



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
AGIC812006: IC - A. MANZONI

Scuole associate al codice principale:

AGAA812002: IC - A. MANZONI
AGAA812013: L.CAPUANA
AGAA812024: WALT DISNEY
AGAA812035: COLLODI
AGEE812018: CAPUANA
AGEE812029: DE AMICIS (CIANCIANA)
AGEE81203A: CARLO COLLODI
AGMM812017: A.MANZONI
AGMM812028: SALVATORE MAMO
AGMM812039: G. MELI



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento appena sufficienti nella scuola primaria: poche classi hanno registrato risultati superiori all'ambito regionale, sud e isole e in media rispetto al contesto nazionale; solo due classi hanno registrato valori superiori anche alla media nazionale. Gran parte delle classi presentato valori inferiori rispetto ai tre ambiti di riferimento. Le classi terze della scuola secondaria di I grado hanno registrato valori pressoché negativi. Gli esiti sopra descritti sono anche il prodotto dell'impatto negativo che ha avuto la situazione emergenziale sugli apprendimenti degli alunni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli alunni dell'Istituto ha conseguito livelli buoni in relazione alle competenze chiave sociali e civiche, digitali e allo spirito di iniziativa(imparare a imparare). La scuola ha lavorato sul rispetto delle regole e sulla socializzazione oltre che sull'uso dei social network. Ha mirato a sviluppare negli alunni la consapevolezza e il controllo dei sentimenti e dei comportamenti; ha promosso il rispetto per la natura, l'ambiente, le regole del vivere comune e le norme della scuola. Ha incentivato nei ragazzi la comprensione del proprio ruolo all'interno del contesto scolastico, li ha motivati a collaborare con gli altri nel rispetto di ciascuno, ad essere corretti e leali verso i compagni, gli insegnanti e il personale scolastico, a riconoscere il valore della diversità. La scuola ha focalizzato la sua attenzione anche sulle competenze digitali, dedicando a queste tematiche diverse attività quali il coding, la robotica e diversi percorsi didattici volti allo



sviluppo di uno spirito critico, attivo e responsabile dei dispositivi, di Internet e dei social network.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e della secondaria di I grado ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori alla media regionale.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partendo, dai documenti Ministeriali, ha elaborato un proprio curricolo adattandolo al contesto in cui opera, definendo i profili di competenze per le varie discipline e i profili in uscita. Il P.T.O.F contiene attività di ampliamento dell'offerta formativa calibrata sui bisogni formativi degli alunni; obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica la quale viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento trimestrali. Sono state elaborate rubriche di valutazione comuni in tutte le discipline, specifiche per segmento scolastico.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, a fronte di corsi di formazione sui disturbi specifici dell'apprendimento e di una programmazione e realizzazione sistematica di interventi di inclusione, ha raggiunto un livello soddisfacente da un punto di vista formale (individuazione BES e/o DSA, predisposizione PDP) mentre l'aspetto didattico-metodologico- operativo rimane ancora non omogeneo. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è abbastanza strutturata. La progettazione e la realizzazione di attività recupero/potenziamento risulta poco adeguata.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITA'

Programmare in raccordo con il curricolo verticale d'Istituto, attività inclusive che prevedano un'articolazione per gruppi di livello a classi aperte e favoriscano il successo scolastico /formativo e la piena inclusione sociale di tutti gli alunni.

TRAGUARDO

Promuovere una didattica inclusiva evitando situazioni di emarginazione e di disagio offrendo pari opportunità a tutta l'utenza e garantendo l'inclusione sociale e scolastica di tutti gli alunni.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere e facilitare attività laboratoriali integrate (piccoli gruppi collaborativi, laboratori protetti , attività di laboratorio a classi aperte, uso di strumenti multimediali dedicati e di internet).
2. **Inclusione e differenziazione**
Recuperare e/o consolidare le abilità di comunicazione e di cooperazione in piccoli gruppi o a coppie.
3. **Inclusione e differenziazione**
Adottare metodologie didattiche laboratoriali e innovative per migliorare, recuperare e consolidare la motivazione all'apprendimento.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati dell'Invalsi e leggerli in prospettiva dinamica, confrontando i dati delle classi II con i risultati delle stesse classi in V.

TRAGUARDO

Migliorare i risultati dell'Invalsi e leggerli in prospettiva dinamica, confrontando i dati delle classi II con i risultati delle stesse classi in V.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Essere in grado di analizzare i dati forniti dalle prove nazionali per individuare gli ambiti di competenza carenti. Incremento del numero dei docenti che usano metodologie innovative per promuovere la motivazione all'apprendimento e la riflessione metacognitiva.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare le capacità logiche, di problem solving e di comprensione del testo in relazione alle competenze in matematica, in italiano e in lingua inglese.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Saper valutare e certificare, da parte dei docenti, il possesso delle competenze chiave degli alunni.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dal monitoraggio del RAV si è evidenziato un miglioramento delle criticità evidenziate nella triennalità precedente relativamente alla tematica dell'inclusione e della differenziazione. Si ritiene opportuno, comunque, continuare il percorso avviato nell'ottica del miglioramento continuo, considerato l'impatto negativo che ha avuto la situazione emergenziale sugli apprendimenti degli alunni e sulla realizzazione di attività di stampo cooperativo finalizzate ad una piena concretizzazione dell'inclusione.