



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

AGIC812006

IC - A. MANZONI



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Risultati legati alla progettualità della scuola 41

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 41

Prospettive di sviluppo 53



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Le famiglie, il cui livello culturale è medio, rivolgono particolare attenzione a quello che propone la Scuola ed accolgono favorevolmente tutte le iniziative destinate agli alunni. Vivace e costruttivo risulta essere il rapporto Scuola-Famiglia, in quanto l'istituzione scolastica risulta essere l'Agenzia di riferimento che eroga servizi culturali e ricreativi. Il contesto socio ambientale di tutto l'Istituto Comprensivo si presenta diversificato dal momento che rispecchia tre diverse realtà territoriali caratterizzate da indicatori culturali ed economici eterogenei. La diversità e le peculiarità dei tre comuni consentono un confronto ed un arricchimento continuo e costante.

La nuova situazione causata dall'epidemia da Sars-cov-2 nel 2019, ha condizionato lo svolgimento delle attività didattiche e dei progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa in essere, ma nello stesso tempo ci ha stimolato a esplorare nuove modalità di insegnamento / apprendimento, infatti il nostro istituto è stato operativo con la DAD a partire già dal 9 marzo 2019 garantendo il proseguimento dei percorsi didattici programmati, attraverso l'utilizzo di diverse piattaforme educative dedicate (Edmodo, Gsuite education / Workspace, ecc...) e fornendo i device agli alunni che ne erano sprovvisti. Inoltre, grazie al supporto tecnico-operativo del vicepresidente, prof. Montalbano, che ha attivato corsi e fornito tutorial sull'uso della piattaforma educativa "GSuite Workspace", l'intero corpo docente dell'istituto ha potuto fruire di tutti gli strumenti di tale piattaforma per realizzare la DAD e l'interscambio di materiale didattico in piena sicurezza e nel pieno rispetto della privacy.

Diversi sono stati i corsi di formazione per i docenti: nel 2019 tutti gli insegnanti della primaria e della secondaria di primo grado hanno fruito a distanza del corso sull'inclusione "Innovazione didattica e DSA e strumenti compensativi digitali" con il formatore Prof. Raciti. Nell'A.S. 2020/21 i docenti della primaria hanno partecipato al corso di formazione

"Progettare e valutare nella scuola primaria: dal processo al prodotto" sulla nuova valutazione come previsto dall' O.M. 172 del 4/12/2020. Nell'A.S. 2021/2022 altro corso di formazione sull'inclusione rivolto a docenti non specializzati .

Vincoli

L'ubicazione dell'Istituto su tre comuni diversi, se da un lato rappresenta un elemento di confronto, dall'altro determina difficoltà logistico-organizzative per la realizzazione di manifestazioni comuni a tutta la scuola e comporta un disagio per la partecipazione di docenti e genitori alle riunioni degli organi collegiali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità



Il territorio su cui insiste il nostro Istituto comprensivo abbraccia i comuni di Alessandria Della Rocca, Bivona e Cianciana. Di essi, quello di Bivona costituisce un importante polo culturale, in quanto sede di Istituti superiori quali: i Licei classico, scientifico e linguistico, i Professionali e gli Ist. Tecnici. Si registra la presenza di una rete di soggetti istituzionali pubblici e privati quali: Amministrazione Comunale, distretto sanitario, A.V.I.S., I.N.P.S, sede del Giudice di Pace, sede del 118, associazioni musicali, Unione dei Comuni, con i quali l'Istituzione scolastica ha instaurato rapporti collaborativi, al fine di promuovere attività e progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa degli allievi. Le Amministrazioni comunali manifestano disponibilità e fattiva collaborazione per tutte le attività che promuovano lo sviluppo dei futuri cittadini dei rispettivi paesi, mettendo a disposizione dell'Istituzione scolastica risorse umane, atte a supportare sia gli alunni appartenenti alla fascia d'età più bassa sia gli alunni più deboli. La scuola favorisce l'uso delle strutture scolastiche, anche al di fuori degli orari di lezione, per lo svolgimento di attività sportive, culturali e di interesse generale.

Vincoli

Una rete viaria poco funzionale rende difficoltosi i collegamenti fra i tre comuni e fra loro ed i grossi centri. L'economia è fondata prevalentemente sull'agricoltura e sulla pastorizia dal momento che l'artigianato locale sta rapidamente scomparendo. L'alta percentuale di disoccupazione ha dato vita ad un flusso migratorio verso il Nord Italia, generando, conseguentemente, un notevole calo demografico ed un innalzamento della popolazione anziana. Si rileva, inoltre, la presenza di alcune famiglie disagate e prive di stimoli culturali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'istituto conta otto edifici suddivisi nei tre comuni, i plessi sono ubicati nel centro abitato e sono facilmente raggiungibili dai residenti; gli alunni di scuola dell'infanzia e primaria usufruiscono di un servizio di scuolabus offerto dai comuni che però opera solo in ambito locale. Negli anni grazie ai finanziamenti PON-FESR, è stato possibile potenziare la dotazione di Postazioni P.C. e LIM per la didattica e per gli uffici; sono presenti laboratori di informatica in quasi tutti i plessi di scuola Primaria e Secondaria di I grado e la maggior parte delle classi della scuola Secondaria; non tutte le classi della Primaria sono dotate di L.I.M. I PON-E1-formazione hanno consentito alla scuola di aumentare la dotazione tecnologica dei plessi dei tre paesi fornendo nuove LIM, Computer Portatili, tablet e arredi modulari. I PON-ASSE II hanno consentito il miglioramento dell'efficienza energetica degli edifici dei Plessi della scuola secondaria di Alessandria d. R. e della palestra di Bivona e hanno comportato anche un miglioramento del confort termico negli ambienti scolastici. La rete internet, fornita dagli enti locali, risulta sufficientemente adeguata, in banda e velocità, anche se non mancano episodi di criticità nel plesso centrale di Alessandria della Rocca la rete didattica e la segreteria fruiscono di connessione ad Internet dedicate, Il registro elettronico è regolarmente in uso in tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

Vincoli

I plessi, dislocati nei diversi comuni, sono collegati da strade tortuose non sempre agevolmente praticabili. Ciò rende complicato gestire l'articolazione oraria dei sempre più numerosi docenti che completano l'orario tra i comuni, nonché organizzare attività o manifestazioni scolastiche unitarie. Le limitate risorse finanziarie utilizzate nella migliore delle ipotesi per le sole urgenze, non sempre consentono di realizzare la manutenzione ordinaria degli edifici. Carente risulta essere la manutenzione agli impianti di riscaldamento della scuola primaria di Alessandria della Rocca La scuola dell'Infanzia di tutti e tre i paesi risulta essere ancora sfornita di dotazioni tecnologiche. Gli spazi e i laboratori non sono idonei. L'uso intensivo del registro elettronico e delle risorse ad esso



collegate, trova talvolta ostacolo nella limitata banda e nel wi-fi inadeguato vanificando, talvolta, ogni sforzo di semplificazione e velocizzazione specie nelle sedi di Cianciana nelle quali la rete Internet è ancora a velocità ridotta



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati dell'Invalsi e leggerli in prospettiva dinamica, confrontando i dati delle classi II con i risultati delle stesse classi in V

Traguardo

Migliorare i risultati dell'Invalsi e leggerli in prospettiva dinamica, confrontando i dati delle classi II con i risultati delle stesse classi in V

Attività svolte

Nel triennio di riferimento il Covi19 ha avuto un forte impatto negativo sulle attività didattiche laboratoriali e innovative programmate con conseguenze rilevanti per l'apprendimento .

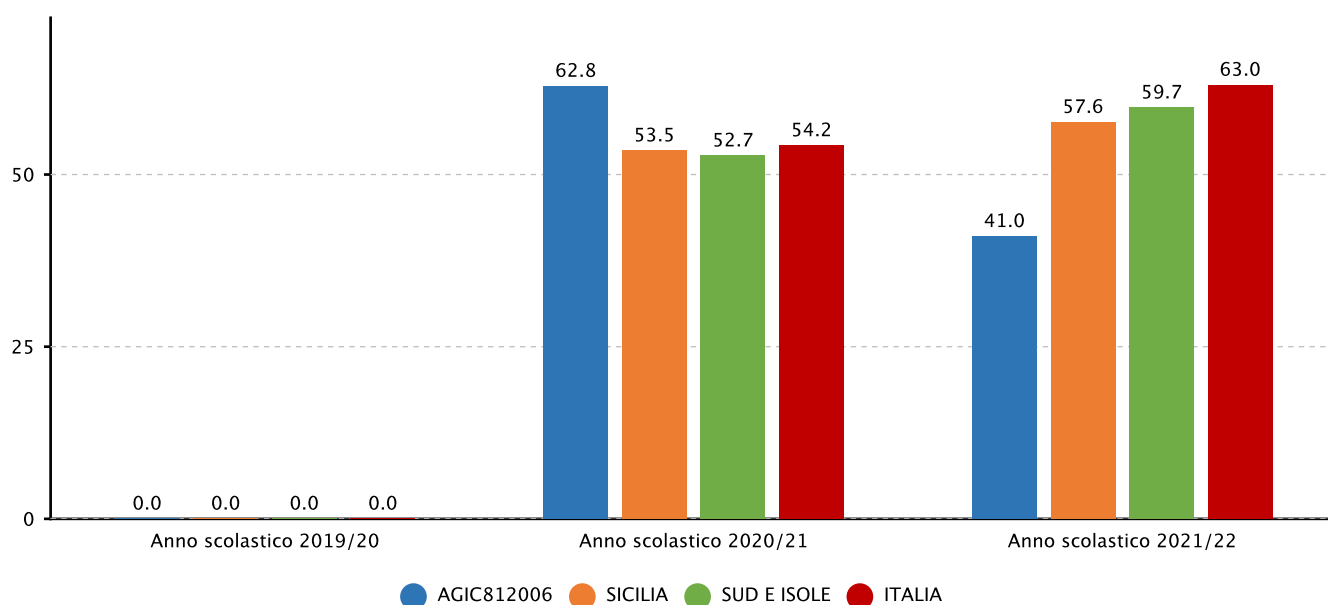
Risultati raggiunti

Nella scuola primaria poche classi hanno registrato risultati superiori all'ambito regionale, sud e isole e in media rispetto al contesto nazionale; solo in due classi si osservano valori superiori anche alla media nazionale. Gran parte delle classi presentato valori inferiori rispetto ai tre ambiti di riferimento.

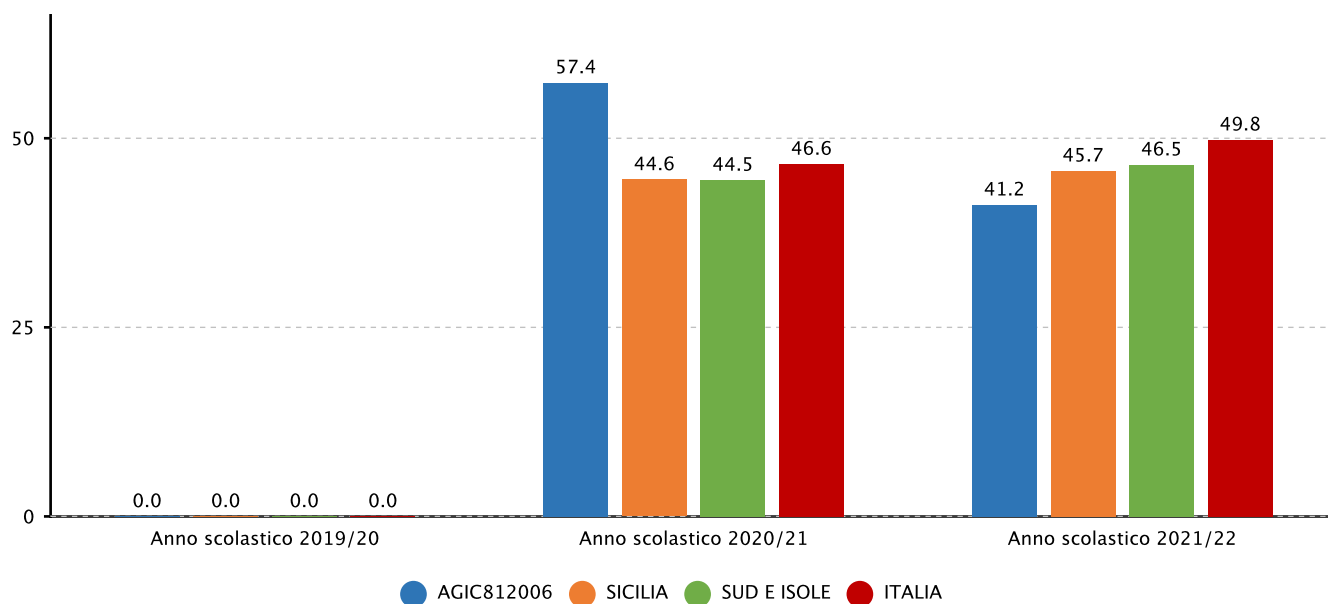
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

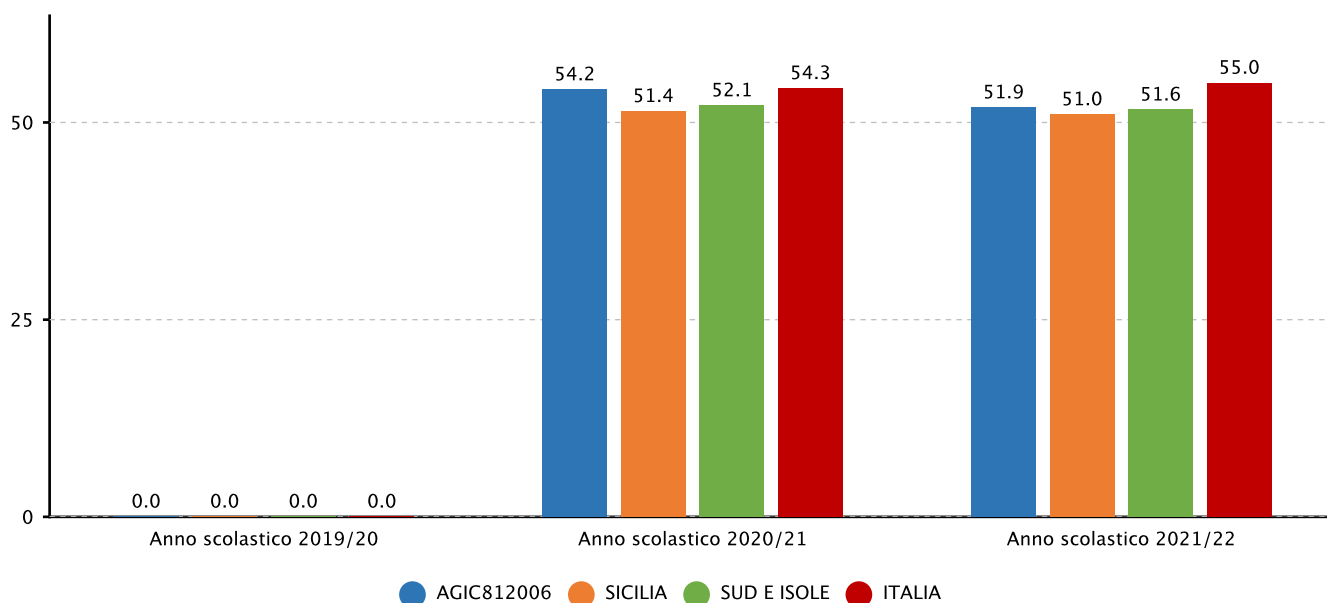


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

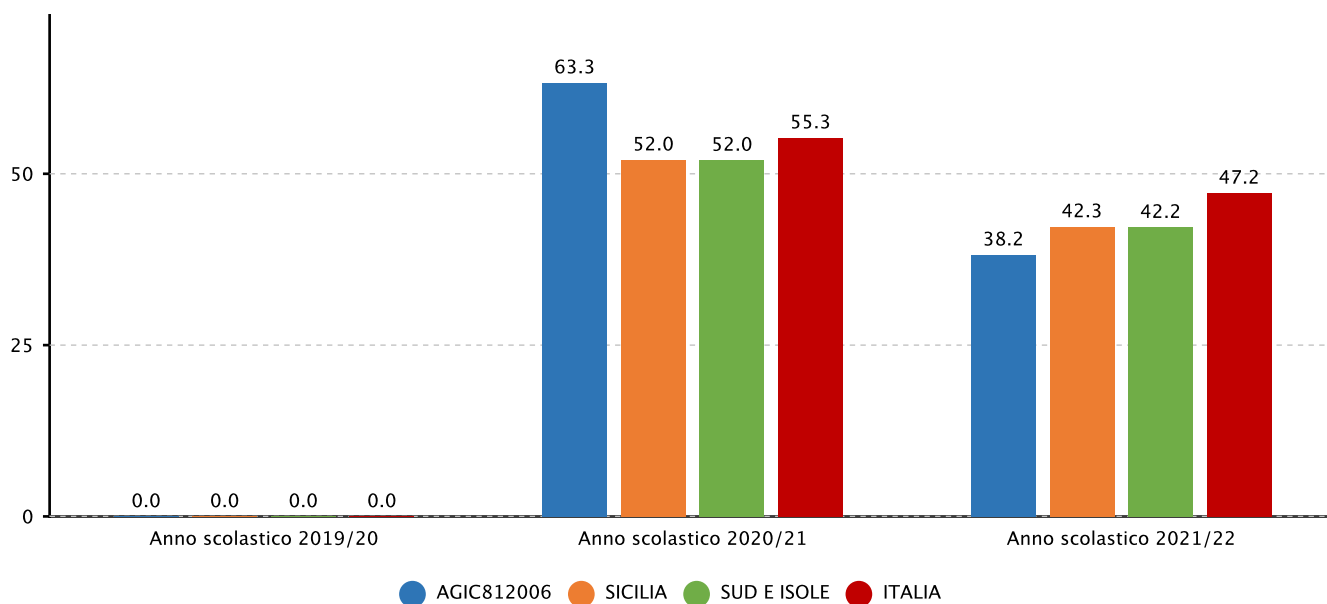




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

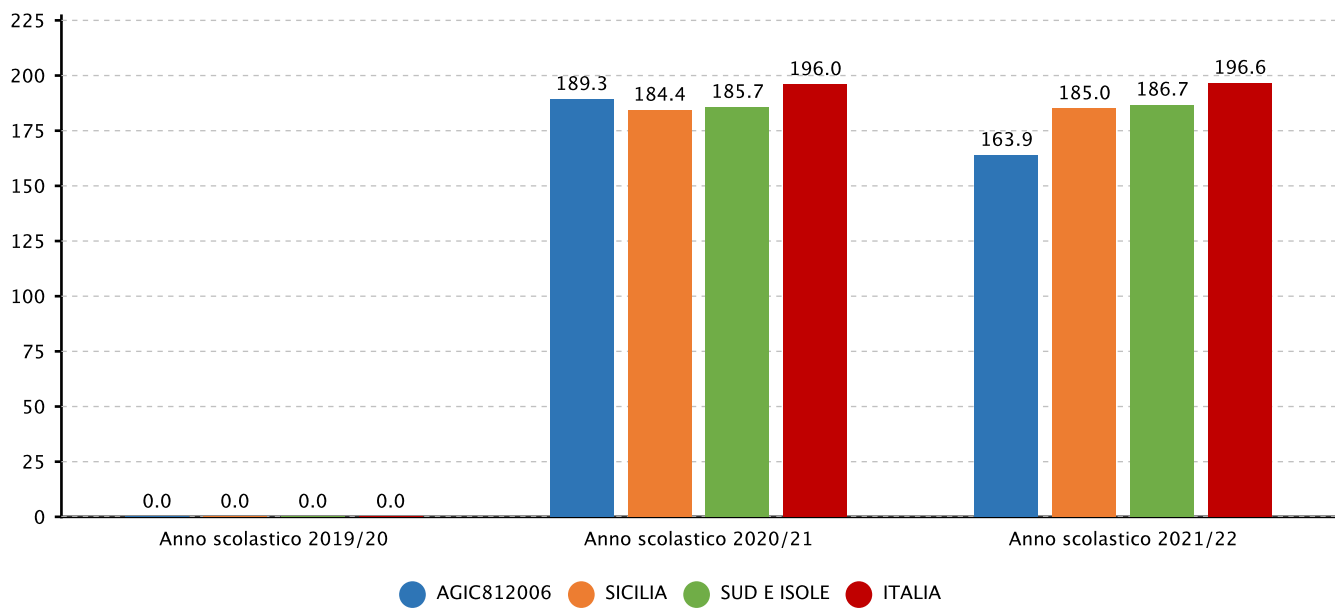


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

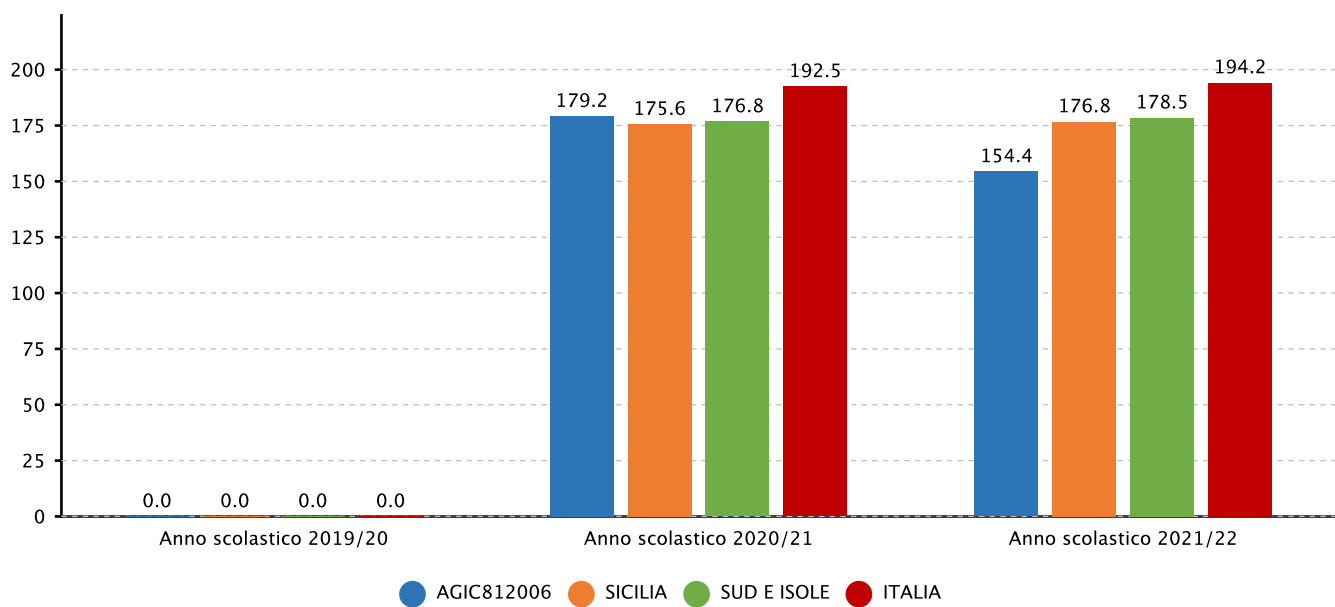




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

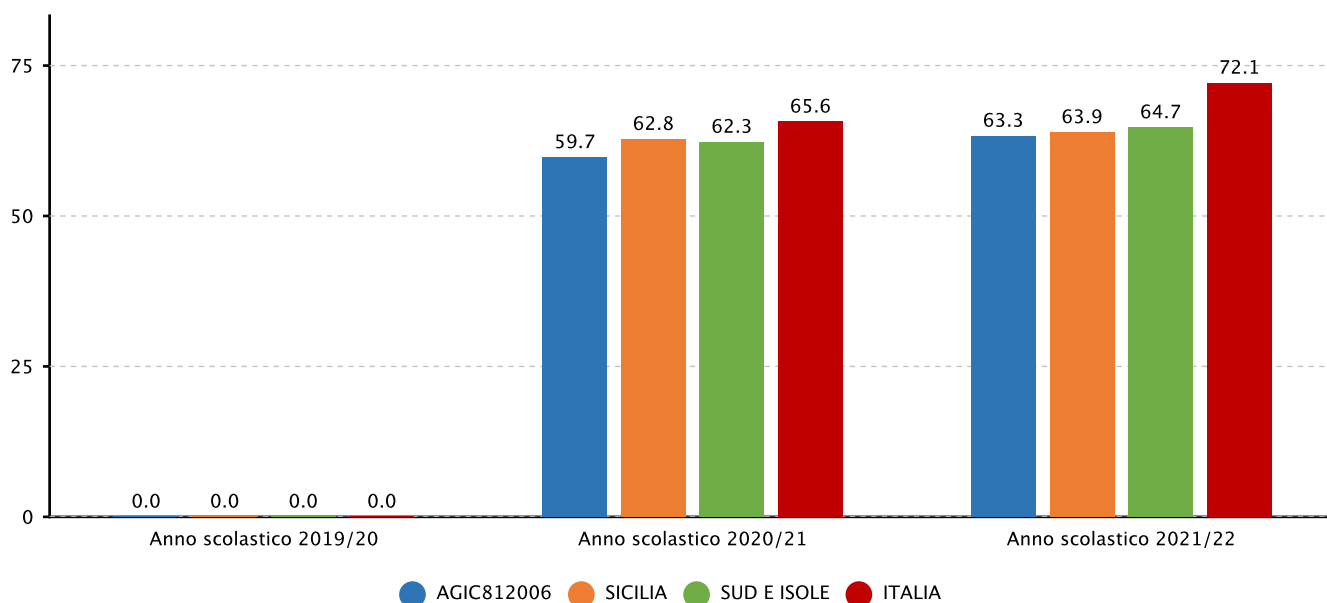


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

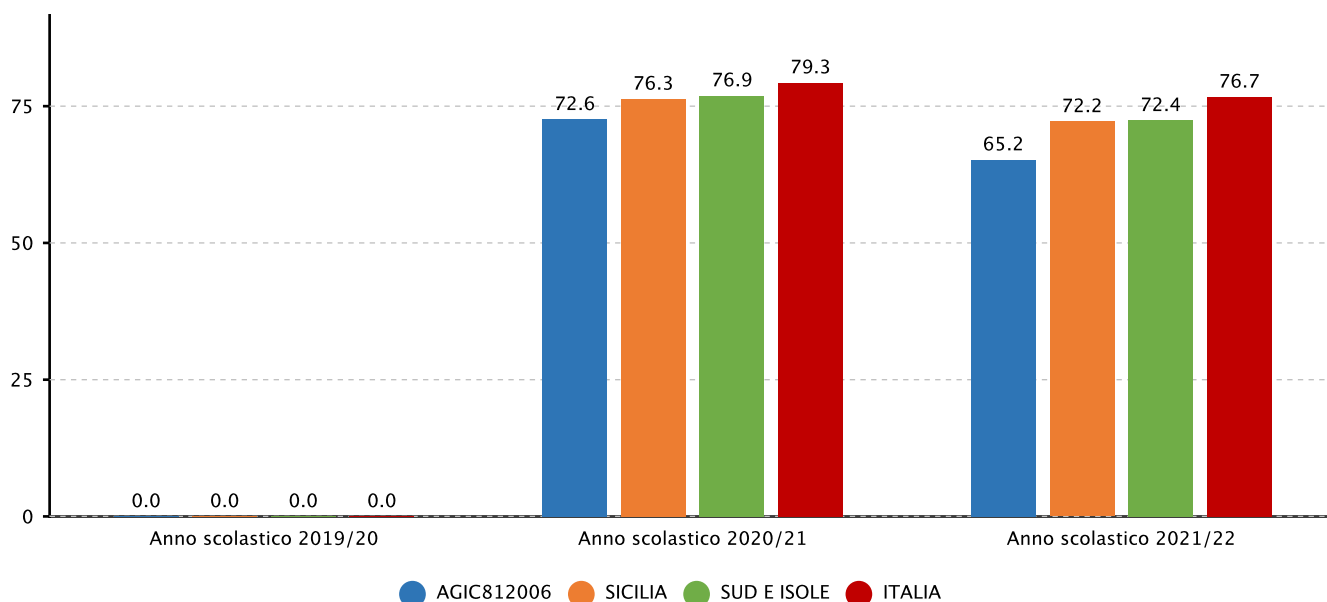




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

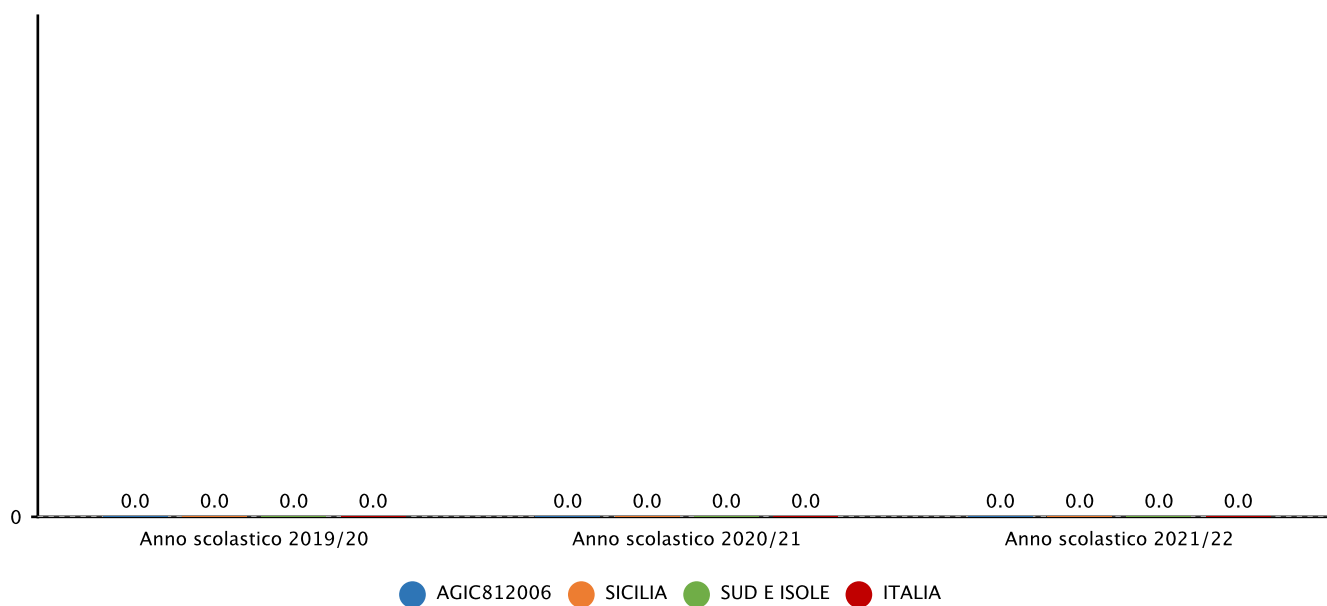


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

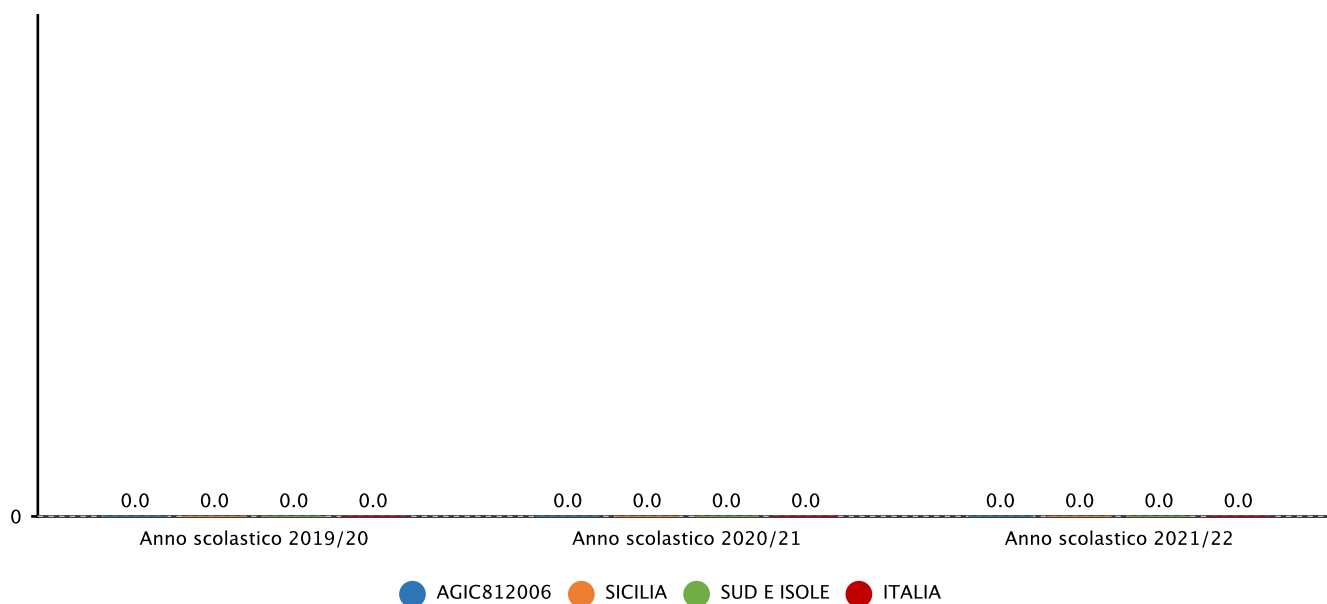




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

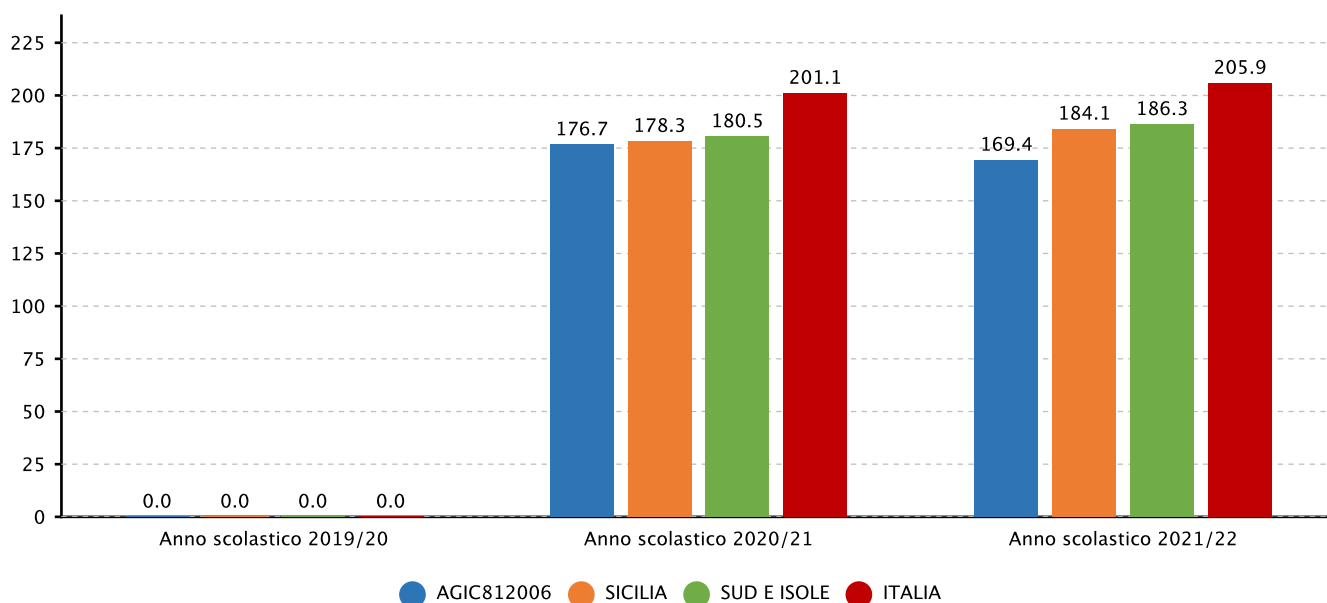


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

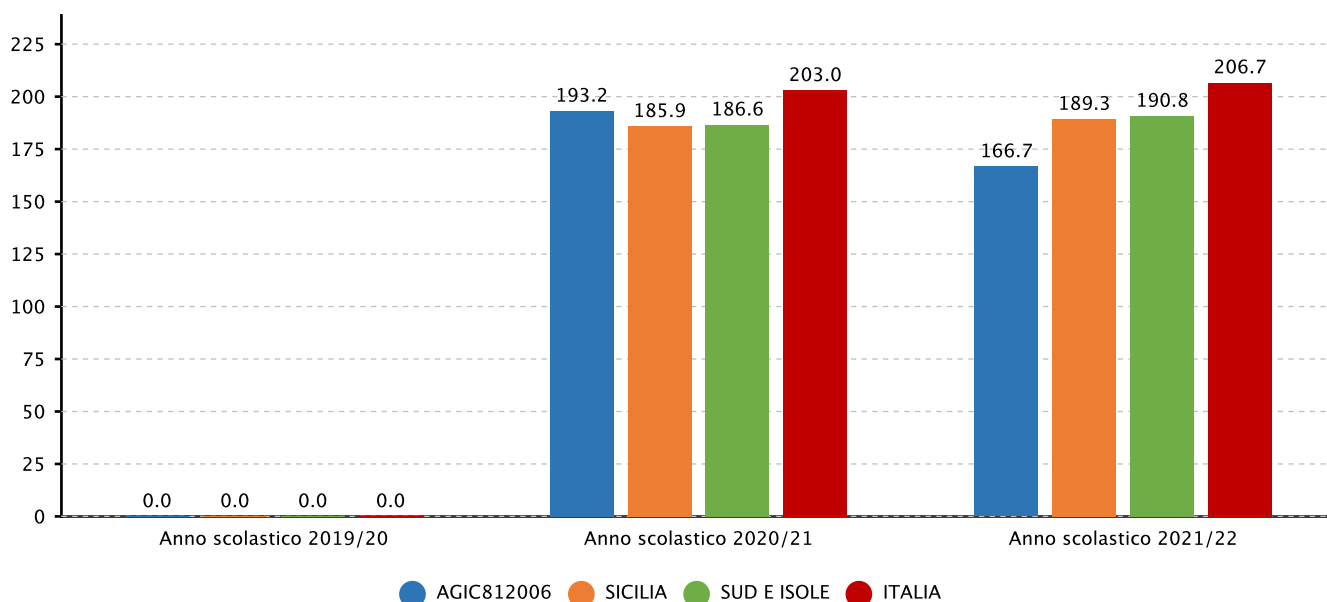




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

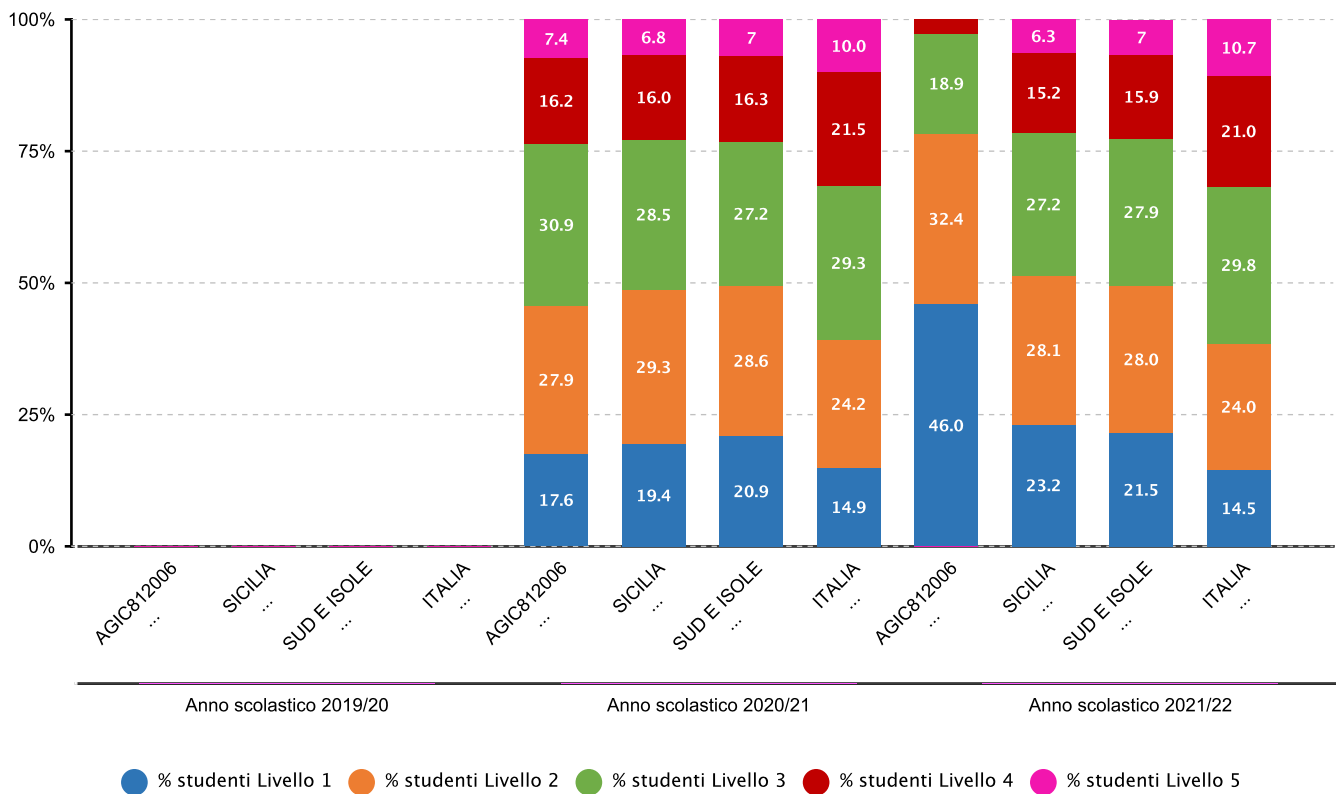


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



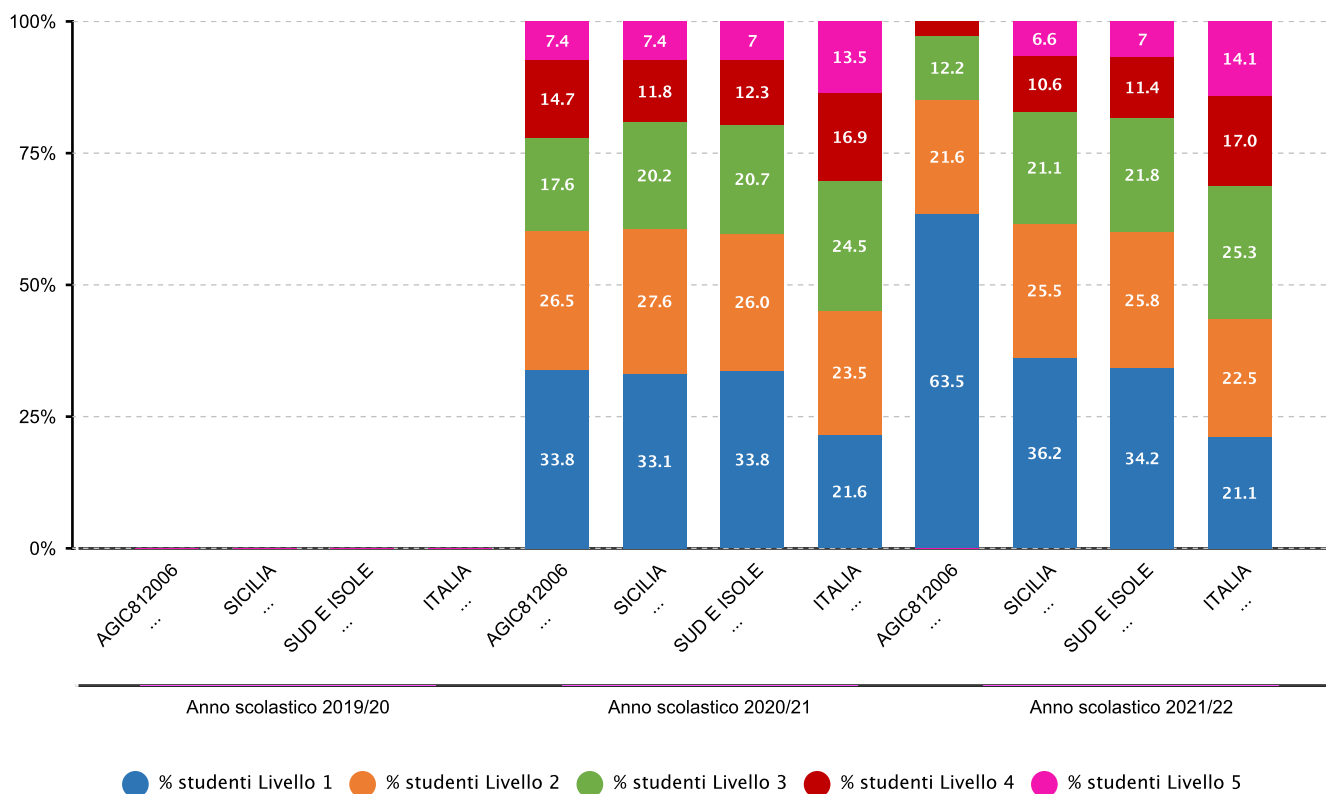


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



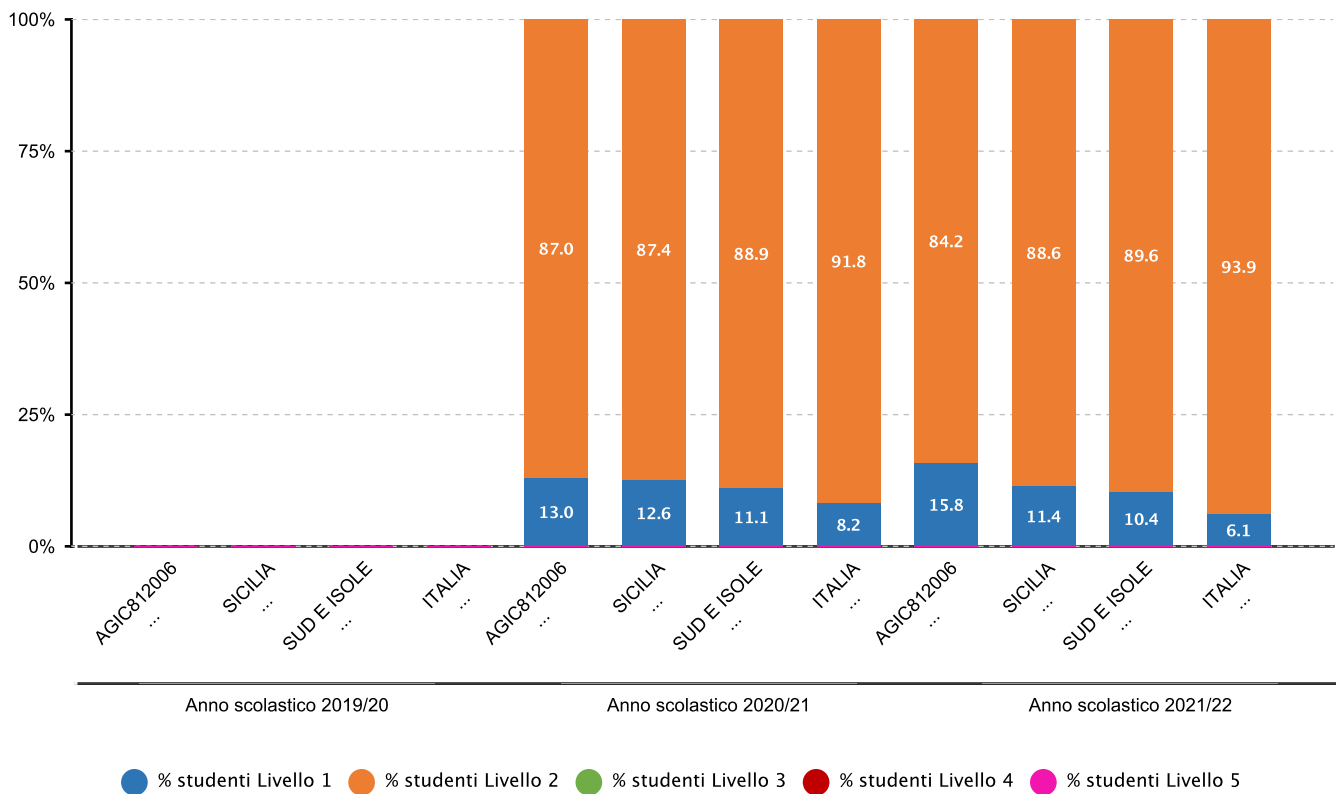


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



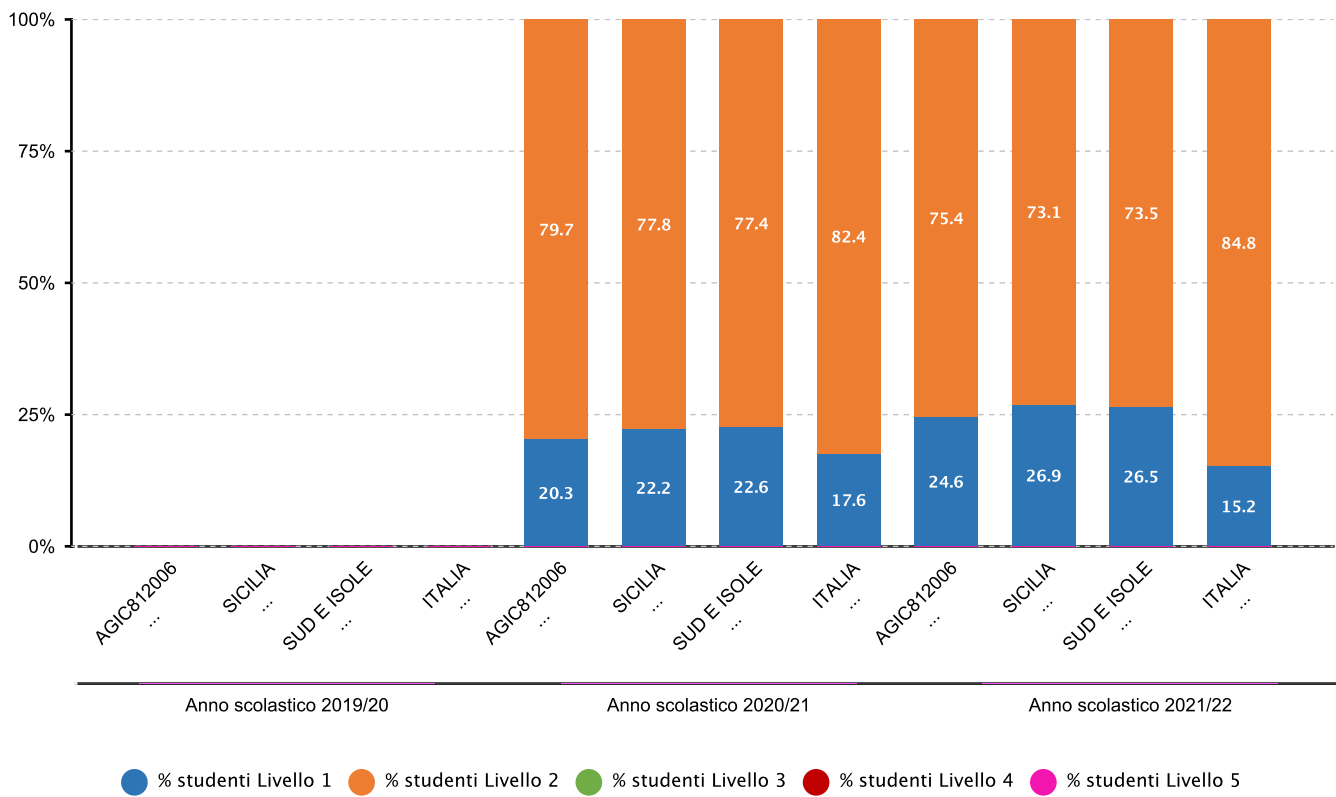


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



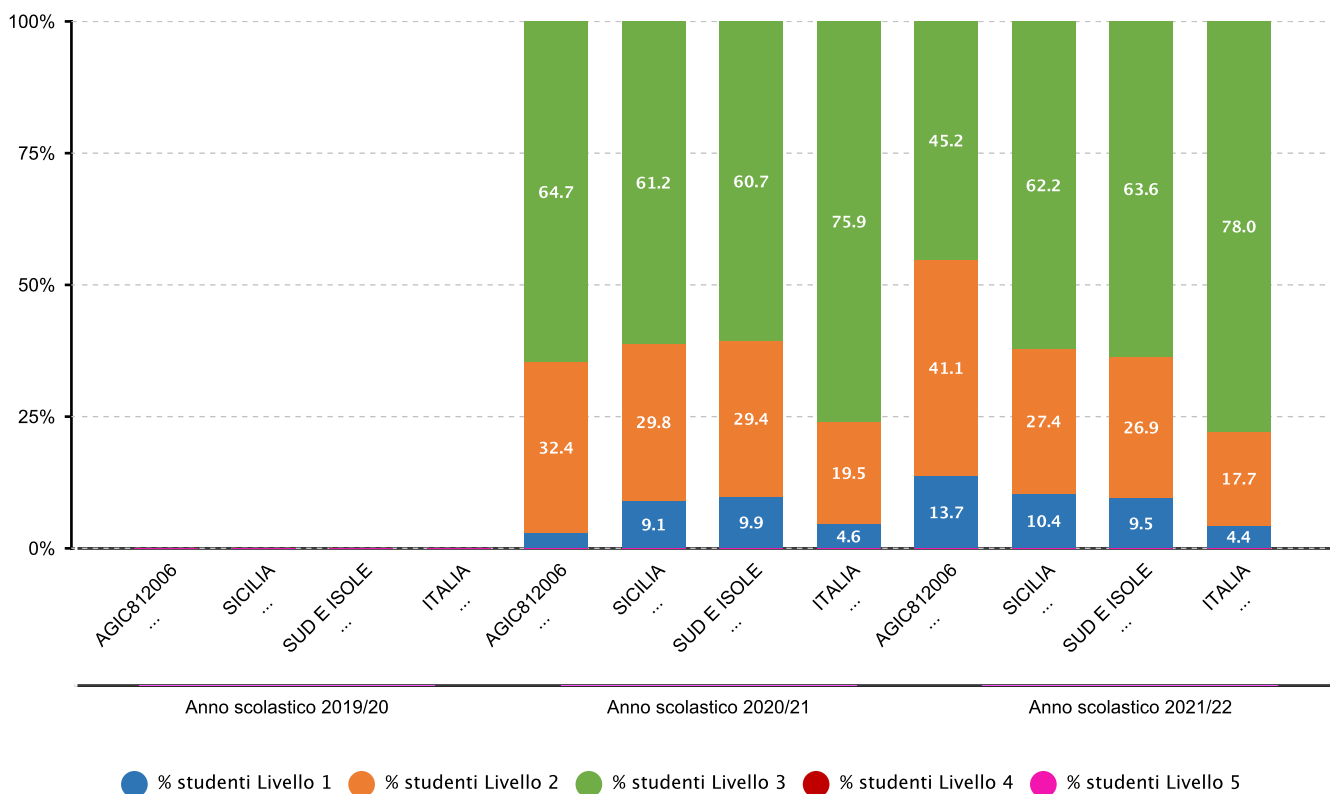


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



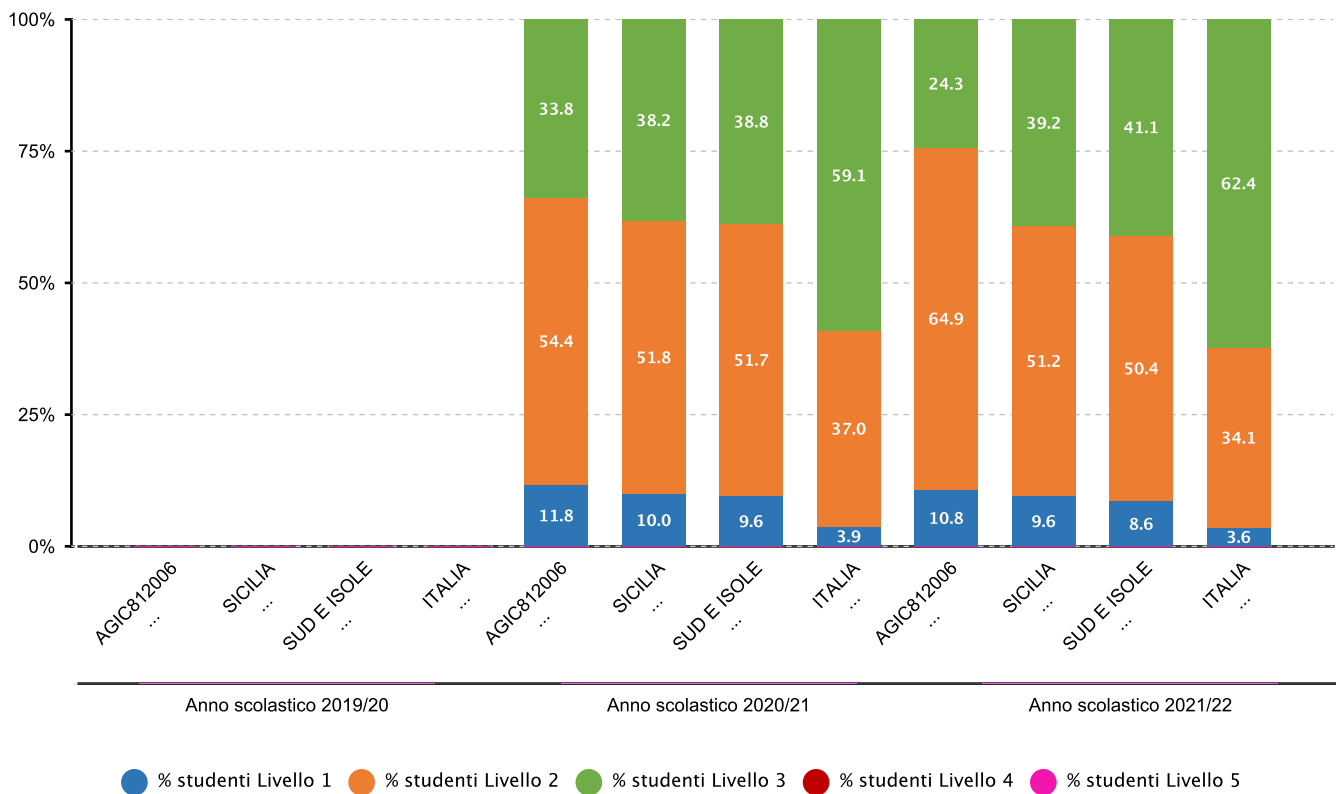


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



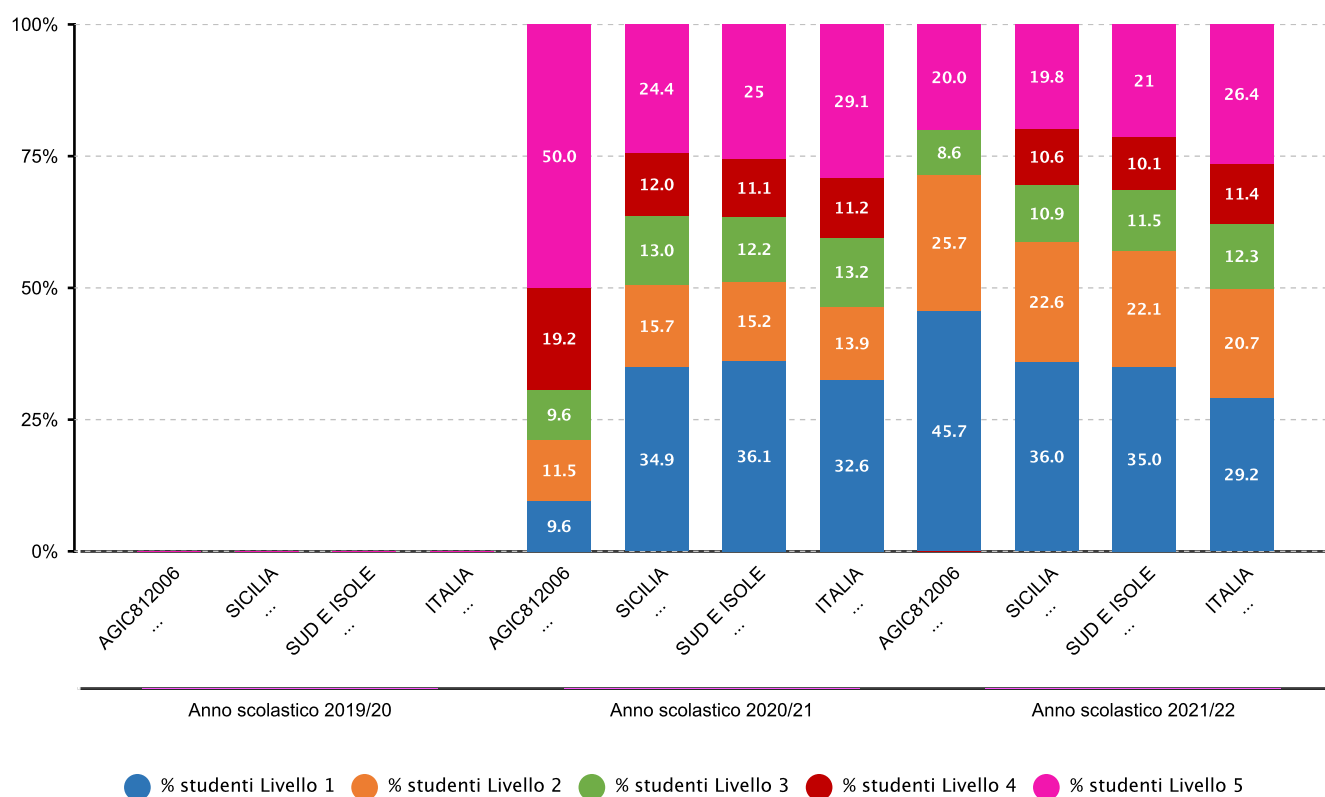


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



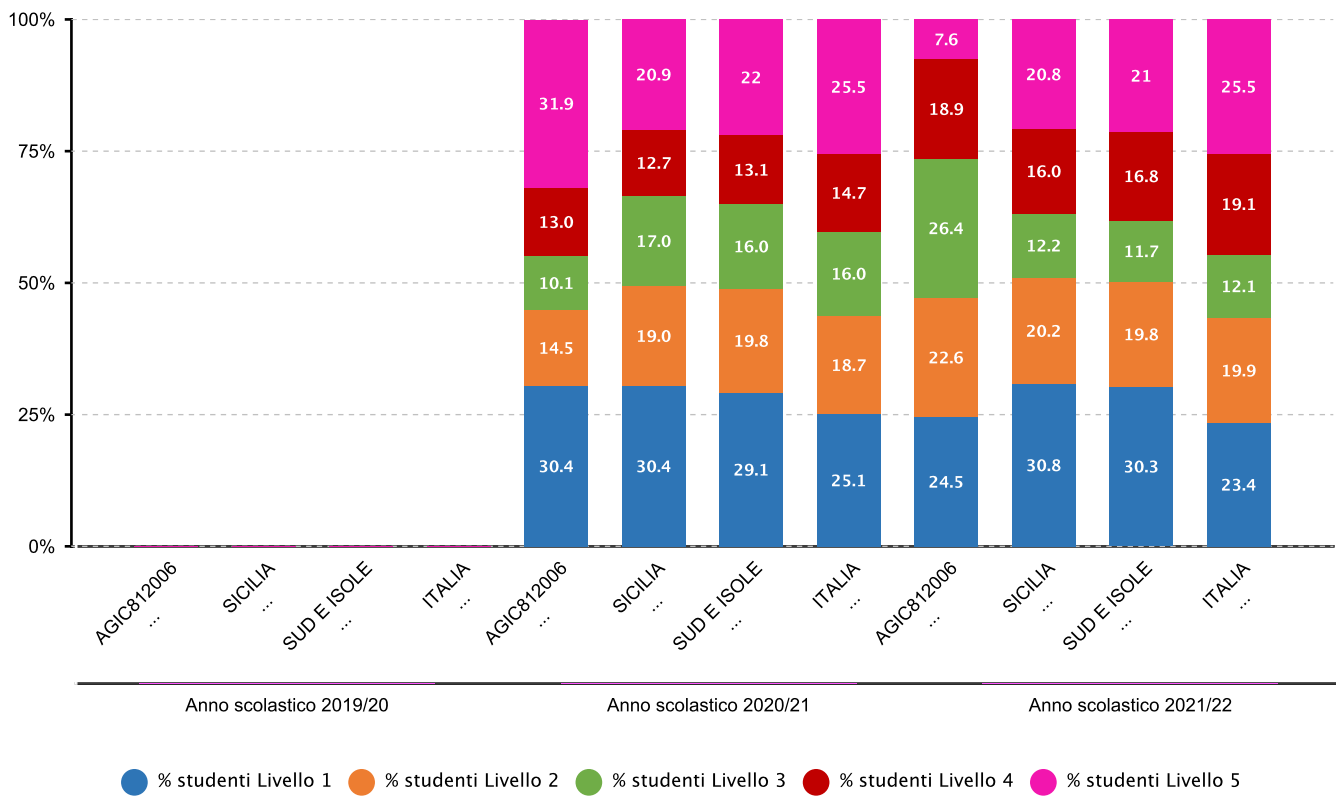


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



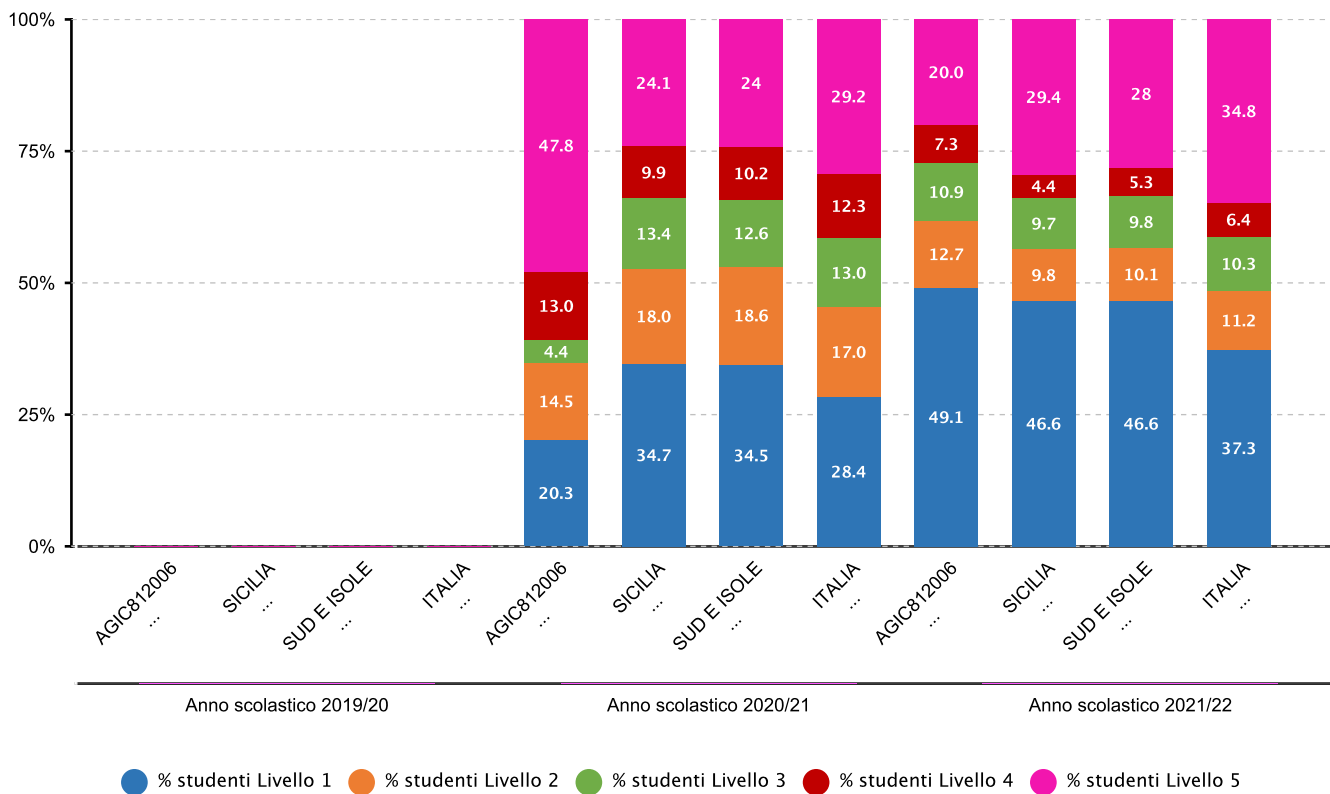


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



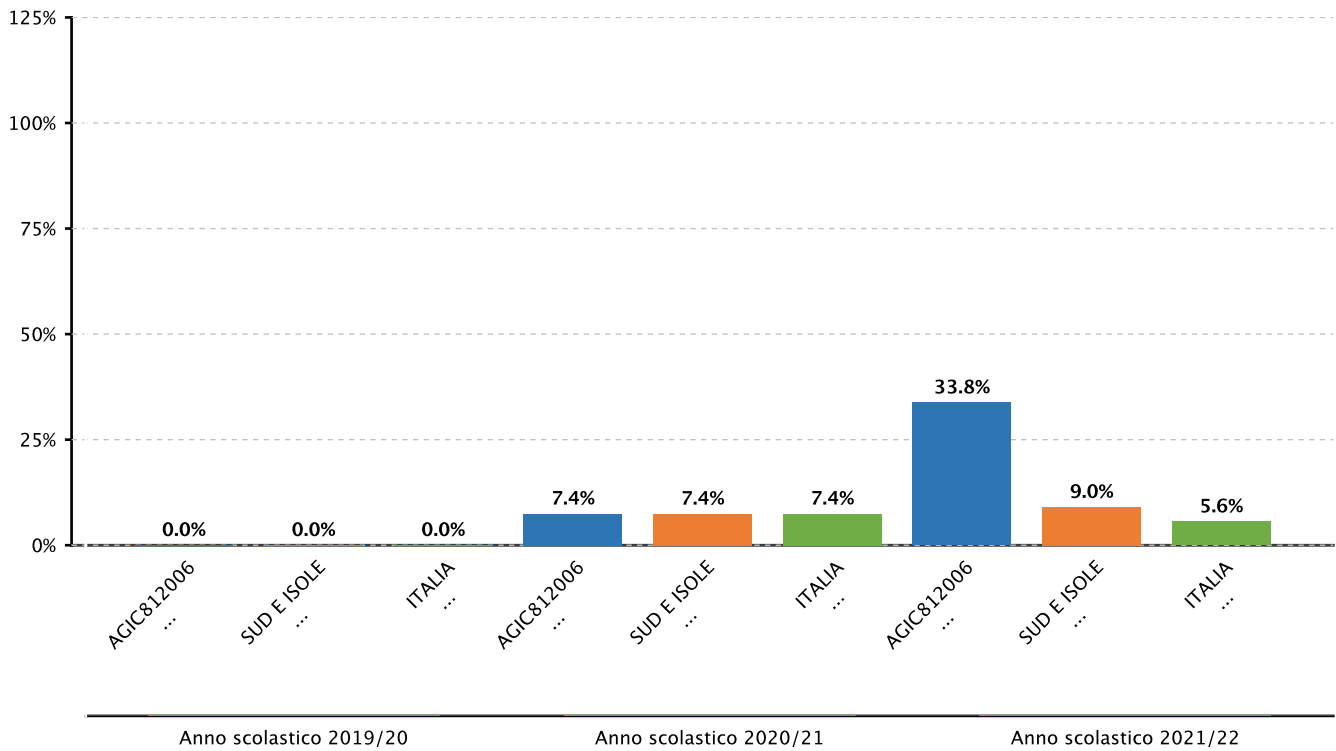


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



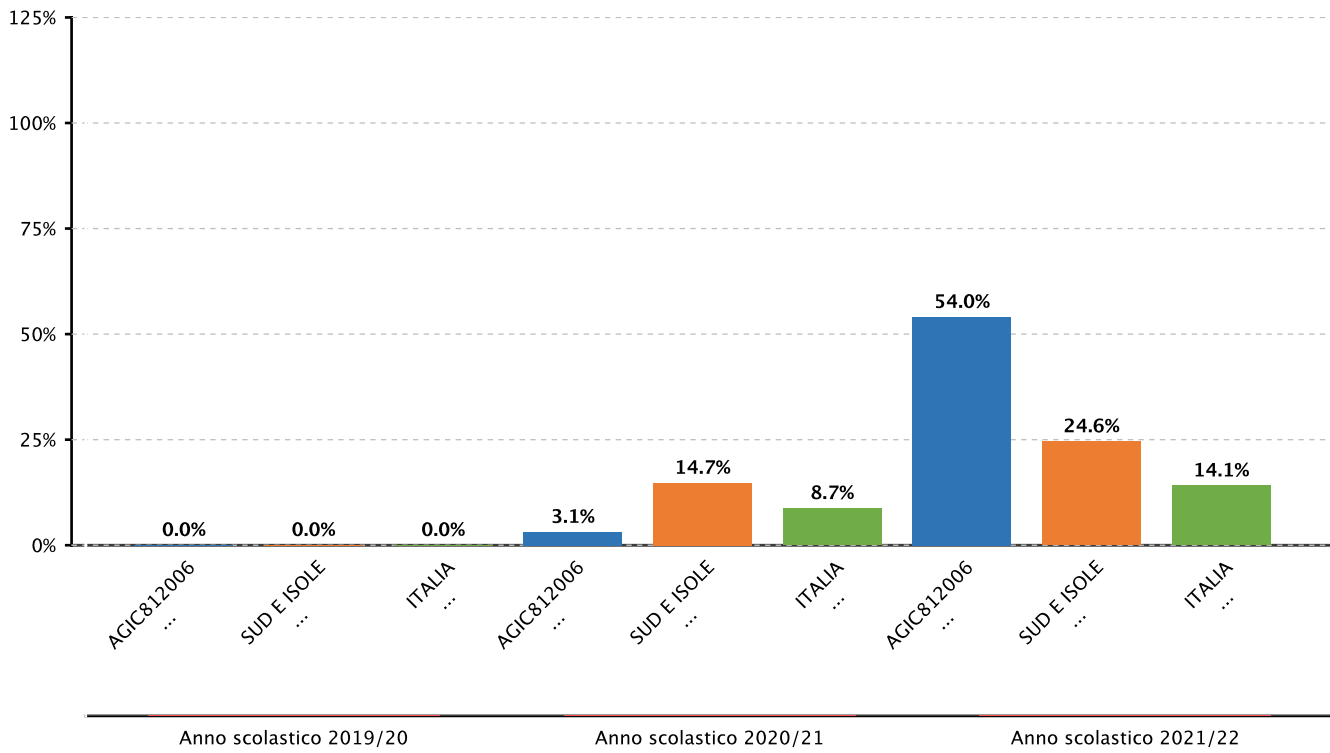


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



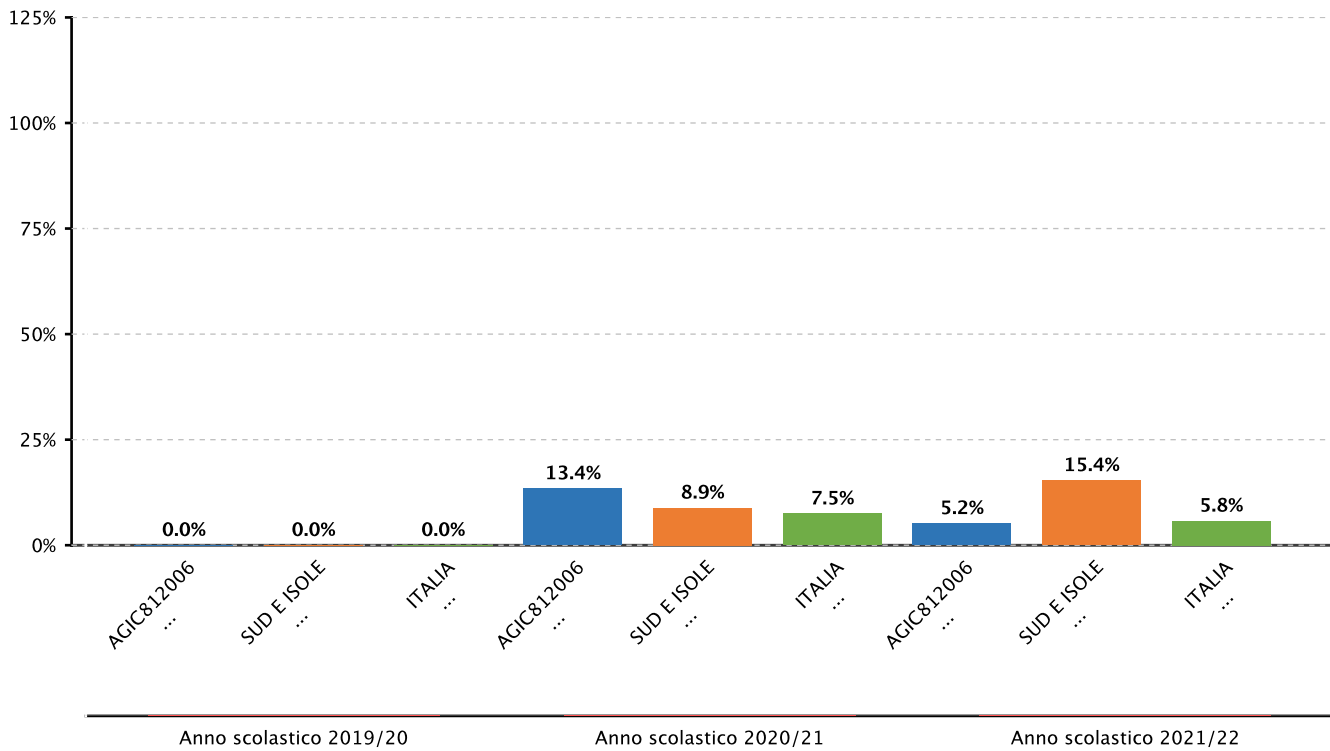


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



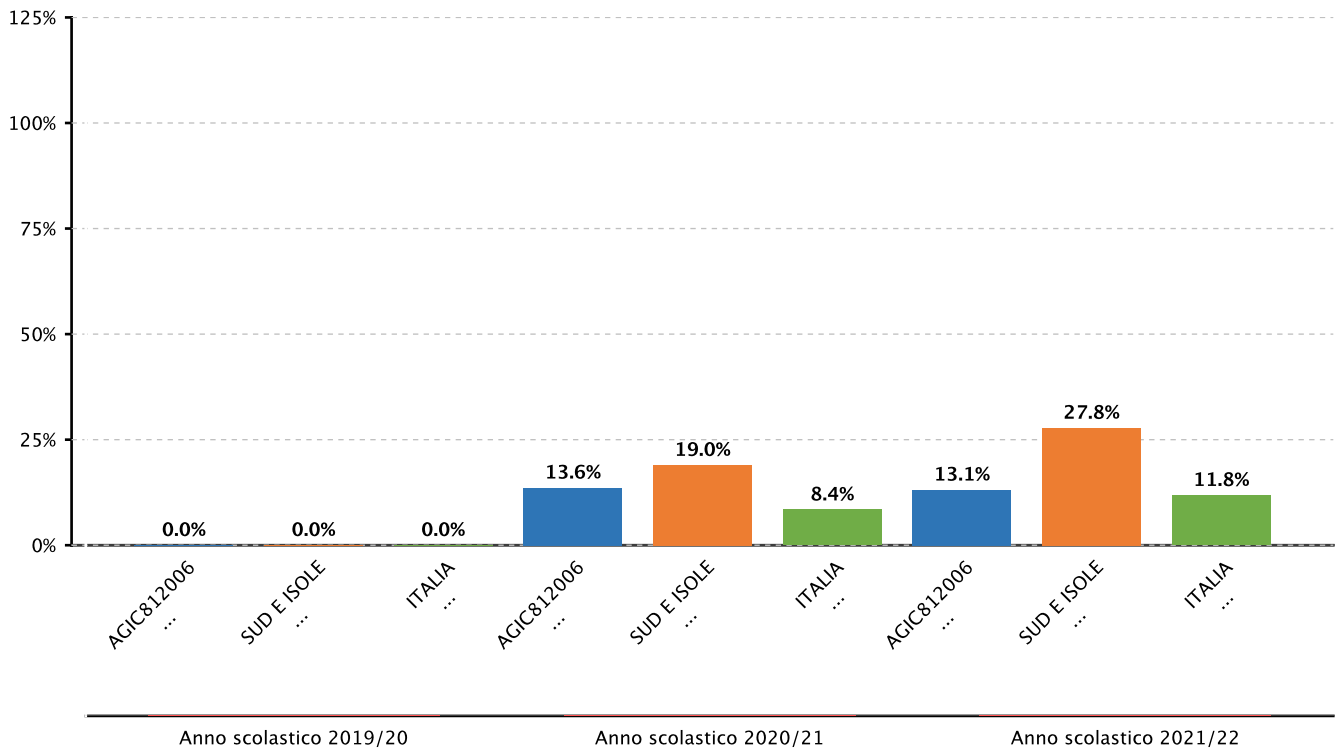


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



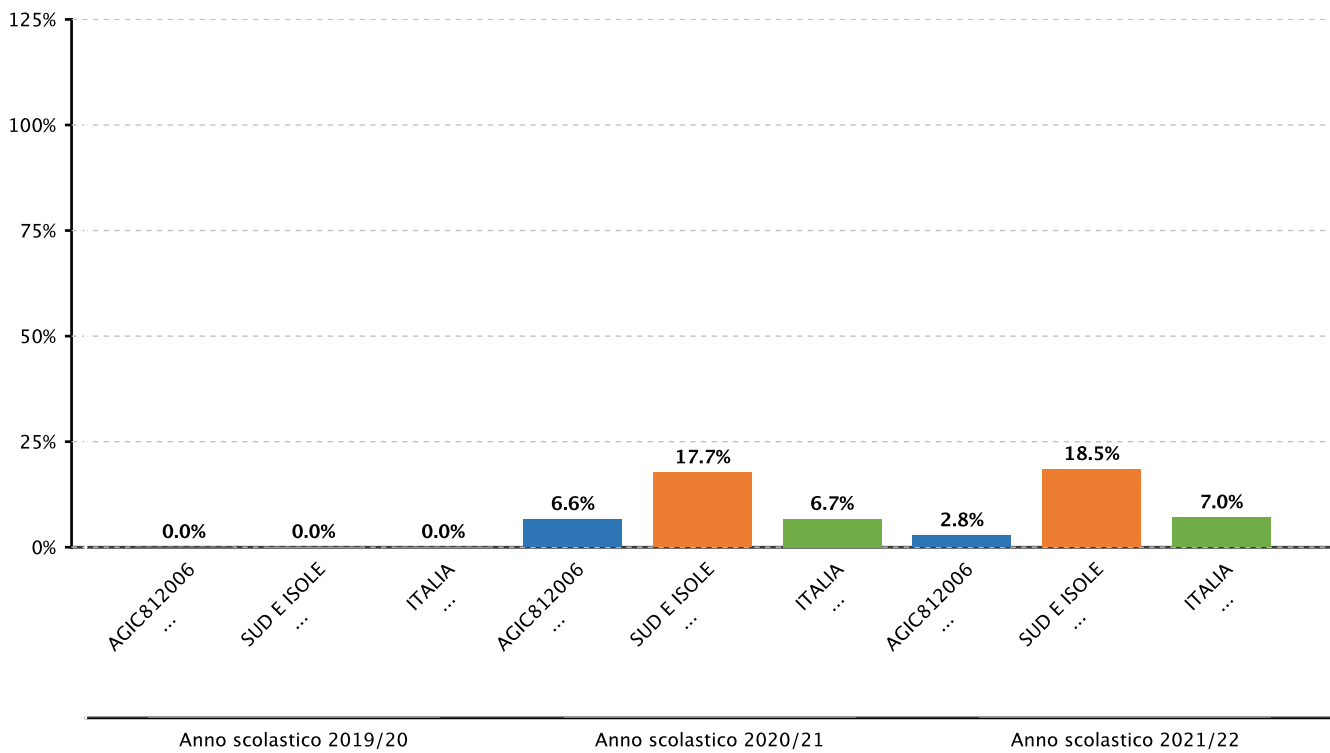


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



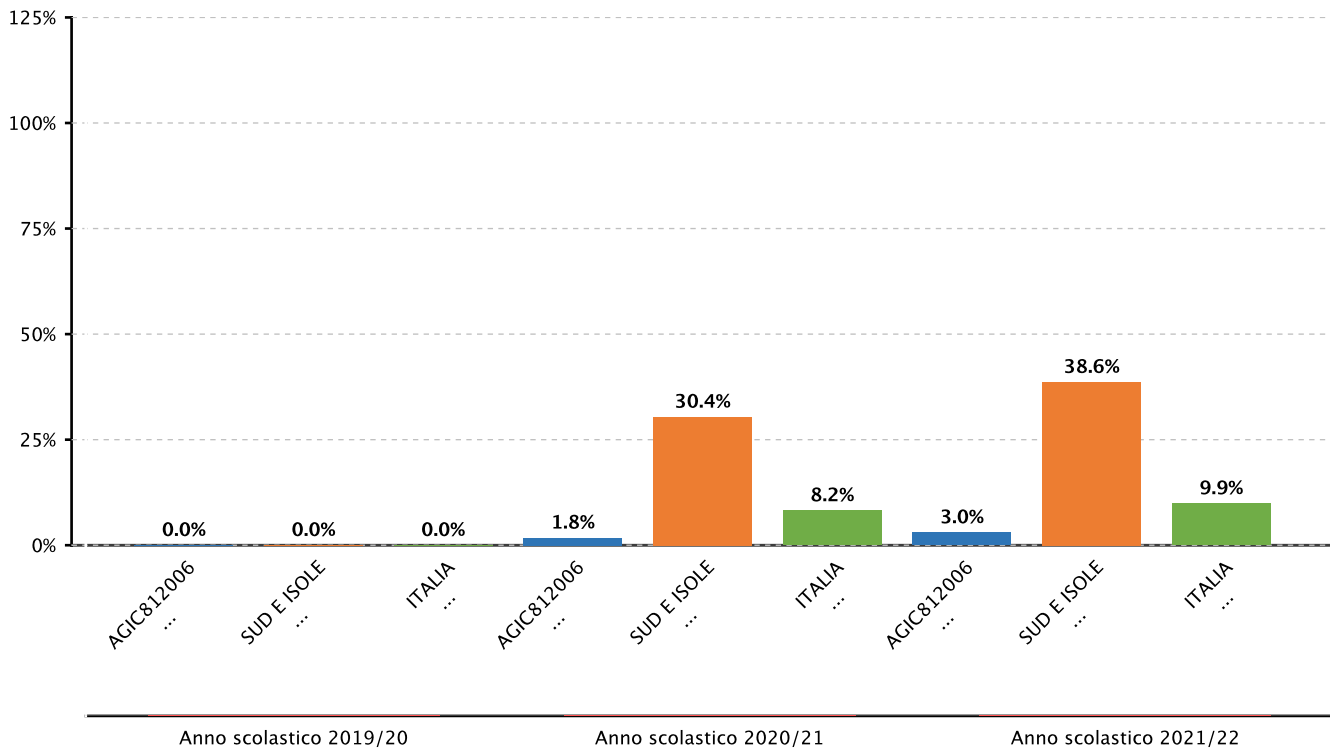


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



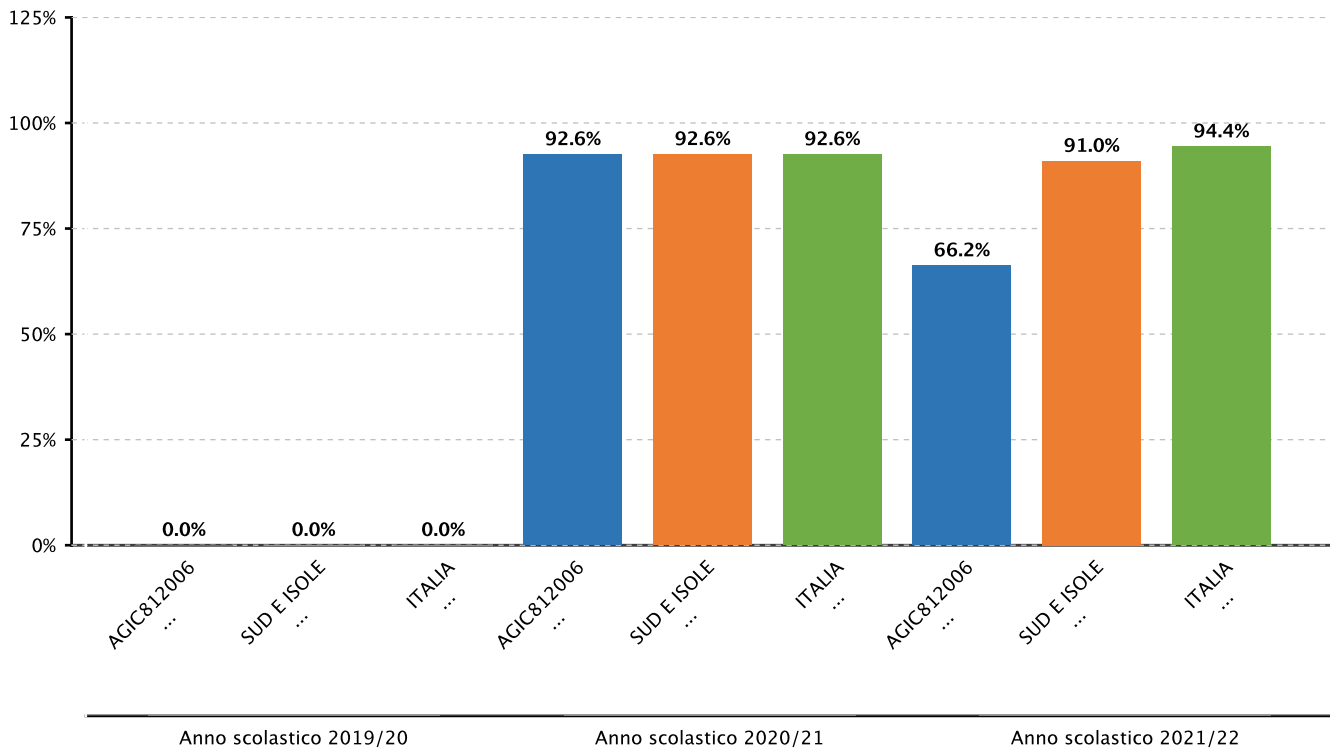


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



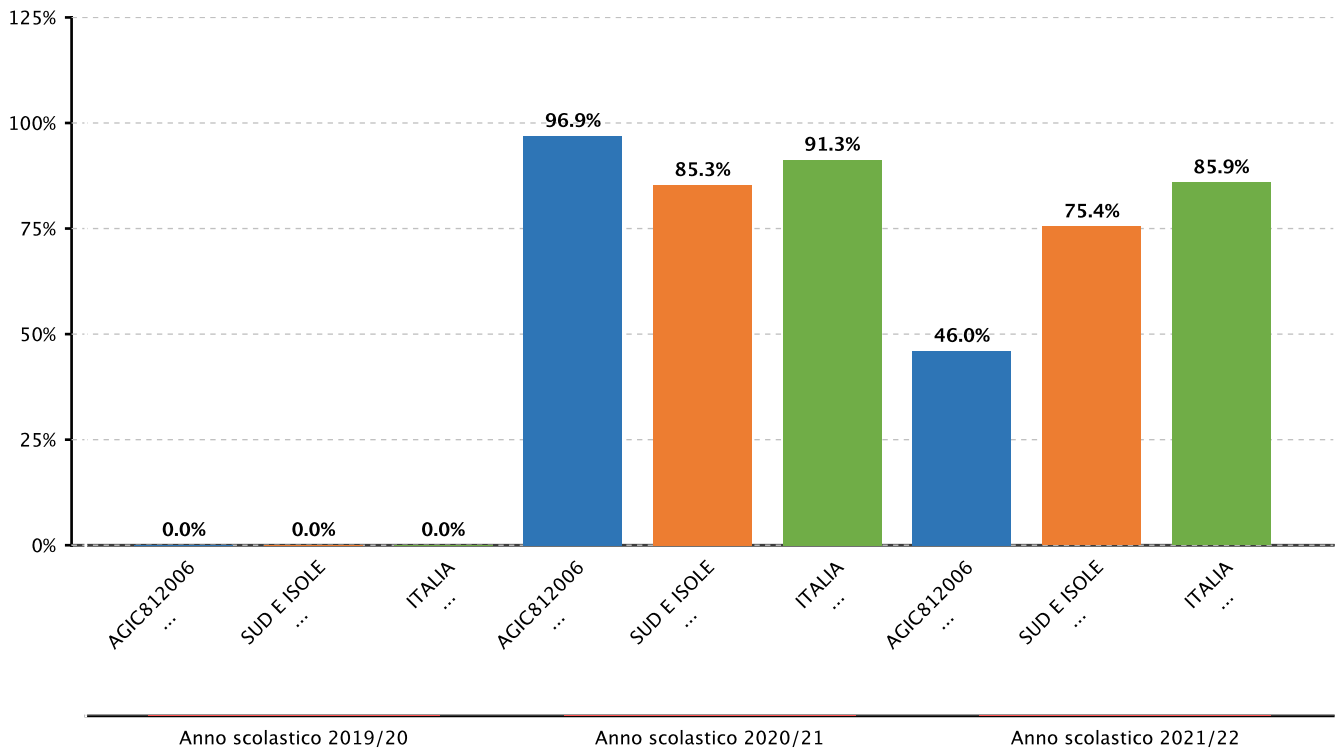


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



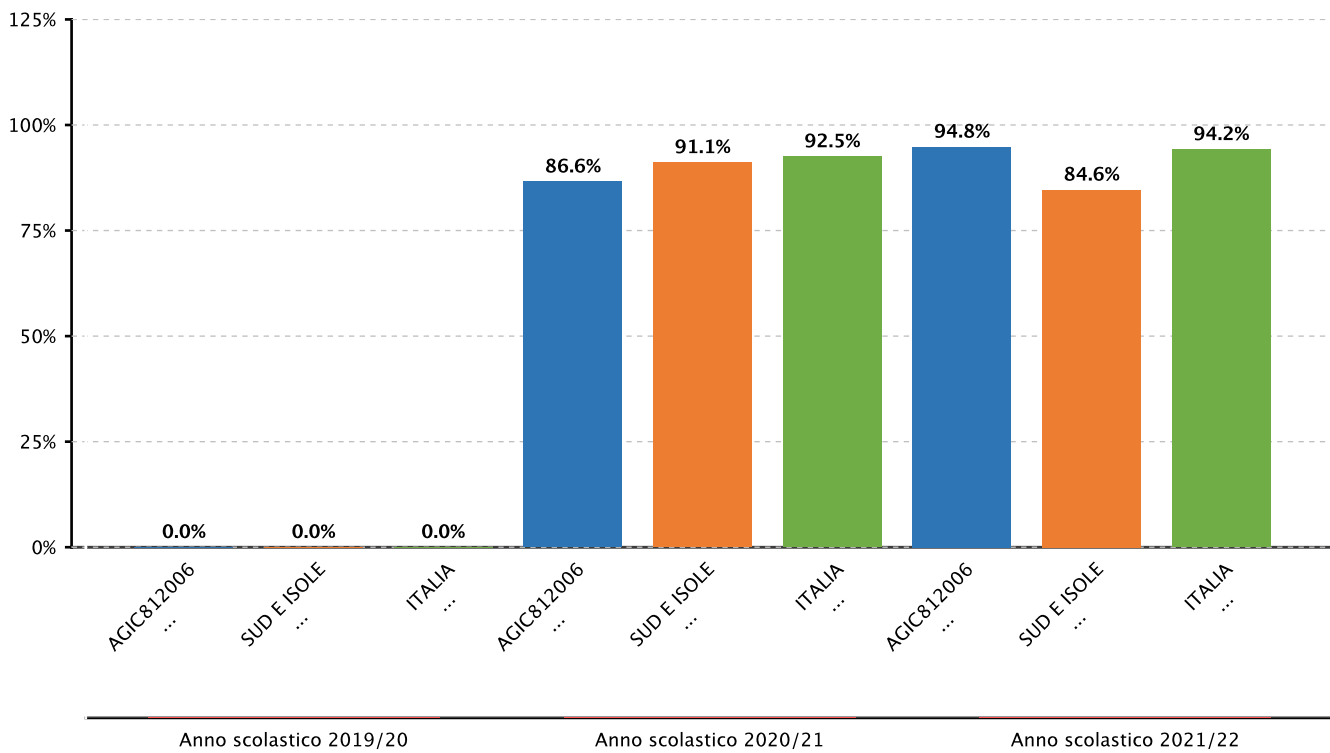


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



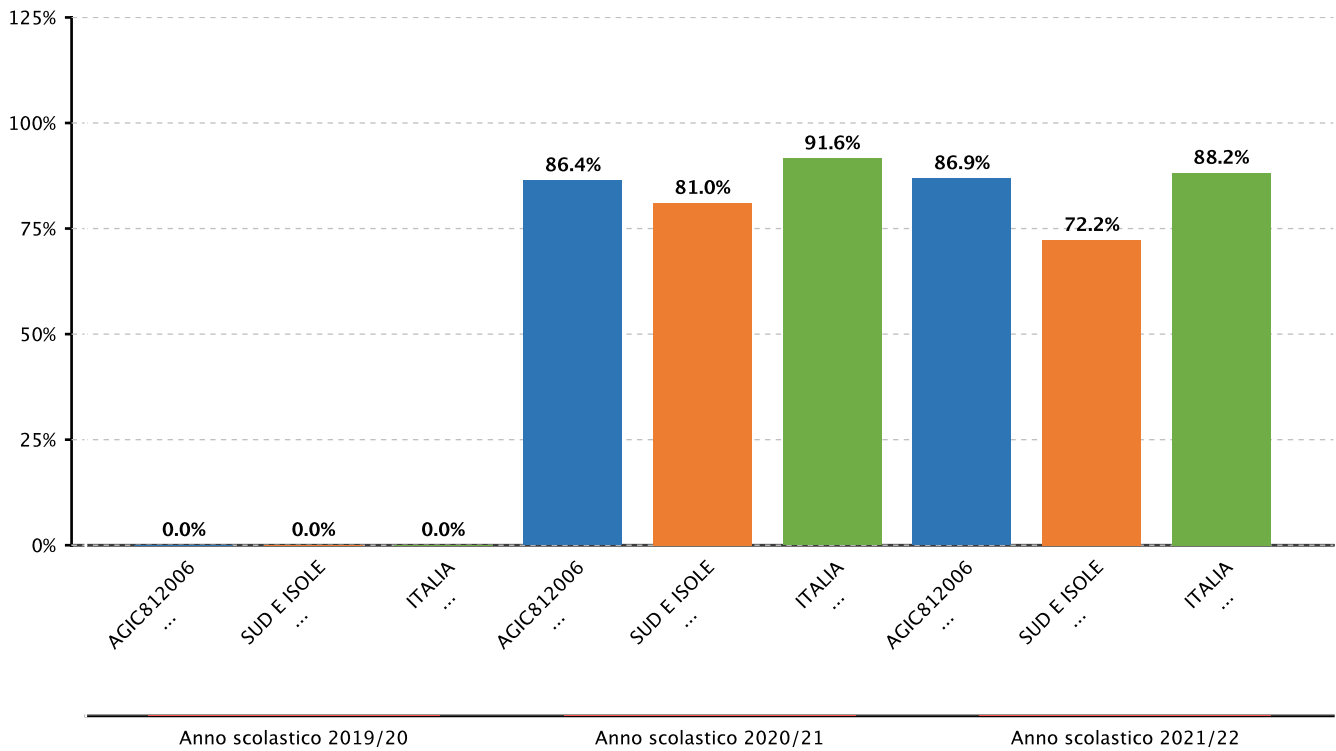


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



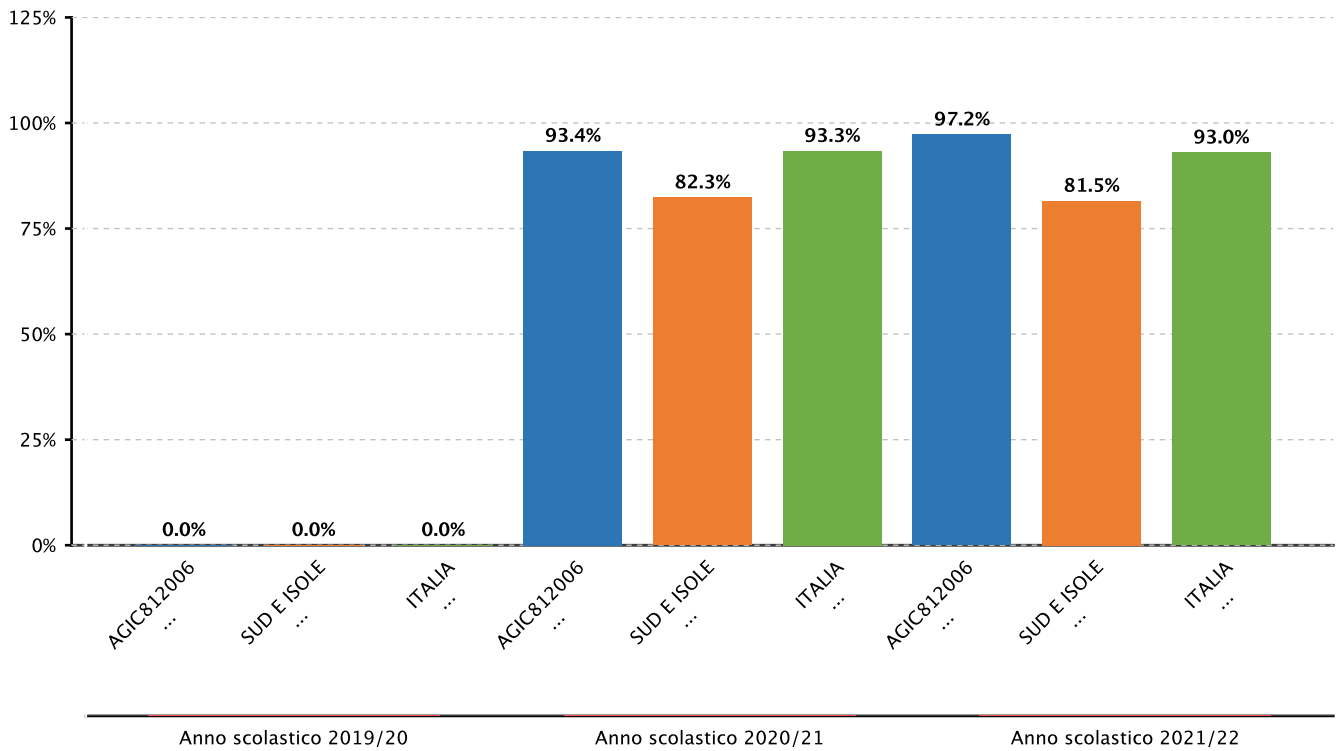


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



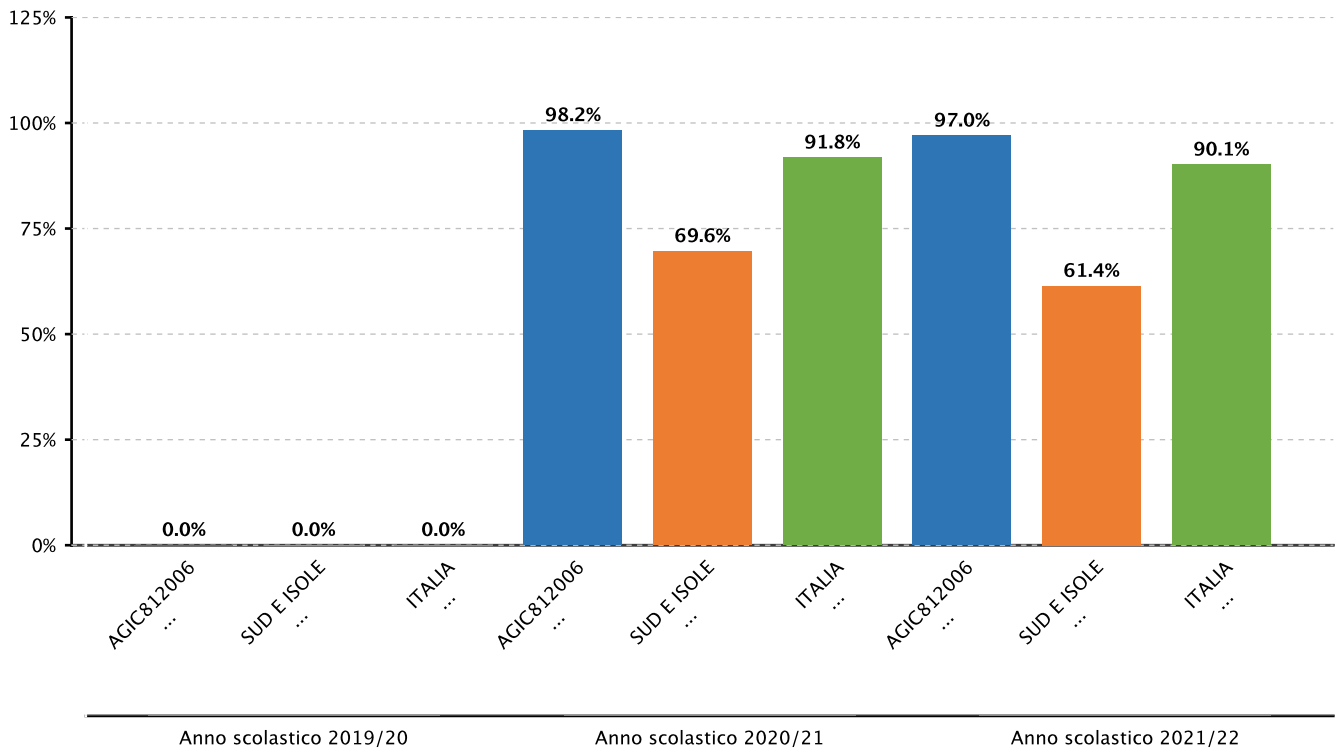


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



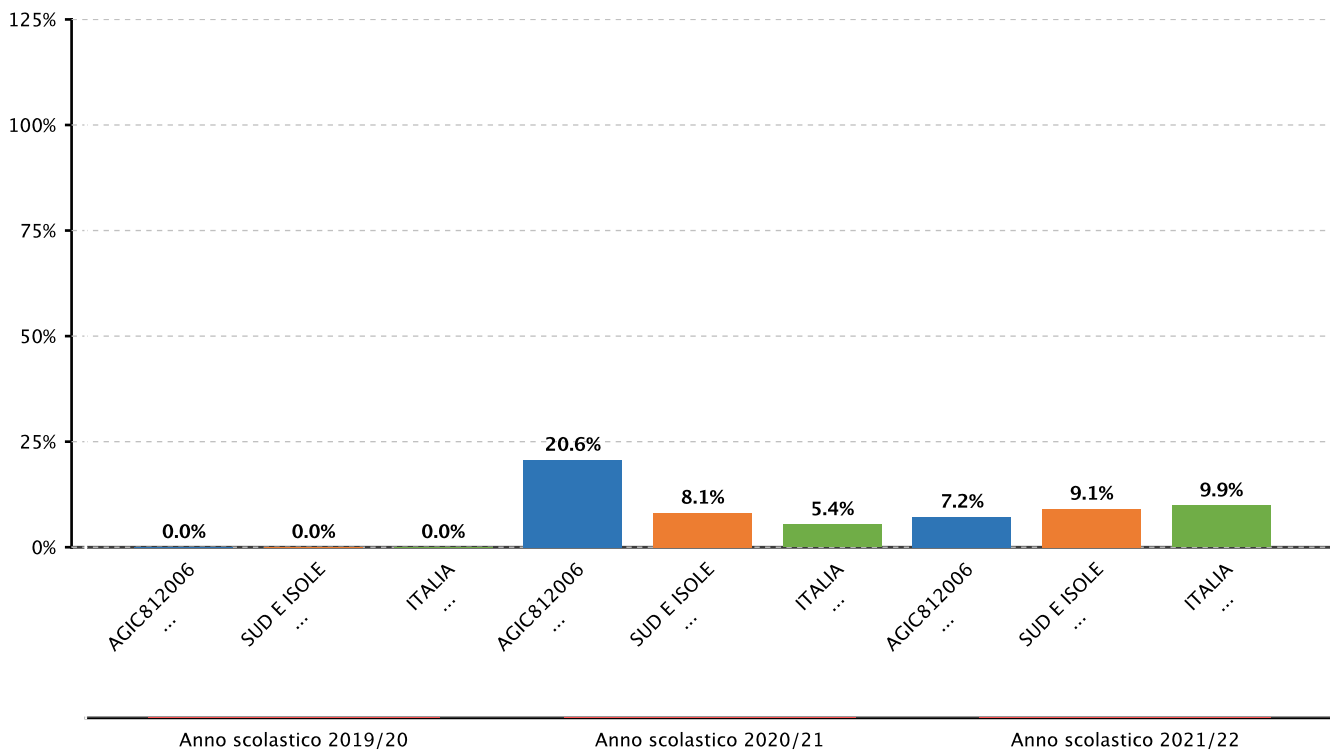


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



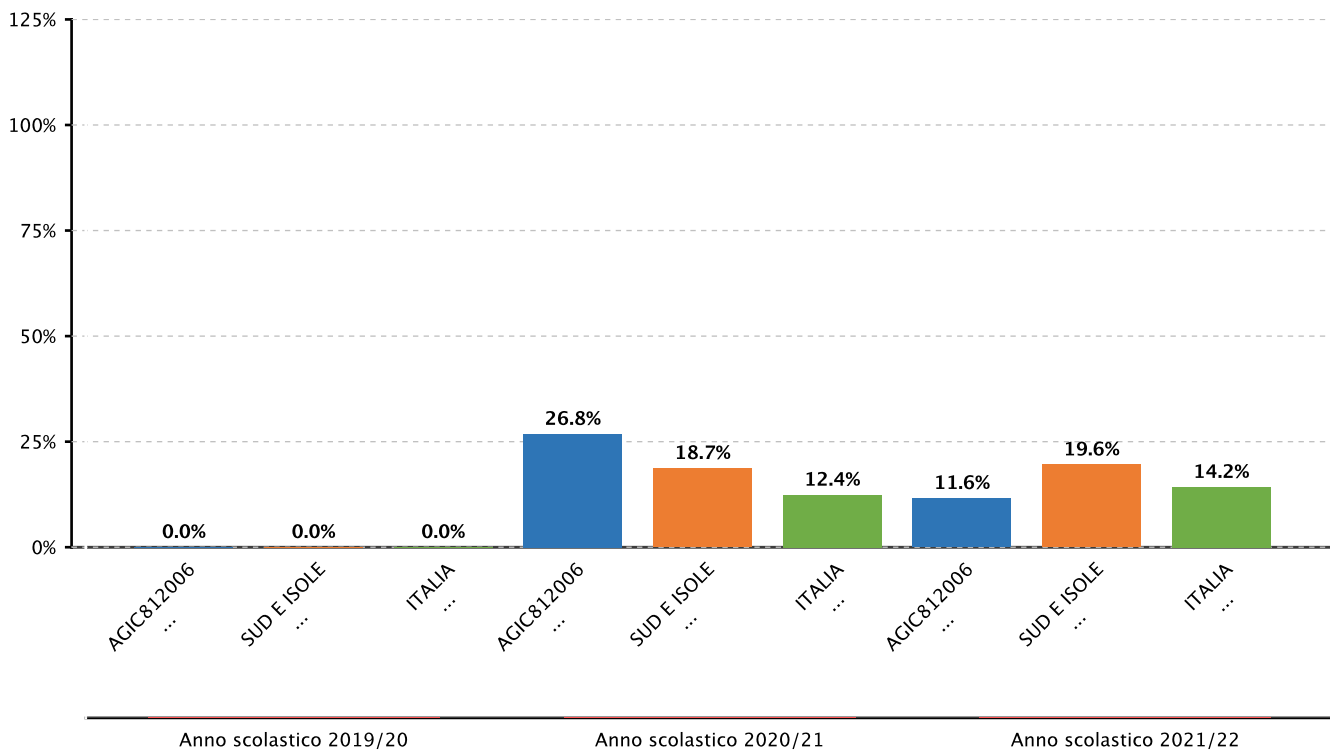


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



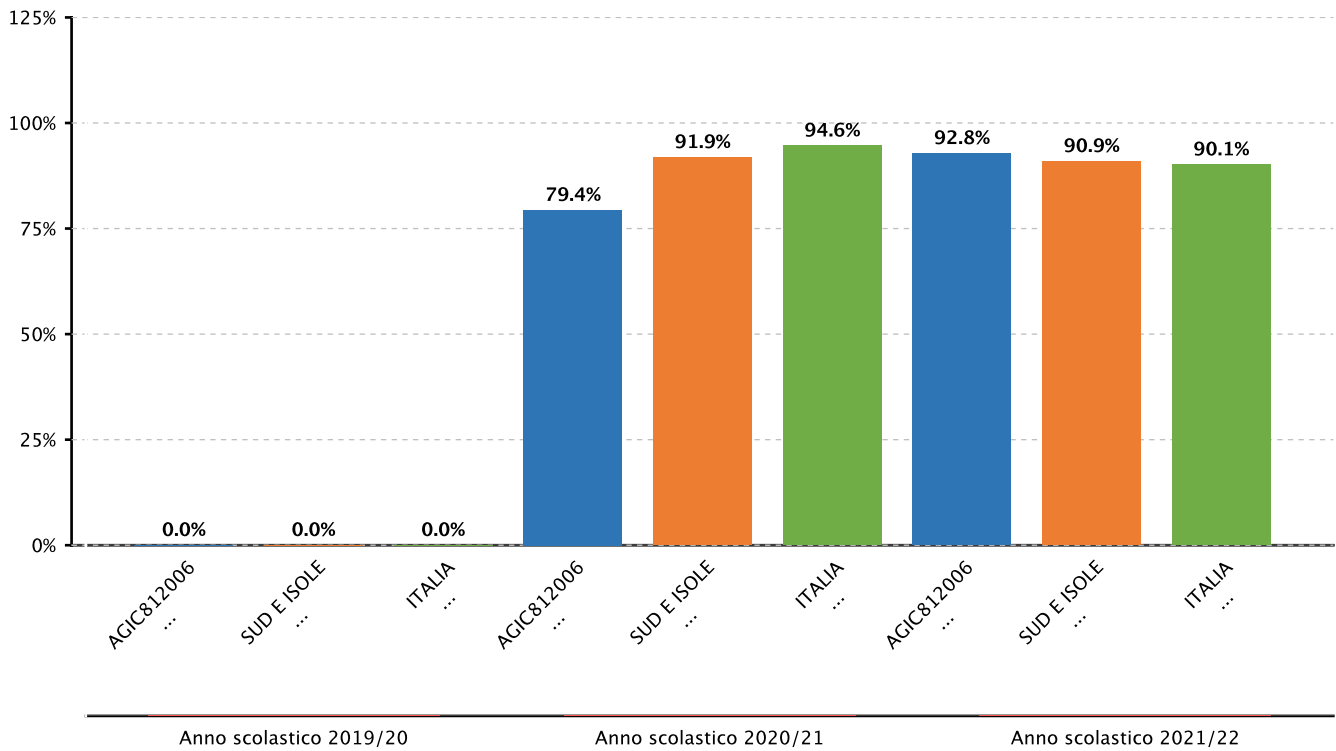


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



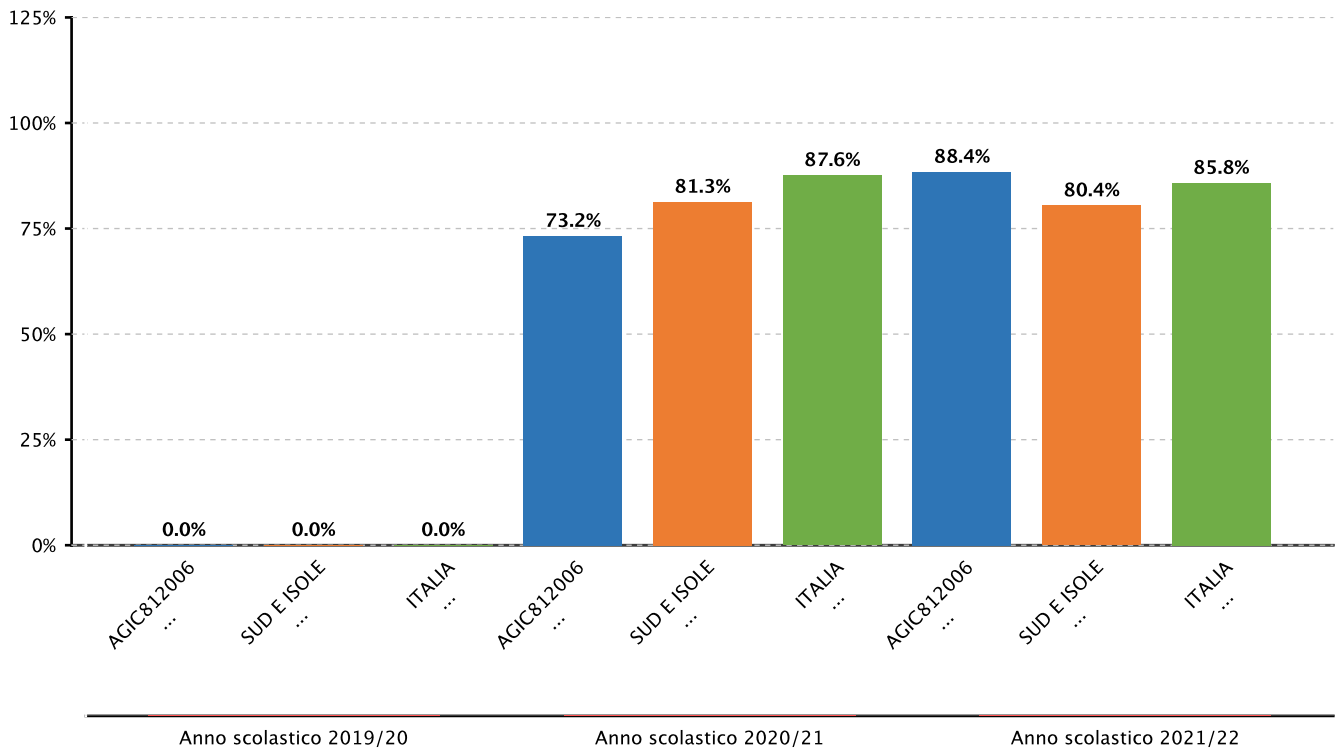


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



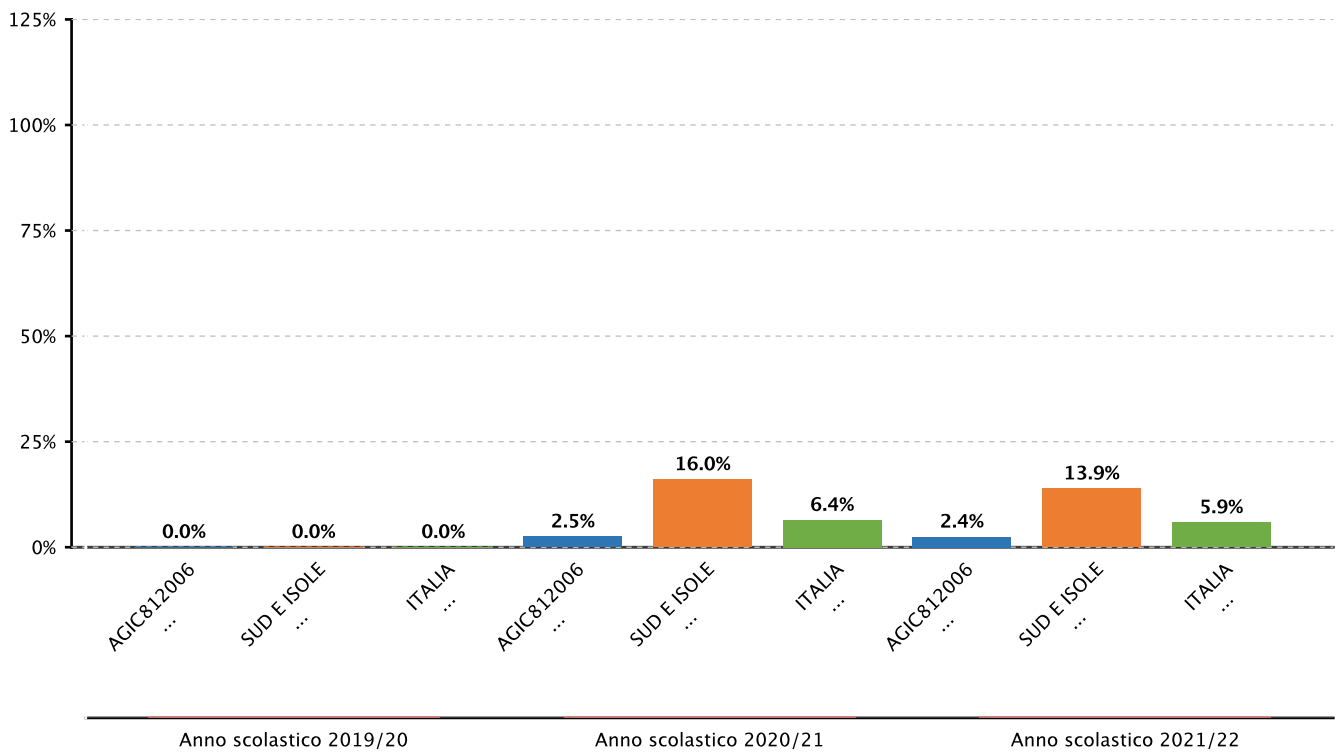


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



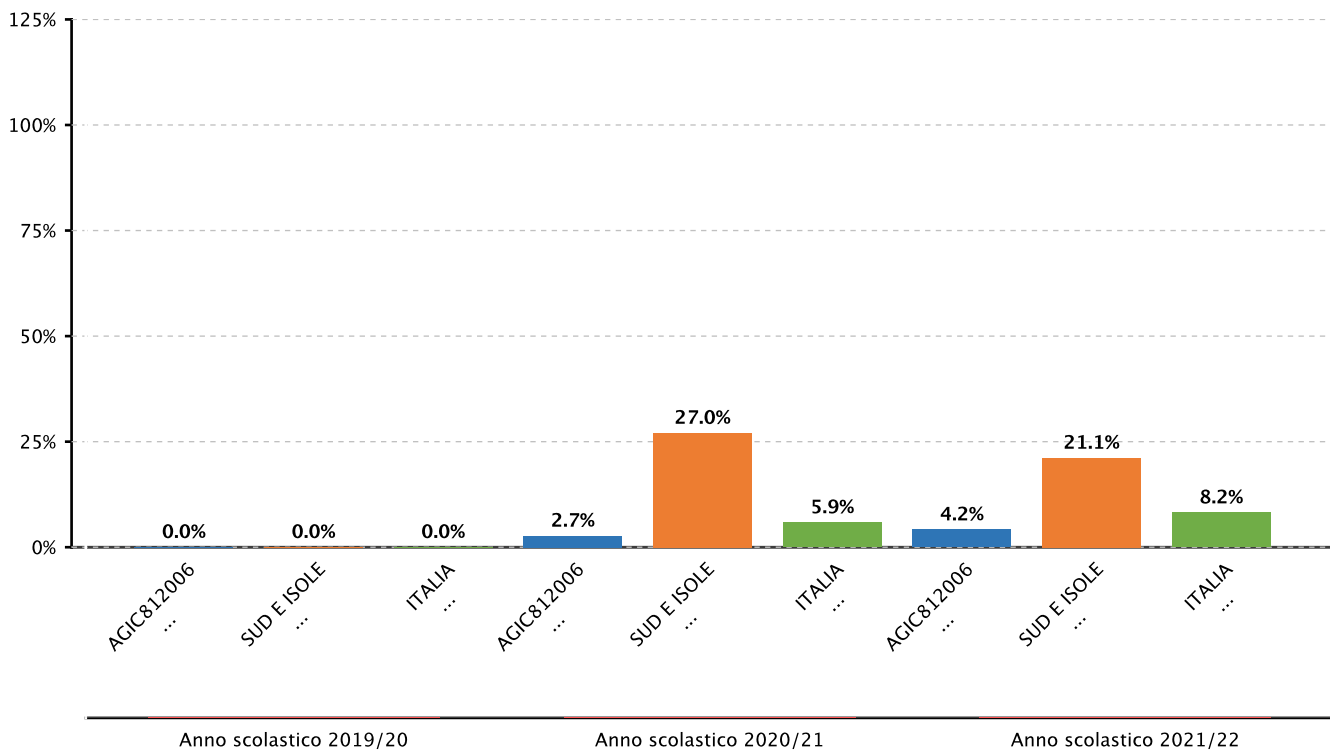


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



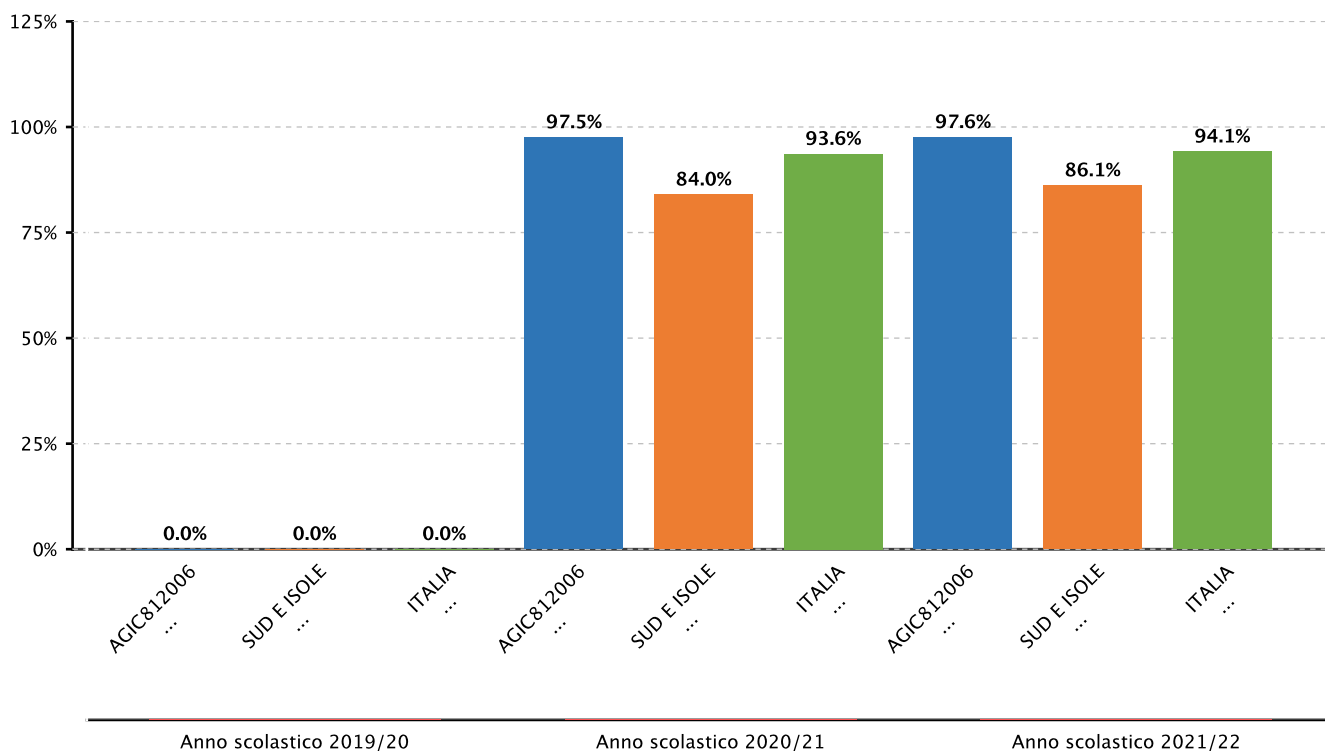


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					Anno scolastico 2021/22

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					Anno scolastico 2021/22



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Leggi...amo: I bambini dell'infanzia hanno realizzato un libro tattile con l'utilizzo di diversi materiali e utensili (forbici, carta, colla, ecc.).

PROGETTO INGLESE "GIVE ME FIVE" per la scuola dell'infanzia A.S. 21/22

Attività manipolative, flash card, puzzle, giochi di gruppo, canzoni e filastrocche. Realizzazione di cartelloni PROGETTO INGLESE A.S. 19/20

PLAY WITH WINNIE"

Organizzazione di situazioni di gioco e di esperienza diretta. Utilizzazione dell'orsetto Winnie come personaggio mediatore durante il percorso progettuale. Giochi di movimento in condizioni di rilassamento e divertimento al fine di rinforzare ulteriormente l'acquisizione di contenuti lessicali.

Contare fino a 10. Attività di "REMEMBER". Attività mimico gestuali. Memorizzazione di canti e filastrocche. Realizzazione di cartelloni. Metodologie attive: Circle time, Cooperative Learning, role play. TITOLO DEL PROGETTO: "Una questione di cuore e di testa" la lingua di Vigata nelle opere di Andrea Camilleri (Concorso studentesco "Strada degli scrittori" II Edizione a.s. 2019-2020)

Gli alunni della classe 2 B (a.s. 2019-2020) hanno realizzato, sotto la guida della docente di Italiano, un fumetto che racconta la vita dello scrittore Andrea Camilleri dal titolo: "Storia di un siciliano di mare aperto".

PROGETTO PON:"ENGLISH FOR US" svolto nell'A.S. 2020-2021 dalla durata di 30 ore, articolato in 8 lezioni. rivolto agli alunni delle V classi primaria.

Con questo progetto si è inteso stimolare l'apprendimento di una lingua comunitaria, utilizzando quindi un approccio comunicativo di tipo ludico, al fine di accrescere l'interesse e la curiosità per la comunicazione interculturale. A tal fine sono state organizzate situazioni di gioco, esperienze di vita diretta e varie attività didattiche che hanno privilegiato la dimensione orale della lingua volta a migliorare le abilità linguistiche, le conoscenze lessicali, oltre ad accrescere la motivazione verso la lingua inglese e la civiltà anglosassone.

Attività svolte sono giochi linguistici, ascolto attivo, dialogues, Role playing, Personal information, Localizzazione del Regno Unito e Londra utilizzando la piattaforma digitale,. Drammatizzazione di una serie di azioni. Progettazione di un viaggio, London tour, famous places in London, Visione di un video sui principali monumenti utilizzando la piattaforma digitale British food. Produzione grafica di alcuni simboli di Londra. Drammatizzazione. visita di alcuni luoghi simboli della città di Bivona: We love Bivona e spiegazione descrizione in inglese dei monumenti. Realizzazione di un DVD.

Risultati raggiunti

Grazie al progetto "Leggi...Amo" i bambini sono stati coinvolti alla scoperta del libro, ed hanno potuto esplorare sé stessi, le proprie emozioni, le proprie sensazioni, sviluppando la fantasia e interiorizzando le capacità espressive. Il progetto è stato pensato per avviare i bambini alla "lettura" dei libri, per far



scoprire loro il piacere di toccare, sfogliare e leggere immagini, di acquisire competenze espressive e sensoriali per far vivere loro situazioni in prima persona quali attori partecipi di situazioni nelle quali la lingua è utilizzata, inventata, reinventata, giocata, mimata, scoperta, padroneggiata e ascoltata. Il primo contatto con la lingua inglese è risultato per i bambini un'esperienza piacevole e comunicativa. I bambini hanno dimostrato curiosità e interesse per una Lingua diversa dalla propria ed hanno acquisito la capacità di dare e chiedere semplici consegne. I bambini si sono mostrati coinvolti ed interessati, sono stati sempre incoraggiati nell'acquisire il lessico, ogni loro progresso è stato sempre valorizzato. Hanno memorizzato i vari elementi linguistici e si sono mostrati entusiasti nel riprodurre intonazione e ritmo di canti. Hanno sviluppato la pronuncia in modo naturale, imitandone la musicalità e l'intonazione. L'attività di storytelling è stata fondamentale per facilitare la comprensione, promuovere lo sviluppo di capacità cognitive e comunicative degli alunni, per sviluppare e rafforzare il cooperative learning in un'ottica altamente inclusiva. Gli alunni, provenienti da classi diverse, si sono integrati perfettamente, mostrando un'ottima capacità di relazionarsi e di cooperare in maniera eccellente con i compagni. Fra le varie attività, hanno apprezzato molto quelle che hanno permesso loro di conoscere i luoghi virtualmente visitati, hanno imparato inoltre a leggere una cartina e a riconoscere su di essa monumenti e posti significativi. Le attività di role playing in situazioni tipiche della vita reale, come "At The Travel Agency", "At The restaurant", "London Sightseeing Tour", ecc, hanno maggiormente favorito l'acquisizione di contenuti linguistici applicabili in contesti diversificati in una modalità divertente, coinvolgente e più accessibile ai bambini. Considerando inoltre che la comunicazione tra i giovani privilegia l'uso delle TIC il modulo proposto ha voluto potenziare e migliorare le competenze digitali e l'uso critico dei media, usando la rete in modo consapevole e finalizzato alla ricerca di informazioni per la produzione di un itinerario turistico relativo ai luoghi e alle mete di maggiore attrazione culturale della città. Durante il corso, i ragazzi hanno assunto comportamenti responsabili, partecipativi e democratici e hanno sempre rispettato le norme anti-covid. Si sono lasciati coinvolgere dalle varie attività proposte e sono rimasti affascinati dalle immagini di Londra, esprimendo il desiderio di potere un giorno visitare questa bellissima città.

Evidenze

Documento allegato

evidenzeitalianoinglese.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Attraverso attività ludiche di assemblaggio di robot e programmazione per il loro uso, gli alunni della scuola primaria hanno sviluppato abilità di osservazione, riflessione e correzione degli errori. Sono state svolte molte attività di Coding, anche online, che hanno permesso di scomporre problemi complessi in parti elementari e gestibili, analizzare le informazioni e organizzarle in strutture logiche per arrivare alla programmazione utilizzando i codici a blocchi. Sono state realizzate esperienze pratiche sia nell'ambito di progetti PON sia nelle rispettive classi.

I bambini della I sezione hanno piantato un albero di ulivo nel cortile scolastico. I bambini hanno successivamente realizzato un albero 3D utilizzando diversi materiali e strumenti (cartoncino, colla, forbici, colori).

I calzini spaiati: I bambini hanno portato a scuola un paio di calzini e dopo averli osservati sono stati messi dentro una lavatrice simbolica. Tirati fuori i calzini dalla lavatrice, i bambini si sono ritrovati ad indossare calzini spaiati.

Risultati raggiunti

Tutti gli alunni hanno partecipato con entusiasmo e interesse autentico alle attività, hanno potenziato le abilità di osservazione e riflessione e la capacità di considerare gli errori in un'ottica positiva per il superamento dei problemi riscontrati in itinere. Hanno intuito l'importanza del lavoro di squadra per il raggiungimento di uno scopo comune.

L'attività ha permesso ai bambini di conoscere le caratteristiche della pianta di ulivo e riflettere sull'importanza che gli alberi hanno per la vita.

I bambini della scuola dell'infanzia, opportunamente guidati, hanno familiarizzato con le forme.

Risultati raggiunti: con l'attività svolta nella giornata dei calzini spaiati si è permesso ai bambini di sensibilizzarli alla diversità. I bambini hanno in qualche modo compreso che tutti siamo diversi e allo stesso modo necessari, utili e speciali

Evidenze

Documento allegato

evidenzematematica.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nell'A.S. 2021/202 gli alunni della classe V A di Cianciana ha partecipato al progetto "Il teatro fa scuola" Sono state organizzate una serie di attività laboratoriali propedeutiche all'attività teatrale che, pur privilegiando la dimensione ludica, erano volte anche all'acquisizione degli strumenti basilari per la realizzazione di uno spettacolo teatrale da presentare come prodotto finale.

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado, pur se con le restrizioni dovute alla pandemia, hanno realizzato esibizioni orchestrali nelle varie manifestazioni organizzate dalla scuola (Anno scolastico 2019/20 - Inaugurazione anno scolastico. - Saggi di Natale - Progetto DM 8/2011 -Fine anno video orchestra.

Anno scolastico 2020/21 (-Open Day 2021, creazione video -Video brano di Natale con orchestra-Open Day 2021, creazione video -Video per non dimenticare sulla Shoah classe di sassofono -Video fine anno classe di clarinetto Harry Potter, Suite for Morricone -Lezioni di musica di insieme all'aperto classe di clarinetto -Progetto 8 marzo festa della donna, video quintetto e poesia -Concorso di musica nazionale "Marco dell'Aquila" (online) Solista e Quintetto, terzo premio. -Fine anno, esecuzione brani piazzale antistante la scuola secondaria.

Anno scolastico 2021/22 -Inaugurazione anno scolastico -Concerti di Natale -Open Day 2022, creazione video -Esibizione orchestra progetto legalità "Onorevole Chinnici"

Partecipazione al 3° concorso musicale Nazionale José Cardinale

16/18 maggio 2022 Mussomeli, tre primi premi e un secondo premio -Partecipazione al concorso Armonie Sicane, quattro primi premi e un secondo premio. -Giorno della memoria montaggio dei video realizzati dai ragazzi .Saggi di fine anno.

Risultati raggiunti

Il bilancio dell'attività svolta è totalmente positivo. Grazie a questo progetto i ragazzi hanno acquisito un'ottima capacità di relazionarsi e di cooperare tra di loro. La piena valorizzazione dei talenti personali di ciascun alunno, ha portato ad un accrescimento dell'autostima e della capacità comunicativa.

Gli alunni hanno acquisito una padronanza della tecnica strumentale tale da consentirgli di analizzare ed eseguire brani musicali di una certa complessità, di esprimerne le proprie idee interpretative che spaziano nei vari periodi storici, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento. Ogni singolo alunno inoltre è riuscito a:

- Interagire musicalmente con altri studenti del medesimo strumento e degli altri strumenti, affrontando, nella fase preliminare, gli aspetti che concorrono ad una migliore performance esecutiva
- eseguire delle melodie studiate in ambito solistico e di musica d'insieme.
- Eseguire brani ed esercizi tenendo conto delle informazioni agogico-espressive presenti sulla partitura
- Discriminare intonazioni diverse fra gruppi di strumenti differenti
- Comprendere le strategie per mitigare significativi difetti di intonazione
- Consolidare la tecnica di base precedentemente appresa mediante lo studio delle scale e degli arpeggi
- Consolidare una corretta postura
- Riconoscere e riprodurre, sia solfeggiando sia allo strumento, figurazioni ritmiche di difficoltà media nei tempi semplici e composti
- Affrontare lo studio di brani musicali con ritmi e melodie più complesse (semicroma, croma col punto, sincopi, terzine di crome e semiminime)
- Esplorare il proprio strumento cercando "strade" alternative per affrontare difficoltà tecniche in apparenza difficilmente superabili.

I ragazzi hanno perfezionato le loro abilità musicali e vinto anche dei concorsi ai quali hanno partecipato evidenziando talento e volontà.



Evidenze

Documento allegato

evidenzemusicaeteatro.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Esperienze significative di educazione ambientale sono state realizzate in collaborazione con l'Associazione "Marevivo Sicilia". Alcune classi hanno partecipato ad un laboratorio on line mirato alla scoperta ed al rispetto del mare ed anche, nei precedenti due anni scolastici, agli eventi on line organizzati dalla suddetta associazione, in occasione della Giornata Mondiale della Terra.

PROGETTO: " SCOPRO, CONOSCO E VALORIZZO LE RISORSE DEL MIO PAESE" Le attività didattiche hanno avuto come punto di riferimento la realtà locale, stimolando nei bambini la curiosità sulla terra e sulle risorse che essa offre. Nello specifico, le attività hanno previsto rappresentazioni grafiche dei luoghi e degli avvenimenti che coinvolgono la comunità. Presentazione dei prodotti offerti dal territorio, il loro processo di lavorazione e trasformazione Attività laboratoriali. Uscite didattiche. Memorizzazione di filastrocche, canti, brevi rime dialettali. Attività laboratoriali con il coinvolgimento dei genitori. al fine di costruire un luogo privilegiato di comunicazione tra adulti, in cui condividere esperienze e far emergere le competenze genitoriali nelle attività proposte.

E' stato anche attuato un Incontro on line il 29 marzo 2021, significativo ed altamente formativo, con la responsabile della "Comunicazione Corepla" e gli alunni della terza primaria del plesso Collodi Gli alunni dell'intero I. C., guidati dai docenti di classe, come attività finale di Ed. Civica dell'a.s. 2020-2021, hanno prodotto materiali inerenti l'obiettivo 15 dell'Agenda 2030. Tutti i lavori, inizialmente inseriti in formato digitale sulla piattaforma Edmodo, sono stati assemblati dalle docenti referenti di Ed. civica per realizzare un prodotto multimediale (video).

Per gli alunni della scuola dell'Infanzia; PROGETTO: " SCOPRO, CONOSCO E VALORIZZO LE RISORSE DEL MIO PAESE"

Le attività didattiche hanno avuto come punto di riferimento la realtà locale, stimolando nei bambini la curiosità sulla terra e sulle risorse che essa offre. Nello specifico, le attività hanno previsto rappresentazioni grafiche dei luoghi e degli avvenimenti che coinvolgono la comunità. Presentazione dei prodotti offerti dal territorio, il loro processo di lavorazione e trasformazione Attività laboratoriali. Uscite didattiche. Memorizzazione di filastrocche, canti, brevi rime dialettali. Attività laboratoriali con il coinvolgimento dei genitori. al fine di costruire un luogo privilegiato di comunicazione tra adulti, in cui condividere esperienze e far emergere le competenze genitoriali nelle attività proposte

Risultati raggiunti

Il lavoro svolto è stato utile, innanzitutto, per vivere un'esperienza di progetto in Team (alunni e docenti), per apprendere in modo cooperativo, per approfondire e applicare le conoscenze e competenze specifiche e per sensibilizzare gli alunni alla sostenibilità, al rispetto e alla tutela dell'ambiente. Gli alunni hanno avuto l'occasione di riflettere sull'importanza della corretta raccolta differenziata, per il benessere dell'ambiente ed anche nostro, e di apprendere opportuni comportamenti da attuare nel quotidiano.

Il lavoro svolto è stato utile, innanzitutto, per vivere un'esperienza di progetto in Team (alunni e docenti), per apprendere in modo cooperativo, per approfondire e applicare le conoscenze e competenze specifiche e per sensibilizzare gli alunni alla sostenibilità, al rispetto e alla tutela dell'ambiente.

I bambini hanno compiuto esperienze dirette nella propria realtà territoriale. Hanno partecipato attivamente a tutte le esperienze proposte mostrando curiosità, attenzione, entusiasmo. Grazie alle uscite didattiche hanno acquisito la capacità di comprendere l'importanza delle trasformazioni che l'uomo opera sui prodotti offerti dal territorio, di conoscere i profumi ed i sapori correlati alla propria terra, di sperimentare diverse forme di espressione artistica come riproduzione di elementi della realtà. Buoni sono stati i risultati raggiunti.

I bambini hanno compiuto esperienze dirette nella propria realtà territoriale. Hanno partecipato attivamente a tutte le esperienze proposte mostrando curiosità, attenzione, entusiasmo. Grazie alle uscite didattiche hanno acquisito la capacità di comprendere l'importanza delle trasformazioni che l'uomo opera sui prodotti offerti dal territorio, di conoscere i profumi ed i sapori correlati alla propria terra,



di sperimentare diverse forme di espressione artistica come riproduzione di elementi della realtà. Buoni sono stati i risultati raggiunti.

Evidenze

Documento allegato

evidenzeeducivica.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Il progetto "Un pieno di legalità" è stato un momento forte di riflessione sul significato della parola legalità e del suo intimo legame con la libertà. Il percorso è iniziato con una riflessione sulla Sicilia, terra di mille colori e di grandi uomini, che lottarono e continuano a lottare per la giustizia. Attraverso questi spunti di riflessione si è cercato di far capire ai ragazzi che la libertà è l'uso delle proprie azioni, intesa però, non come libero arbitrio, ma nel rispetto della libertà degli altri, che è necessaria la presenza delle regole e il loro rispetto. Non esiste la legalità senza la libertà e che lo scopo della legalità è quello di gestire le diverse libertà per la costruzione di un bene condiviso e comune e che dunque la libertà è intimamente legata alla legalità, in quanto questa la sostiene e la difende.

Il progetto ha previsto una manifestazione finale, che attraverso musica, danza e parole, ha reso visibile i vari momenti e le attività svolte.

Risultati raggiunti

- Partecipazione attiva nel programmare le attività,
- Impegno e collaborazione nel realizzare tutti i momenti del percorso e in particolare della manifestazione finale alla quale ha partecipato il magistrato europarlamentare, dottoressa Caterina Chinnici.
- Abilità nel comunicare e cooperare in piccoli gruppi;
- Motivazione ad apprendere
- Inclusione sociale e pari opportunità

Evidenze

Documento allegato

evidenzelegalità.zip



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

CONCORSO "OGGI DOMANI-IMMAGINA IL FUTURO NEI GIORNI DEL LOCKDOWN: RESILIENZA, RESISTENZA, PAZIENZA" A.S. 2019/2020

Elaborati grafici a tecnica libera e a tema libero con utilizzo di pennarelli su carta o collage, poesie, riflessioni

Risultati raggiunti

Discreta partecipazione al Concorso. Proclamazione vincitrice del Concorso un'alunna frequentante la Scuola dell'Infanzia di Alessandria della Rocca.

Evidenze

Documento allegato

evidenzeconcorsooggi domani.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nell'A.S. 2021/2022 gli alunni delle classi IV A e V A del plesso di Cianciana hanno partecipato al progetto "Scuola attiva kids" che prevedeva attività ludico motorie e sportive. Giochi di squadra

Risultati raggiunti

Il bilancio delle attività svolte è totalmente positivo. Gli alunni hanno sperimentato una pluralità di esperienze che hanno permesso loro di maturare competenze di gioco-sport. Hanno inoltre acquisito alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.

Evidenze

Documento allegato

evidenzemotoria.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Durante la settimana europea del coding, nei precedenti tre anni scolastici, è stata promossa l'organizzazione di eventi, relativi al pensiero computazionale e al problem solving. Gli insegnanti della scuola primaria hanno realizzato attività varie, on line ed in modalità unplugged, conseguendo attestazioni di merito dall' "European Commission".

Alcune classi hanno lavorato con i robot, sia per quanto riguarda la programmazione a blocchi, sia con l'assemblaggio dei vari componenti delle macchine robotiche e la conseguente programmazione per l'esecuzione di attività diverse.

Sono stati altresì realizzati diversi progetti PON sulla robotica e il pensiero computazionale. Uso di Scratch. Lettura dei blocchi usati per la costruzione dei programmi corredati da simboli e immagini con uso minimale di testo.

Risultati raggiunti

Gli alunni si sono sentiti molto coinvolti in tutte le attività proposte, partecipando davvero con impegno attivo e produttivo, mettendosi in gioco e cimentandosi in programmazioni sempre più sfidanti e coinvolgenti. Un obiettivo raggiunto efficacemente è stato il lavorare in collaborazione facendo squadra per il raggiungimento di uno scopo comune.. Hanno migliorato le loro competenze digitali riuscendo a creare semplici programmi per il PC.

Evidenze

Documento allegato

evidencedigitali.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Tutte le sezioni della scuola dell'infanzia di Cianciana hanno partecipato al progetto "Faccio, creo e imparo" e al PROGETTO "PICCOLE MANI.....GRANDI SCOPERTE"

A.S. 21/22

Esplorazione e manipolazione di vari materiali. Ritaglio, disegno e colorazione di carta e cartoncino. Riproduzione di semplici forme, costruzione di oggetti e modellini di elementi della natura utilizzando diversi materiali.

Esplorazione, manipolazione libera e guidata di vari materiali. Creazione di plastici, realizzazione di manufatti, realizzazione di cartelloni. Mostra finale.

PON 2019/20 terminato nel 2020/21 "ESPERIENZE DI REALTA' AUMENTATA PER UNA SCUOLA SMART" classi coinvolte VA e VB. Attività: studio di applicazioni informatiche per la creazione di tour virtuali, l'utilizzazione dell'app "StreetView" per foto sferiche scattate dai ragazzi durante alcune visite guidate sul territorio di Bivona (AG) e condivise sulla piattaforma "Google Earth". L'uso dell'applicazione "Google Earth, ha consentito di realizzare un viaggio virtuale in giro per il mondo, aggiungendo elementi di realtà aumentata.

Alcuni alunni della Scuola Primaria "C.Collodi" di Bivona hanno partecipato, nell'A.S. 2021/22, al Progetto Nazionale "InnovaMenti", conquistando tutti i badge delle cinque sfide previste. Anche una classe della Scuola Primaria "Capuana" ha conquistato il badge per la sfida "Storytelling".

Risultati raggiunti

La realizzazione della scatola del mare ha avvicinato i bambini alla conoscenza di un nuovo ambiente naturale: il mare; ha sviluppato la creatività e le abilità filo motorie e la coordinazione oculo-manuale. Tutti i bambini hanno svolto molte esperienze laboratoriali sperimentando varie tecniche espressive. Si sono mostrati curiosi, euforici, attenti e molto attivi nel creare e realizzare manufatti con diversi materiali, da riciclo e non.

I ragazzi sono stati molto coinvolti in questo nuovo contesto didattico, manifestando un apprendimento motivato, intenso e autentico grazie anche alla operatività e ai diversi stili di apprendimento messi in atto. Hanno interagito con gli oggetti e le discipline studiate realizzando lavori digitali che hanno poi condiviso con altri.

La partecipazione al Progetto "InnovaMenti" ha offerto agli alunni l'opportunità di esplorare 5 metodologie innovative, Gamification, Inquiry, Tinkering, Storytelling, Hackathon attraverso la progettazione, la realizzazione e la documentazione di attività originali e creative, avvalendosi del supporto delle nuove tecnologie

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZEATTIVITALABORATORIALI.zip



Prospettive di sviluppo

L'Istituzione Scolastica intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma anche caratterizzanti e distintive delle sue peculiarità. "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti è la finalità che deve essere perseguita in modo consapevole, sistemico e condiviso. Come previsto nel triennio precedente e nell'ottica dell'Agenda 2030, si ritiene necessario proseguire con il tema dello Sviluppo Sostenibile, quale tema che costituirà lo sfondo integratore dei prossimi anni.

Obiettivi formativi individuati dalla scuola (art. 1, comma 7 L. 107/15)

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Principali elementi di innovazione

Il miglioramento della qualità della didattica e della “professione insegnante” è uno dei principali obiettivi di tutti i sistemi d'istruzione europei.

Le proposte a supporto dell'innovazione didattica sono moltissime, e coinvolgono sia metodologie di apprendimento che vere e proprie attività da far svolgere alla classe

Le metodologie si inseriscono nel più ampio panorama di una didattica che persegue oltre allo svolgimento dei programmi anche altri obiettivi formativi, dal benessere emotivo degli alunni e delle alunne ad una didattica realmente inclusiva.

Le principali metodologie didattiche innovative consistono nel rovesciare il carattere preconfezionato della lezione frontale e dello svolgimento tradizionale delle ore scolastiche.