

CURRICOLO VERTICALE SULL' ORIENTAMENTO:

“ORIENTIAMOCI”

“Siate il meglio di qualunque cosa siate. Cercate ardentemente di scoprire a cosa siete chiamati, e poi mettetevi a farlo appassionatamente.” Martin Luther King

La recente “Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea sui percorsi per il successo scolastico”, che sostituisce la Raccomandazione del Consiglio del 28 giugno 2011 sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, adottata il 28 novembre 2022, disegna nuove priorità di intervento per il perseguimento del successo scolastico per tutti gli studenti, a prescindere dalle caratteristiche personali e dall’ambito familiare, culturale e socio-economico, con misure strategiche e integrate che ricomprendono, tra gli altri, il coordinamento con i servizi territoriali, il dialogo continuo con gli studenti, i genitori, le famiglie. La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L’orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L’attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall’esercizio dell’autonomia. L’orientamento inizia, sin dalla scuola dell’infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all’autostima, all’impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento. Le attività di orientamento dovranno quindi mirare a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile.

La formazione orientativa:

- coinvolge tutte le discipline
- coinvolge i genitori
- tende a valorizzare attitudini, capacità e interessi personali
- persegue l’obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro

Il percorso prevede:

- 1) un’articolazione flessibile del gruppo classe

- 2) iniziative di continuità
- 3) guida da parte dei docenti ad acquisire le conoscenze e a farli riflettere sulle loro caratteristiche personali
- 4) supporto delle famiglie nel percorso di scelta;
- 5) integrazione scuola-territorio.

Priorità

- Azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutte gli ordini e tutte le classi

Indicatori di risultato

- Confronto tra gli esiti della certificazione delle competenze alla fine della Scuola dell'Infanzia/Primaria/Secondaria di primo grado
- Rilevazione della concordanza tra il Consiglio orientativo della scuola e le scelte effettuate dai ragazzi

Indicatori di risultato

- Monitoraggio dell'andamento dei risultati scolastici al termine: del biennio della primaria, del primo anno secondaria e del biennio della scuola Secondaria di secondo grado

Risultati attesi

- Successo scolastico nel percorso di studi intrapreso

Competenze generali

- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- **Competenze orientative specifiche:**
- Utilizzare informazioni

- Risolvere problemi
- Organizzare
- Auto-osservare e riflettere
- Decidere
- Relazionarsi
- Avere consapevolezza delle proprie emozioni

Obiettivi: Supportare l'alunno nella costruzione di un progetto formativo "di vita".

Scuola Infanzia:

- consapevolezza della propria identità personale (chi sono, dove sono, cosa so fare) e del territorio (ambiente scuola/casa)

Scuola Primaria:

- consapevolezza di sé e della propria identità sociale (scuola, famiglia, gruppi sociali)

Scuola Secondaria I grado:

- consapevolezza della propria identità personale (interessi, attitudini, competenze, atteggiamento verso lo studio)
- conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli
- riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte

COMPETENZE ORIENTATIVE IN USCITA SPECIFICHE AD OGNI ORDINE DI SCUOLA

COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

UTILIZZARE INFORMAZIONI

- manifesta curiosità verso il contesto di riferimento

UTILIZZARE INFORMAZIONI

UTILIZZARE INFORMAZIONI

- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per

	• sviluppa il pensiero analitico e critico, coltiva la fantasia e il pensiero originale, si confronta per ricercare significati. • Comprende e usa il linguaggio in base ai contesti e scopo, • sviluppa una capacità critica nei confronti dei messaggi provenienti dal web	riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
RISOLVERE PROBLEMI • E' curioso ed è contento di fronte a situazioni nuove	RISOLVERE PROBLEMI • Assume ruoli diversi a seconda dei contesti • Reagisce all'inaspettato mettendosi alla prova	RISOLVERE PROBLEMI • Affronta l'inaspettato cercando soluzioni • Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
ORGANIZZARE • Si impegna nelle diverse situazioni	ORGANIZZARE • Sa portare a termine il lavoro con impegno ed ha cura di sé, degli oggetti e degli ambienti sia naturali, sia sociali	ORGANIZZARE • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri

AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE ● Pone domande su ciò che è bene o male, ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme ● Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro	AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE ● Conosce e sviluppa le proprie inclinazioni, esprime curiosità, riconosce e affronta le difficoltà ed assume sempre maggiore consapevolezza di sé per avviarsi a costruire un proprio progetto di vita ● Diventa consapevole che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura ● Riflette sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte.	AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE ● Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. ● Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti ● Orienta le proprie scelte in modo consapevole ● Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita ● È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti
DECIDERE ● Esprime i propri gusti, desideri e preferenze ● Cerca di ottenere ciò che desidera	DECIDERE ● Intraprende azioni positive e mirate ad un certo obiettivo	DECIDERE ● Dimostra originalità e spirito di iniziativa
RELAZIONARSI ● Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri ● Sa esprimere le proprie ragioni con adulti e bambini ● Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre ● Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	RELAZIONARSI ● Riconosce le emozioni degli altri e sa costruire relazioni positive ● Riflette sui comportamenti della vita di gruppo e assume atteggiamenti che promuovono la dignità della persona e il rispetto reciproco	RELAZIONARSI ● Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni e sensibilità ● Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile ● Partecipa ad attività pubbliche: momenti educativi informali e formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato

• Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.			
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI • Ha fiducia in sé e si fida degli altri • Prova soddisfazione nel fare da sé, chiede aiuto o esprime insoddisfazione e frustrazione • Esprime sentimenti ed emozioni • Partecipa alle decisioni • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato		AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI • Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle • Conosce le tappe della preadolescenza e vive la crescita in modo responsabile	AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI • Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle • Conosce le tappe della preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e responsabile
SCUOLA INFANZIA			
COMPETENZE		METODOLOGIE	ATTIVITA'
UTILIZZARE INFORMAZIONI	• Sviluppare la conoscenza del territorio: conoscere la realtà in cui vive, le agenzie e i servizi	• Osservazioni delle modalità comunicative (verbali e non verbali) • Laboratorio meta-cognitivo • Cooperative learning • Utilizzo della didattica laboratoriale anche con	• Attività laboratoriali • Gioco • Conversazioni, dialoghi • Attività grafico-espressive • Attività motorie • Attività grafico-pittoriche • Attività plastiche

		l'ausilio degli strumenti multimediali	• Incontro con Insegnanti-Genitori e Dirigente scolastico
RISOLVERE PROBLEMI	• Trovare soluzioni con la collaborazione degli altri • Tener conto dei diversi punti di vista • Accettare gli aspetti di frustrazione connessi alle difficoltà	• Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà • Di fronte a situazioni problematiche costruzione e verifica di ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline • Condivisione delle difficoltà e dialogo	• Giochi simbolici • Uso dei burattini nella drammatizzazione di ciò che si è vissuto • Conversazioni libere e guidate • Lettura di testi
ORGANIZZARE	• Utilizzare in modo funzionale il materiale scolastico	• Individuazione e rappresentazione, elaborando argomentazioni coerenti, di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	• Assegnazione di incarichi nella vita della classe
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE (CAPACITÀ META-COGNITIVE)	• Verbalizzare le esperienze fatte	• Esplorazione libera • Esplorazione guidata • Rielaborazione individuale dell'esperienza • Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	• Racconto di esperienza vissuta: disegni e fotografie degli anni precedenti • Ricostruzione di storie personali dei bambini attraverso immagini, rappresentazioni grafiche

DECIDERE (CAPACITÀ' DECISIONALE)	● Assumere comportamenti coerenti verso il contesto sociale (rispetto delle regole, dialogo)	● Utilizzo della drammatizzazione ● Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	● Ascolto di testi di vario genere ● Lettura di immagini e libri ● Disegno di storie ed esperienze vissute ● Cartoni animati
RELAZIONARSI (CAPACITÀ' RELAZIONALE)	● Comunicare il proprio sé attraverso l'utilizzo di linguaggi diversi ● Ascoltare in modo attivo ed esprimere atteggiamenti di empatia verso gli interlocutori ● Riconoscere i modi dello stare insieme e condividere il sistema delle regole	● Interazione in gruppo, comprensione dei diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	● Giochi cantati, mimati, imitativi, simbolici, di ruolo ● Ascolto di testi di vario genere ● Conversazioni libere e guidate ● Discussioni su esperienze svolte ● Resoconti ● Drammatizzazioni
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI (CAPACITÀ' META-EMOZIONALE)	● Riconoscere e verbalizzare le proprie emozioni	● Esplorazione libera ● Esplorazione guidata ● Rielaborazione individuale dell'esperienza ● Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso ● Ascolto di brani narrativi di supporto contenenti episodi simili alle esperienze proposte ai bambini per favorire il confronto con ciò che è stato vissuto	● Verbalizzazioni individuali e collettive sulle esperienze svolte ● Ricostruzione verbale delle fasi di un gioco, di una esperienza, di un testo ● Racconto di esperienze vissute ● Giochi linguistici e fonologici
SCUOLA PRIMARIA			

COMPETENZE	OBIETTIVI	METODOLOGIE	ATTIVITÀ'
UTILIZZARE INFORMAZIONI	• Comprendere informazioni • Ricavare informazioni da fonti diverse • Utilizzare e organizzare le informazioni in maniera coerente	• Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali • Utilizzo del problem solving • Utilizzo dell'autovalutazione • Uso costruttivo dell'errore • Lezione dialogata • Attività individuale • Cooperative learning • • Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell'alunno nell'apprendimento	• Lavoro in piccoli gruppi per approfondimento di un argomento circoscritto • Produzioni grafico-pittoriche e utilizzo di linguaggi diversi • Compito di realtà • Peer to Peer • Incontro con Insegnanti-Genitori-Alunni e Dirigente scolastico
RISOLVERE PROBLEMI	• Trovare soluzioni con la collaborazione degli altri • Tener conto dei diversi punti di vista	• Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà • Di fronte a situazioni problematiche costruzione e verifica di ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline • Condivisione delle difficoltà e dialogo	• Lavoro di gruppo • Laboratori di gioco strutturati e non • Peer to Peer

		• Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	
ORGANIZZARE	• Utilizzare in modo funzionale il materiale scolastico • Organizzare le proprie attività di lavoro	• Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	• Assunzioni di incarichi nella vita della classe • Organizzazione di un progetto
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE (CAPACITÀ' META-COGNITIVE)	• Verbalizzare le esperienze fatte • Adottare un primo metodo di studio	• Rielaborazione individuale dell'esperienza • Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso • Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	• Diario di bordo • Percorso e laboratorio sull'autobiografia • Conversazioni guidate
DECIDERE (CAPACITÀ' DECISIONALE)	• Utilizzare in modo autonomo spazi e materiali	• Utilizzo della drammatizzazione • Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	• Ideazione e organizzazione di un progetto • Compito di realtà

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Livello di padronanza – Valutazione competenze orientative				
Competenze orientative	Iniziale 4 - 5	Base 6	Intermedio 7 - 8	Avanzato 9 - 10

UTILIZZARE INFORMAZIONI	Con grande difficoltà e in modo approssimativo = 4 3)Mediocre = 5	In modo regolare	In modo accurato	In modo efficace
RISOLVERE PROBLEMI	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante
ORGANIZZARE	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante
DECIDERE	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante
RELAZIONARSI	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante