-Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> <li>-Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Operare semplici classificazioni di opere d'arte in grandi categorie: pittura e scultura.</li> <li>-Analizzare gli elementi costitutivi di un'opera d'arte e coglierne i significati espressivi e comunicativi.</li> <li>-Osservare quadri di pittori noti per coglierne le tecniche di pittura e tentare di farle proprie nell'espressione iconica personale.</li> <li>-Utilizzare l'opera d'arte osservata per appropriarsi di una nuova abilità tecnica espressiva (es. puntinismo ...).</li> <li>-Analizzare, classificare e apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul proprio territorio .</li> <li>-Conoscere e descrivere alcuni dei principali monumenti della città.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I quadri</li> <li>-Le sculture</li> <li>-I messaggi dell'arte</li> <li>-Le opere d'arte</li> <li>-Il puntinismo</li> <li>-I beni culturali del proprio territorio (monumenti, chiese, palazzi nobiliari)</li> </ul>

COMPETENZA CHIAVE: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**  
 PROFILO IN USCITA: **IN RELAZIONE ALLE PROPRIE POTENZIALITÀ E AL PROPRIO TALENTO SI ESPRIME IN AMBITI ARTISTICI CHE GLI SONO CONGENIALI.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare produzioni personali per esprimere sensazione ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</li> <li>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> <li>- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere un'idea, un sentimento, un'atmosfera, un pensiero, un fatto attraverso il disegno, la fotografia e l'immagine.</li> <li>- Utilizzare varie tecniche pittoriche, plastiche e multimediali.</li> <li>- Riconoscere alcuni generi artistici e farli propri per esprimersi.</li> <li>- Realizzare produzioni creative utilizzando elementi del linguaggio visivo scoperti osservando immagini e opere d'arte.</li> <li>- Esprimersi e comunicare mediante tecnologie multimediali.</li> <li>- Utilizzare gli elementi che danno profondità alle rappresentazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentazioni libere e guidate su argomenti vari.</li> <li>- Elementi di base della comunicazione iconica</li> <li>- Tecniche grafiche</li> <li>- La scala cromatica</li> <li>- Tecniche plastiche</li> <li>- Manufatti con materiali riciclati</li> <li>- Opere di autori famosi.</li> <li>- Programmi per il disegno digitale: Paint, Word, .....</li> <li>- La prospettiva</li> </ul>
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere e confrontare diversi tipi di immagini.</li> <li>- Identificare in un testo visivo gli elementi del linguaggio grafico-pittorico.</li> <li>- Osservare e analizzare opere di differenti periodi artistici.</li> <li>- Ricavare dalle opere d'arte elementi significativi finalizzati ad una personale produzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Immagini di vario tipo</li> <li>- Gli elementi del linguaggio grafico-pittorico</li> <li>- I periodi artistici</li> <li>- I soggetti delle opere d'arte</li> <li>- Il fumetto</li> <li>- La fotografia</li> <li>- Il film</li> <li>- hardware, software</li> </ul>

	<p>grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio)individuando il loro significato espressivo.</p> <p>- Individuare, nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>-Cogliere e decodificare le differenze fra fumetto, fotografia, film e audiovisivo</p>	
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>COMPRENDE RE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<p>-Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>-Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>-Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>-Classificare, apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale.</p> <p>-Cogliere i significati espressivi e comunicativi di un'opera.</p> <p>-Comprendere le relazioni tra la realtà e le diverse forme di raffigurazione distinguendo il genere artistico.</p> <p>-Analizzare gli elementi costitutivi di un'opera d'arte: i materiali, le tecniche utilizzate, i colori predominanti, l'uso della luce.</p> <p>-Cogliere in un'opera d'arte elementi distintivi che permettano di attribuirle ad un periodo storico e/o ad una corrente artistica.</p> <p>-Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p> <p>-Conoscere a grandi linee notizie di artisti.</p> <p>-Riconoscere il valore formativo del museo.</p> <p>- Conoscere le produzioni artigianali del proprio territorio.</p> <p>-Conoscere le trasformazioni che il tempo procura alle opere d'arte.</p>	<p>-Patrimonio artistico-culturale</p> <p>-Principali aspetti formali ed espressivi dell'opera d'arte.</p> <p>-Il genere artistico: religioso, ritratto, paesaggio, la natura morta.....</p> <p>-Principali caratteristiche stilistiche – L'opera pittorica e architettonica nelle diverse civiltà</p> <p>-Il patrimonio artistico: monumenti, chiese, palazzi nobiliari</p> <p>-Artisti famosi</p> <p>-Il museo</p> <p>-L'artigianato locale</p> <p>-I cambiamenti nel tempo di opere d'arte e la loro salvaguardia</p>

**COMPETENZA CHIAVE:** CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**AREA DISCIPLINARE:** LINGUISTICO-ESPRESSIVO- ARTISTICA: **RELIGIONE**

**COMPETENZA IN USCITA:** *Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.*

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'alunno...

- Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nella esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE CONTENUTI
<b>Dio e l' uomo</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <p><i>Porsi delle domande nei confronti della realtà che ci circonda. Comprendere il concetto di Dio creatore.</i></p> <p><i>Scoprire cosa dice la Bibbia sulla creazione secondo il libro della "Genesi"</i></p> <p><i>Conoscere alcuni momenti significativi della vita di Gesù.</i></p> <p><i>Riconoscere che la comunità dei Credenti si riunisce la Domenica in un edificio chiamato Chiesa.</i></p>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <p><i>Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso della vita.</i></p> <p><i>Comprendere il concetto di Dio creatore.</i></p> <p><i>Riconoscere Gesù di Nazareth attraverso i racconti evangelici, la sua missione e il suo insegnamento.</i></p> <p><i>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</i></p>	<p>➤ Dio Padre e creatore.</p> <p>➤ Gesù il Figlio di Dio.</p> <p>➤ La Chiesa.</p>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE  CONTENUTI
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<b>Sapere:</b>  <i>Raccontare alcuni episodi di personaggi biblici significativi.</i>	<b>Ha la capacità di:</b>  <i>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo di Israele.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Bibbia.</li> <li>➤ I Vangeli.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE  CONTENUTI
<b>Il linguaggio religioso</b>	<b>Sapere:</b>  <i>Riconoscere i simboli del Natale e della Pasqua: le feste religiose.</i>	<b>Ha la capacità di:</b>  <i>Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nella tradizione cristiana.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le feste religiose</li> <li>➤ I simboli.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE  CONTENUTI
<b>I Valori Etici e religiosi</b>	<b>Sapere:</b>  <i>Rispettare le principali regole del vivere comune.</i>	<b>Ha la capacità di:</b>  <i>Scoprire ed apprezzare le persone intorno a noi.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I valori cristiani.</li> </ul>



**COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE****AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ESPRESSIVO- ARTISTICA: RELIGIONE**

**COMPETENZA IN USCITA:** *Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.*

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

*L'alunno...*

- Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE CONTENUTI
<b>Dio e l'uomo</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <p><i>Porsi delle domande nei confronti della realtà che ci circonda. Comprendere il concetto di Dio creatore.</i></p> <p><i>Riconoscere che la creazione è l'opera di Dio affidata all'uomo perché se ne prenda cura.</i></p> <p><i>Riconoscere alcuni momenti significativi della vita di Gesù.</i></p> <p><i>Riconoscere che i cristiani si riuniscono ogni Domenica come un'unica comunità per professare la propria fede.</i></p>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <p><i>Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso della vita.</i></p> <p><i>Comprendere la responsabilità di ciascuno nella salvaguardia del creato.</i></p> <p><i>Riconoscere Gesù di Nazareth attraverso i racconti evangelici, la sua missione e il suo insegnamento.</i></p> <p><i>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</i></p>	<p>➤ <i>L'armonia e la bellezza della natura.</i></p> <p>➤ <i>Dio Creatore.</i></p> <p>➤ <i>Gesù, Figlio di Dio.</i></p> <p>➤ <i>L'origine del mondo nella fede.</i></p> <p>➤ <i>La Chiesa e la sua missione.</i></p>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE CONTENUTI
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<b>Sapere:</b>  <i>Raccontare alcuni episodi di personaggi biblici significativi.</i>	<b>Ha la capacità di:</b>  <i>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra le vicende e le figure principali del popolo di Israele.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Personaggi biblici fondamentali.</i></li> <li>➤ <i>Vicende della storia di Israele.</i></li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE CONTENUTI
<b>Il linguaggio religioso</b>	<b>Sapere:</b>  <i>Conoscere i simboli del Natale e della Pasqua.</i>	<b>Ha la capacità di:</b>  <i>Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nella tradizione cristiana.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Le feste religiose.</i></li> <li>➤ <i>I simboli tradizionali delle feste cristiane.</i></li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE CONTENUTI
<b>I Valori Etici e religiosi</b>	<b>Sapere:</b>  <i>Rispettare le principali regole del vivere comune.</i>	<b>Ha la capacità di:</b>  <i>Scoprire ed apprezzare le persone intorno a noi.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Il comandamento dell'amore.</i></li> <li>➤ <i>Il rispetto delle persone.</i></li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE****AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ESPRESSIVO- ARTISTICA: RELIGIONE**

**COMPETENZA IN USCITA:** *Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.*

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

*L'alunno...*

- *riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.*
- *Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.*
- *Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.*
- *Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.*
- *Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.*
- *Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.*

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE CONTENUTI
<b>Dio e l'uomo</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <p><i>Conoscere alcuni momenti significativi della vita di Gesù.</i></p> <p><i>Riconoscere che la comunità dei Cristiani, si riunisce come un unico popolo che accoglie, ama e si impegna a vivere la Legge del Signore.</i></p>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <p><i>Porsi delle domande nei confronti della realtà che ci circonda.</i></p> <p><i>Comprendere il concetto di Dio creatore.</i></p> <p><i>Comprendere e riconoscere cosa dice la scienza e cosa dice la religione sull'origine del mondo e dell'uomo.</i></p> <p><i>Riconoscere alcuni momenti significativi della vita di Gesù.</i></p> <p><i>Riconoscere che la comunità dei Credenti si riunisce come assemblea per celebrare l'Eucarestia.</i></p>	<p>➤ <i>L'origine del mondo dell'uomo in alcuni miti dei popoli antichi.</i></p> <p>➤ <i>L'origine del mondo e dell'uomo secondo la Scienza e la Bibbia.</i></p> <p>➤ <i>Confronto tra Scienza e Bibbia.</i></p> <p>➤ <i>La Chiesa come comunità.</i></p>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE CONTENUTI
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <p><i>Raccontare alcuni episodi di personaggi biblici significativi veterotestamentari.</i></p> <p><i>Comprendere il progetto di Dio nella storia dell'uomo.</i></p>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <p>Riconoscere i personaggi biblici più importanti dell'Antico Testamento.</p> <p><i>Comprendere che per ogni uomo Dio ha un progetto da realizzare.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>La Bibbia, libro sacro dei Cristiani degli ebrei: struttura, contenuto, valore culturale e religioso</i></li> <li>➤ <i>Episodi e personaggi della Bibbia.</i></li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE CONTENUTI
<b>Il linguaggio religioso</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <p><i>Conoscere i simboli del Natale e della Pasqua.</i></p>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <p><i>Comprendere il loro significato simbolico nella vita del credente.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Pasqua ebraica e cristiana</li> <li>➤ Le principali feste ebraiche e cristiane</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE CONTENUTI
<b>I Valori Etici e religiosi</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <p><i>Rispettare le principali regole del vivere comune.</i></p>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <p><i>Rispettare le principali regole del vivere comune.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>I segni del Natale e della Pasqua.</i></li> <li>➤ La Pentecoste e la missione degli Apostoli.</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE****AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ESPRESSIVO- ARTISTICA: RELIGIONE**

**COMPETENZA IN USCITA:** *Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.*

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

*L'alunno...*

- *riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.*
- *Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.*
- *Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.*
- *Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.*
- *Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.*
- *Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.*

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE CONTENUTI
<b>Dio e l'uomo</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <p><i>Scoprire intorno a sé la presenza di persone che professano religioni diverse.</i></p> <p><i>Scoprire i punti fondamentali delle opere e degli insegnamenti di Gesù.</i></p> <p><i>Riconoscere alcuni avvenimenti e personaggi della Chiesa cattolica.</i></p>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <p><i>Riconoscere le origini e lo sviluppo delle più importanti confessioni cristiane .</i></p> <p><i>Riconoscere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.</i></p> <p><i>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Parti principali del Credo.</i></li> <li>➤ <i>Caratteristiche principali delle più importanti confessioni cristiane.</i></li> <li>➤ <i>Le Parabole del Regno.</i></li> <li>➤ <i>Le Beatitudini.</i></li> <li>➤ <i>I Sacramenti dell'iniziazione cristiana: Battesimo, Cresima, Eucaristia.</i></li> <li>➤ <i>Eroi che hanno saputo cambiare la storia.</i></li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE CONTENUTI
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<b>Sapere:</b>  <i>Riconoscere che la Bibbia è il libro Sacro dei cristiani ed in parte anche degli ebrei e l'importanza storica religiosa culturale di questo testo.</i>	<b>Ha la capacità di:</b>  <i>Riconoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'ecumenismo.</li> <li>➤ Le religioni monoteiste.</li> <li>➤ Generi letterari nella Bibbia.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE CONTENUTI
<b>Il linguaggio religioso</b>	<b>Sapere:</b>  <i>Riconoscere le tradizioni del Natale e della Pasqua.</i>  <i>Individuare significative espressioni d'arte cristiana.</i>	<b>Ha la capacità di:</b>  <i>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</i>  <i>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ il Natale e la Pasqua nei Vangeli e nelle tradizioni dei vari paesi del mondo.</li> <li>➤ L'arte cristiana presente nel territorio.</li> <li>➤ La fede attraverso l'arte.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE CONTENUTI
<b>I Valori Etici e religiosi</b>	<b>Sapere:</b>  <i>Riconoscere e rispettare le regole del vivere comune.</i>	<b>Ha la capacità di:</b>  <i>Scoprire l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Laici e religiosi impegnati nella diffusione del cristianesimo.</li> <li>➤ L'insegnamento di Gesù come esempio di vita..</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE****AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ESPRESSIVO- ARTISTICA: RELIGIONE**

**COMPETENZA IN USCITA:** *Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.*

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

*L'alunno...*

- *Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.*
- *Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.*
- *Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.*
- *Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.*
- *Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.*
- *Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.*

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE CONTENUTI
<b>Dio e l' uomo</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <p><i>Scoprire intorno a sé la presenza di persone che professano religioni diverse.</i></p> <p><i>Scoprire come le opere e gli insegnamenti di Gesù guidano le nostre scelte quotidiane.</i></p> <p>Comprendere la vita e le opere di alcuni personaggi significativi della Chiesa Cattolica, come esempi e modelli da seguire.</p>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <p><i>Riconoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni monoteiste.</i></p> <p><i>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.</i></p> <p><i>Confrontare il Comandamento universale dell'amore di Gesù con gli insegnamenti e l'etica delle diverse religioni del mondo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Il cristianesimo a confronto con le altre confessioni monoteiste.</i></li> <li>➤ Ebraismo</li> <li>➤ Islamismo</li> <li>➤ L'Anno Liturgico.</li> <li>➤ <i>Elementi comuni in diverse religioni, antiche e moderne.</i></li> <li>➤ <i>Il cammino ecumenico apre nuovi dialoghi con i popoli di ogni cultura e religione.</i></li> <li>➤ <i>Le principali religioni del mondo a confronto.</i></li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE CONTENUTI
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<b>Sapere:</b>  <i>Confrontare la Bibbia con gli altri testi sacri delle religioni monoteiste e politeiste.</i>	<b>Ha la capacità di:</b>  <i>Riconoscere l'importanza religiosa e culturale della Bibbia e degli altri testi Sacri.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Confronto dei contenuti Biblici e degli altri testi sacri delle principali religioni.</i></li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE CONTENUTI
<b>I Valori Etici e religiosi</b>	<b>Sapere:</b>  <i>Riconoscere e rispettare le regole del vivere comune,</i>  <i>Comprendere Gesù maestro di vita in ogni tempo</i>	<b>Ha la capacità di:</b>  <i>Scoprire l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Laici e religiosi impegnanti nella diffusione del cristianesimo.</i></li> <li>➤ <i>La religione cristiana e le risposte ai grandi perché sul senso della vita.</i></li> <li>➤ <i>Gesù maestro di vita in ogni tempo.</i></li> </ul>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE CONTENUTI
<b>Il linguaggio religioso</b>	<b>Sapere:</b>  <i>Riconoscere e comprendere le tradizioni del Natale e della Pasqua.</i>  <i>Il Natale nei Vangeli e la Pasqua di Resurrezione.</i>  <i>Individuare significative espressioni d'arte cristiana e come essa interpreta il messaggio evangelico.</i>	<b>Ha la capacità di:</b>  <i>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</i>  <i>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Il Natale nei Vangeli e la Pasqua di Resurrezione.</i></li> <li>➤ <i>Santi e Beati di ieri e oggi.</i></li> <li>➤ <i>Maria, Madre della Chiesa.</i></li> <li>➤ <i>Come l'arte cristiana interpreta il messaggio evangelico.</i></li> </ul>



**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA ALLA CITTADINANZA****PROFILO IN USCITA: COLLABORA, PARTECIPA E AGISCE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE***L'allievo al termine della Scuola Primaria:*

- *È consapevole di sé, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti che sa esprimere in modo adeguato.*
- *Comprende il significato e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita e le rispetta.*  
*Riconosce il valore della diversità come risorsa*
- *Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e responsabile prendendosi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.*
- *Prende coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente*
- *Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale*
- *È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.*

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
IMPARARE E RIFLETTERE	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole della vita democratica e della propria e altrui sicurezza.</li> <li>- Adottare comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>- Rispettare gli altri.</li> <li>- Collaborare nelle attività di gruppo per favorire esperienze diverse.</li> <li>- Conoscere i principali diritti della Convenzione sui diritti dell'Infanzia.</li> <li>- Conoscere e tutelare l'ambiente.</li> <li>- Acquisire comportamenti che preservano la salute.</li> <li>- Conoscere le TIC e il loro utilizzo</li> </ul>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare le regole condivise.</li> <li>- Agire autonomamente</li> <li>- Rispettare gli altri</li> <li>- Lavorare in gruppo.</li> <li>- Conoscere i principali diritti dei fanciulli.</li> <li>- Riconoscere l'importanza del rispetto dell'ambiente.</li> <li>- Assumere comportamenti finalizzati al proprio benessere.</li> <li>- Comincia a familiarizzare con le TIC.</li> </ul>	<p>Le regole.</p> <p>I comportamenti corretti.</p> <p>Gli altri.</p> <p>La cooperazione</p> <p>La giornata internazionale sui diritti dei fanciulli e delle fanciulle.</p> <p>La Tutela dell'ambiente</p> <p>Lo Sport, l'igiene e la corretta alimentazione</p> <p>L'importanza delle TIC</p>

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA ALLA CITTADINANZA****PROFILO IN USCITA: COLLABORA, PARTECIPA E AGISCE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE***L'allievo al termine della Scuola Primaria:*

- *È consapevole di sé, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti che sa esprimere in modo adeguato.*
- *Comprende il significato e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita e le rispetta.*
- *Riconosce il valore della diversità come risorsa*
- *Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e responsabile prendendosi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.*
- *Prende coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente*
- *Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale*
- *È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.*

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
IMPARARE E RIFLETTERE	<b>Sapere:</b> - Comprendere e applicare le regole della vita democratica e della propria e altrui sicurezza. - Riconoscere la famiglia, la scuola e i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. - Rispettare gli altri e i diversi ruoli. - Rispettare e tutelare l'ambiente. - Acquisire comportamenti che preservano la salute. - Conoscere le TIC e il loro utilizzo	<b>Ha la capacità di:</b> - Conoscere e rispettare le regole condivise. - Comprende il valore sociale della famiglia, della scuola e del gruppo dei pari - Rispettare gli altri - Riconoscere l'importanza del rispetto dell'ambiente. - Assumere comportamenti finalizzati al proprio benessere. - Familiarizzare con le TIC.	Le regole. Esperienze sociali in contesti diversi. Regole adeguate ai diversi contesti. Rispetto dell'altro. La Tutela dell'ambiente Lo Sport, l'igiene e la corretta alimentazione L'importanza delle TIC

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA ALLA CITTADINANZA****PROFILO IN USCITA: COLLABORA, PARTECIPA E AGISCE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE***L'allievo al termine della Scuola Primaria:*

- *È consapevole di sé, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti che sa esprimere in modo adeguato.*
- *Comprende il significato e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita e le rispetta.*
- *Riconosce il valore della diversità come risorsa*
- *Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e responsabile prendendosi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.*
- *Prende coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente*
- *Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale*
- *È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.*

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
IMPARARE E RIFLETTERE	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire rapporti interpersonali basati sulla solidarietà, il rispetto delle regole di convivenza civile e sociale</li> <li>- Riconoscere e rispettare l'altro nella sua identità/diversità.</li> <li>- Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e locale.</li> <li>- Esprimere il proprio punto di vista e rispettare quello altrui.</li> <li>- Mettere in atto comportamenti finalizzati alla salvaguardia e tutela del patrimonio ambientale, storico e culturale.</li> <li>- Attivare comportamenti che preservano la salute.</li> <li>- Conoscere le TIC e il loro utilizzo.</li> </ul>	<b>Ha la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare le regole condivise.</li> <li>- Rispettare l'altro.</li> <li>- Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e locale.</li> <li>- Conoscere i diritti e i doveri del bambino</li> <li>- Rispettare il punto di vista altrui.</li> <li>- Tutelare, salvaguardare e valorizzare il patrimonio ambientale, storico e culturale.</li> <li>- Assumere comportamenti finalizzati al proprio benessere.</li> <li>- Utilizzare le TIC in maniera adeguata, iniziando a coglierne potenzialità e rischi</li> </ul>	Regole di convivenza civile e sociale e il valore della solidarietà.  Identità e diversità.  Simboli dell'identità nazionale e locale.  Diritti e doveri del bambino.  I diversi punti di vista.  La tutela, la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.  Sport, igiene e corretta alimentazione  L'importanza delle TIC

COMPETENZA CHIAVE: **COMPETENZA ALLA CITTADINANZA**

PROFILO IN USCITA: **COLLABORA, PARTECIPA E AGISCE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

*L'allievo al termine della Scuola Primaria:*

- *È consapevole di sé, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti che sa esprimere in modo adeguato.*
- *Comprende il significato e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita e le rispetta.*
- *Riconosce il valore della diversità come risorsa*
- *Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e responsabile prendendosi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.*
- *Prende coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente*
- *Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale*
- *È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.*

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IV CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>IMPARARE E RIFLETTERE</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire rapporti interpersonali basati sulla solidarietà, il rispetto delle regole di convivenza civile e sociale.</li> <li>- Riconoscere i simboli dell'identità locale e nazionale.</li> <li>- Conoscere le problematiche legate all'ambiente.</li> <li>- Assumere comportamenti adeguati per quanto riguarda la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio storico e culturale.</li> <li>- Avere comportamenti adeguati per quanto riguarda la sicurezza.</li> <li>- Assumere comportamenti adeguati ad uno stile di vita sano e corretto</li> </ul> <p>Conoscere le TIC e il loro utilizzo</p>	<p><b>Ha la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini nel rispetto delle differenze individuali e comprende di essere parte di una comunità.</li> <li>- Riconoscere i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li> <li>- Conoscere le iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra.</li> <li>- Conoscere le norme che tutelano l'ambiente e il patrimonio storico-culturale per diventare cittadino responsabile.</li> <li>- Comportarsi in maniera corretta di fronte al pericolo</li> <li>- Assumere comportamenti finalizzati al proprio benessere.</li> <li>- Utilizzare le TIC in maniera opportuna, iniziando a coglierne potenzialità e rischi</li> </ul>	<p>Il valore della solidarietà e della convivenza civile e sociale.</p> <p>Gli articoli della Costituzione.</p> <p>L'uomo e l'ambiente.</p> <p>Le norme di tutela dell'ambiente e del patrimonio storico e culturale.</p> <p>Le regole della sicurezza e l'importanza dei comportamenti pericolosi</p> <p>Le corrette norme igieniche e le abitudini alimentari</p> <p>L'importanza delle TIC</p>



**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA ALLA CITTADINANZA****PROFILO IN USCITA: COLLABORA, PARTECIPA E AGISCE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE***L'allievo al termine della Scuola Primaria:*

- *È consapevole di sé, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti che sa esprimere in modo adeguato.*
- *Comprende il significato e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita e le rispetta.*
- *Riconosce il valore della diversità come risorsa*
- *Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e responsabile prendendosi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.*
- *Prende coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente*
- *Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale*
- *È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.*

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO V CLASSE PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
<b>IMPARARE E RIFLETTERE</b>	<b>Sapere:</b> - Gestire rapporti interpersonali basati sulla solidarietà, il rispetto delle regole di convivenza civile e sociale.  - Conoscere e condividere i principi fondamentali della Costituzione.  - Acquisire la consapevolezza di avere, in quanto cittadino, doveri da rispettare e diritti fondamentali irrinunciabili.  - Manifestare sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico-artistico.  - Essere consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela e alla valorizzazione sostenibile della Terra.  - Avere comportamenti consapevoli per quanto riguarda la sicurezza.  - Assumere comportamenti adeguati ad uno stile di vita sano e corretto  - Riconoscere le potenzialità delle tecnologie informatiche e i rischi ad esse legati.	<b>Ha la capacità di:</b> - Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini nel rispetto delle differenze individuali e comprende di essere parte di una comunità.  - Avere consapevolezza che la Costituzione deve essere messa in pratica e tutelata.  - Individuare i concetti di democrazia, libertà, uguaglianza, giustizia e solidarietà.  - Comprendere l'importanza della tutela, della conservazione e della valorizzazione del patrimonio storico- artistico.  - Individuare iniziative di salvaguardia della Terra e condividerne i principi.  - Comportarsi in maniera corretta di fronte al pericolo  - Assumere comportamenti finalizzati al proprio benessere.  - Distinguere le potenzialità e i pericoli connessi alle nuove tecnologie.	Il valore della solidarietà e della convivenza civile e sociale.  La Carta Costituzionale.  I diritti umani  Beni culturali per tutti.  I diritti della Terra  Le regole della sicurezza e l'importanza dei comportamenti pericolosi  Le corrette norme igieniche e le abitudini alimentari  Le TIC: opportunità e pericoli.