

***I.C.S. indirizzo musicale "ALESSANDRO MANZONI"***

***Alessandria della Rocca***

## ***COLTIVARE REGOLE, SEMINARE FUTURO***



**A.S. 2025/2026**

**Destinatari** tutti gli alunni dell'Istituto comprensivo

**Tempi:** Intero anno scolastico 2025-2026

### **Premessa**

Formare cittadini responsabili, attivi e consapevoli alla vita civica, culturale e sociale significa preparare i ragazzi e le ragazze di oggi, che saranno gli uomini e le donne di domani, ad interagire pienamente nel mondo che li circonda. Per vivere in una società democratica e civile è necessario e fondamentale educare alla conoscenza e al rispetto delle regole fin dalla più tenera età. È di primaria importanza, quindi, il ruolo dell'istituzione scolastica in quanto deve fornire gli strumenti necessari a rendere i discenti dotati di pensiero critico, capaci di prendere decisioni e agire responsabilmente per diventare cittadini consapevoli e attivi, per assumere stili di vita e comportamenti compatibili con lo sviluppo economico e la sostenibilità ambientale.

Questo percorso didattico, verticale a tutti gli ordini di scuola e trasversale a tutte le discipline, mira a sviluppare competenze plurime che permettono di riflettere sulle azioni di ognuno, prendendo in considerazione il futuro impatto culturale e ambientale da una prospettiva sia locale che globale.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Prodotto da realizzare per tutti gli ordini di scuola</b></p> <p>Prodotti di vario genere (cartaceo e/o multimediale, riflessioni, coreografie, esibizioni musicali, drammatizzazioni ecc.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare ad imparare</li> <li>- Progettare</li> <li>- Comunicare</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- Risolvere problemi</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Risorse umane</b></p> <p>Tutti i docenti e gli alunni dell'istituto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Strumenti</b></p> <p>Libri di testo, quaderni, video/fotocamera, pc, digital board, tablet, internet, registrazioni audio, materiale informativo, immagini di riviste, libri, poster, filmati, materiali di vario tipo (pennarelli, fogli A4, colori ecc.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Metodologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione in assetto <i>circle time</i></li> <li>- Conversazioni libere e guidate</li> <li>- <i>Learning by doing</i></li> <li>- Apprendimento cooperativo (<i>cooperative learning</i>)</li> <li>- Apprendimento per problemi (<i>problem solving</i>)</li> <li>- <i>Problem solving</i> metacognitivo</li> <li>- Giochi di ruolo (<i>role play</i>)</li> <li>- <i>Brain storming</i></li> <li>- Approccio interdisciplinare e trasversale</li> <li>- <i>Peer to peer</i></li> <li>- Approccio sistemico</li> </ul> |

## **Valutazione**

Valutazione dei processi mediante rubrica valutativa condivisa, in base ai seguenti criteri:

- autonomia;
- partecipazione;
- collaborazione;
- argomentazione.

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia si adotteranno le seguenti modalità di valutazione:

- osservazione sistematica e strutturata del livello di autonomia, dell'impegno, della partecipazione, dell'interesse e della collaborazione;
- conversazioni guidate: finalizzate a valutare le capacità di comprensione verbale del bambino, i suoi livelli di attenzione, le modalità espressive, le capacità relazionali.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Così come prevedono le Linee Guida del 07/09/2024, per la scuola dell'infanzia: "Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali<sup>13</sup> possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura."

### **Traguardi per lo sviluppo della competenza**

- Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Sviluppa atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente e il territorio.

| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Approcciarsi alle prime regole di convivenza</p> <p>Percepirsi come parte della comunità.</p> <p>Saper rispettare gli altri ed essere collaborativi.</p> <p>- Conoscere la Bandiera e l'Inno nazionale</p> <p>Conoscere il proprio territorio, le figure tipiche e i simboli delle principali tradizioni e festività</p> <p>Imparare a prendersi cura del mondo circostante: dalle piante, alle parole, alle persone</p> <p>Riflettere sui comportamenti corretti/scorretti nei vari ambienti e situazioni</p> <p>Comprendere simboli e forme tipici della dinamica stradale</p> <p>Conoscere le TIC attraverso un approccio ludico</p> | <p>- Regole di convivenza</p> <p>- Il proprio territorio</p> <p>-Rispetto e collaborazione</p> <p>-La bandiera e l'Inno nazionale</p> <p>Il territorio di appartenenza</p> <p>Realtà circostante</p> <p>-Tutela e salvaguardia dell'ambiente</p> <p>-Percorsi stradali</p> <p>-Simboli stradali</p> <p>-Codici stradali</p> <p>-Aspetto ludico del Computer</p> | <p>- Conosce e rispetta le regole scolastiche.</p> <p>- Descrive e racconta eventi personali, storie, racconti e situazioni.</p> <p>- È rispettoso e collaborativo nel proprio contesto sezione.</p> <p>-Conosce la bandiera e l'Inno nazionale</p> <p>È in grado di riconoscere le tradizioni del proprio territorio</p> <p>-Conosce gli elementi fondamentali che interagiscono con l'uomo.<br/>Costruisce processi di recupero e riciclo di materiali</p> <p>-Riconosce elementi di una situazione stradale</p> <p>-Riconosce e rappresenta relazione forma/colore/significato dei cartelli stradali e del semaforo</p> <p>-Si avvicina alle TIC attraverso il "gioco"</p> |

**SCUOLA PRIMARIA**

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

### **COSTITUZIONE**

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>-Conoscere le regole della vita democratica e della propria e altrui sicurezza.</p> <p>-Adottare comportamenti di autonomia, autocontrollo , fiducia in sè.</p> <p>-Rispettare gli altri e collaborare nelle attività di gruppo per favorire esperienze diverse.</p> <p>-Conoscere la Convenzione sui diritti dell'Infanzia</p> <p>Conoscere e tutelare l'ambiente</p> <p>-Conoscere le TIC e il loro utilizzo.</p> <p>-</p> | <p>- Le regole.</p> <p>I comportamenti corretti.</p> <p>Gli altri.<br/>La cooperazione</p> <p>La giornata internazionale sui diritti dei fanciulli e delle fanciulle.</p> <p>Comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Sport, igiene e corretta alimentazione</p> <p>Le TIC.</p> | <p>Conosce e rispetta le regole condivise</p> <p>Acquisisce autonomia.</p> <p>-Rispetta gli altri.<br/>-Lavora in gruppo.</p> <p>-Conosce i principali diritti dei fanciulli e delle fanciulle.</p> <p>Rispetta l'ambiente.</p> <p>-Riconosce l'importanza delle TIC.</p> |

| CLASSE SECONDA                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI                                                                                                                                             | CONOSCENZE                                                                           | ABILITA'                                                                                                                                |
| <p>-Comprendere e applicare le regole della vita democratica e della propria e altrui sicurezza.</p> <p>- Rispettare gli altri e i diversi ruoli.</p> | <p>- Le regole.</p> <p>Esperienze sociali e regole adeguate ai diversi contesti.</p> | <p>- Conosce e rispetta le regole condivise.</p> <p>Comprende il valore sociale della famiglia, della scuola e del gruppo dei pari.</p> |

|                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale. | Gli altri e il proprio ruolo nei diversi contesti.                                                                  | Percepisce la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.       |
| -Conoscere la Convenzione sui diritti dell'Infanzia.                                                    | La giornata internazionale sui diritti dei fanciulli.                                                               | Conosce i principali diritti dei fanciulli.                                                 |
| -Rispettare e tutelare l'ambiente.                                                                      | Comportamenti corretti per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente.<br><br>Sport, igiene e corretta alimentazione | Rispetta e tutela l'ambiente.<br><br>Assume comportamenti finalizzati al proprio benessere. |
| -Conoscere le TIC e il loro utilizzo.                                                                   | Le TIC.                                                                                                             | Riconosce l'importanza delle TIC.                                                           |

| CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                        | ABILITA'                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire i rapporti inter-personali basati sulla solidarietà, il rispetto delle regole di convivenza civile e sociale.</li> <li>- Riconoscere e rispettare l'altro nella sua identità/diversità.</li> <li>- Riconoscere i simboli dell'identità nazionale.</li> <li>- Conoscere e comprendere i diritti e i doveri dei bambini e delle bambine.</li> </ul> | <p>Regole di convivenza civile e sociale e il valore della solidarietà.</p> <p>Differenze e uguaglianze tra sé e l'altro.</p> <p>Simboli dell'identità nazionale, sedi, organi e servizi della comunità di appartenenza.</p> <p>Diritti e doveri del bambino.</p> | <p>Rispetta le regole condivise.</p> <p>Percepisce la dimensione del sé e dell'altro.</p> <p>Riconosce i simboli e gli organi dell'identità nazionale e locale.</p> <p>Conosce i diritti e i doveri del bambino</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Esprimere il proprio punto di vista e rispettare quello altrui.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti finalizzati alla salvaguardia e tutela del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>-</p> <p>Conoscere le TIC e il loro utilizzo</p> | <p>I diversi punti di vista.</p> <p>Il patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>Cura della persona, i principi di una corretta alimentazione, lo sport.</p> <p>Le TIC e la loro importanza.</p> | <p>Rispetta il punto di vista altrui.</p> <p>Tutela, salvaguarda e valorizza il patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>Assume comportamenti finalizzati al proprio benessere.</p> <p>Utilizza le TIC in maniera adeguata, iniziando a coglierne potenzialità e rischi.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                   | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire rapporti interpersonali basati sulla solidarietà, il rispetto delle regole di convivenza civile e sociale</li> <li>- Riconoscere i simboli dell'identità locale e nazionale.</li> <li>- Riconoscere le problematiche legate all'ambiente e assumere comportamenti adeguati per la sua salvaguardia</li> <li>- Mettere in atto comportamenti finalizzati alla salvaguardia e alla tutela del patrimonio storico e culturale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il valore della solidarietà e della convivenza civile e sociale.</li> <li>Gli articoli della Costituzione.</li> <li>L'uomo e l'ambiente.</li> <li>Le norme di tutela del patrimonio storico e culturale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce la pari dignità di tutti gli uomini nel rispetto delle differenze individuali e comprende di essere parte di una comunità.</li> <li>Riconosce i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li> <li>Comprende il concetto di sviluppo sostenibile e l'utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>Conosce le norme che tutelano il patrimonio storico- culturale per diventare cittadino responsabile.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere comportamenti adeguati per quanto riguarda la sicurezza</li> <li>- Assumere comportamenti adeguati ad uno stile di vita sano.</li> <li>-Conoscere le TIC e il loro utilizzo: potenzialità e rischi.</li> </ul> | <p>Le regole della sicurezza e l'importanza dei comportamenti corretti.</p> <p>Le norme igieniche e le abitudini alimentari.</p> <p>Le TIC e la loro importanza. Bullismo e cyberbullismo.</p> | <p>Si comporta in maniera appropriata di fronte al pericolo.</p> <p>Assume comportamenti finalizzati al proprio benessere.</p> <p>Utilizza le TIC in maniera opportuna, iniziando a coglierne potenzialità e rischi.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### CLASSE QUINTA

| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Gestire rapporti interpersonali basati sulla solidarietà, il rispetto delle regole di convivenza civile e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e condividere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Conoscere gli organi principali dello Stato e le loro funzioni</li> <li>- Acquisire la consapevolezza di avere, in quanto cittadino, doveri da rispettare e diritti fondamentali irrinunciabili.</li> <li>- Manifestare sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico-artistico.</li> </ul> <p>-Essere consapevole della responsabilità individuale e</p> | <p>Il valore della solidarietà e della convivenza civile e sociale.</p> <p>La Carta Costituzionale.</p> <p>Gli organi dello Stato e loro funzioni.</p> <p>I diritti umani.</p> <p>Beni culturali .</p> <p>I diritti della MadreTerra.</p> | <p>Riconosce la pari dignità di tutti gli uomini nel rispetto delle differenze individuali e comprende di essere parte di una comunità.</p> <p>Prende consapevolezza che la Costituzione deve essere messa in pratica e tutelata.</p> <p>Conosce organi dello Stato e le loro funzioni</p> <p>Conosce i concetti di democrazia, libertà, uguaglianza, giustizia e solidarietà.</p> <p>Comprende l'importanza della tutela, della conservazione e della valorizzazione del patrimonio storico- artistico.</p> |

|                                                                                       |                                                                      |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| collettiva riguardo alla tutela della Terra.                                          |                                                                      | Individua e mette in atto iniziative di salvaguardia della Terra.                      |
| - Avere comportamenti consapevoli che riguardano la sicurezza.                        | Le regole della sicurezza e l'importanza dei comportamenti corretti. | Si comporta in maniera appropriata di fronte al pericolo.                              |
| - Assumere comportamenti adeguati ad uno stile di vita sano e corretto                | Le norme igieniche e le abitudini alimentari                         | Assume comportamenti finalizzati al proprio benessere.                                 |
| -Riconoscere le potenzialità delle tecnologie informatiche e i rischi ad esse legati. | Le TIC: opportunità e pericoli. Bullismo e cyberbullismo.            | È in grado di distinguere le potenzialità e i pericoli connessi alle nuove tecnologie. |

## SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

#### - COSTITUZIONE

##### - **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

-

##### - **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

-

-

##### - **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la

vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

- 
- **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### - **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

-

- **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**
- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

-

-

- **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

- **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

- **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

-

- **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

- **Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE** -

- **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**
- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo
- **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

**CLASSE PRIMA**

| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE                                                                                                                                          | ABILITÀ                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Essere consapevole dell'importanza del dialogo, dell'elaborazione di regole e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso e inclusivo.                                                           | Le relazioni affettive: famiglia, scuola e amici e le regole nella vita sociale e il concetto di inclusione.                                        | Partecipa in modo attivo e responsabile alla vita sociale applicando correttamente le regole.                                             |
| Comprendere la struttura della Costituzione e i Principi Fondamentali, riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali e assumere atteggiamenti di consapevole cittadinanza attiva | La Costituzione italiana: origini e struttura. "I Principi fondamentali"<br>Gli Enti locali. I concetti di diritto e dovere, di Stato e Democrazia. | Approfondisce i contenuti della Carta costituzionale nazionale.<br>Assume consapevolezza dei propri diritti e doveri.                     |
| Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico del territorio locale, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.                                                | Il patrimonio culturale locale                                                                                                                      | Sa osservare e analizzare gli elementi distintivi del patrimonio culturale locale e matura il senso di appartenenza e identità culturale. |
| Saper collegare le caratteristiche del paesaggio con il territorio e                                                                                                                                              | Le risorse ambientali, il riciclo dei rifiuti, la raccolta                                                                                          | Riconosce il valore delle risorse ambientali e collabora alla differenziazione e al riciclaggio                                           |

|                                                                                       |                                                                                       |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| l'ambiente.                                                                           | differenziata.                                                                        | dei rifiuti.                                          |
| Essere consapevole delle potenzialità e dei rischi connessi all'uso delle tecnologie. | Le principali regole utili ad una fruizione sicura della rete. La <i>netiquette</i> . | Sa usare consapevolmente Internet e i social network. |
| Conoscere e rispettare le regole del fair play.                                       | Le regole del fair play. Sa a play.                                                   | Sa applicare le regole del fair play.                 |

| CLASSE SECONDA                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI                                                                                                                                                             | CONOSCENZE                                                                                                                | ABILITA'                                                                                                                  |
| Conoscere la Costituzione e "I diritti e doveri dei cittadini", comprendere le funzioni di base dello Stato italiano e le idee alla base dell'unificazione europea.   | La Costituzione, I parte: "Diritti e doveri dei cittadini"                                                                | Riflette sul concetto di diritto e dovere ed è in grado di distinguere gli organi di governo nazionali ed internazionali. |
| Conoscere i fondamenti dell'Unione Europea.                                                                                                                           | Le principali tappe di sviluppo e l'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea.                             | Assume atteggiamenti di consapevole cittadinanza attiva in quanto membro dell'Unione Europea.                             |
| Individuare i principali rischi connessi ai problemi ambientali e sociali.                                                                                            | Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: il patrimonio ambientale.                               | È in grado di riconoscere e comprendere i principali rischi connessi ai problemi ambientali e sociali.                    |
| Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.     | L'ambiente e le risorse naturali. Lo sviluppo ecosostenibile: salvaguardia delle acque, dei territori e degli ecosistemi. | Adotta comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente.                                                      |
| Usare i vari dispositivi informatici in modo funzionale, produrre contenuti digitali e conoscere le norme per un corretto utilizzo della rete. Essere consapevole dei | Dispositivi informatici e rete. Pericoli e rischi della rete.                                                             | Dispositivi informatici e rete. È consapevole e sa riconoscere i rischi della rete.                                       |

|                                                                                                                              |                           |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rischi della rete e riuscire a individuarli.                                                                                 |                           |                                                                                                          |
| Riconoscere i comportamenti e le azioni tipiche del bullismo e del cyberbullismo, identificandole come scorrette e illegali. | Bullismo e cyberbullismo. | Assume atteggiamenti di consapevolezza e maturità rispetto ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. |

| <b>CLASSE TERZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBIETTIVI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                               | <b>ABILITA'</b>                                                                                                                                                              |
| Comprendere i principi sanciti dalla Costituzione italiana e le caratteristiche principali degli organi costituzionali.<br>Comprendere i valori sanciti dalla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e l'impegno delle Nazioni Unite per la tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale.                                     | Gli Organi costituzionali<br>La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.<br>Gli Organismi internazionali | Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione                                                                                |
| Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei Diritti umani e alla promozione delle pari opportunità e del lavoro.                                                                                                                                                                                             | L'integrazione, la tutela dei Diritti umani, il lavoro le pari opportunità e cultura del rispetto.              | Impara a dialogare con culture diverse e ad impegnarsi in progetti di solidarietà.                                                                                           |
| Comprendere il valore della solidarietà e apprezzare la diversità in un clima di dialogo e di rispetto reciproco.<br>Acquisire il senso della legalità e di un'etica della responsabilità per assicurare il benessere personale e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita in un'ottica di cittadini del mondo. | Il problema delle dipendenze.<br>Cittadini del mondo: la cultura della pace e della legalità                    | Ha cura del proprio benessere. Accetta e rispetta l'altro come "diverso" da sé, ma uguale come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno. |

|                                                                                                                                                     |                                                              |                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Riconoscere le maggiori problematiche ambientali, sociali ed economiche più diffuse sul nostro pianeta, cercando di trovare possibili soluzioni.    | I rischi connessi ai problemi ambientali e sociali.          | Riconosce i rischi connessi ai problemi ambientali e sociali e ipotizza possibili soluzioni.     |
| Conoscere i Beni culturali e ambientali del proprio territorio ipotizzando possibili interventi per la loro tutela, conservazione e valorizzazione. | Il patrimonio storico-artistico e ambientale del territorio. | Salvaguarda, custodisce e valorizza il patrimonio storico-artistico e ambientale del territorio. |
| Conoscere il concetto di identità digitale. Conoscere e saper applicare le principali norme per la sicurezza e la prevenzione dei rischi online.    | La rete Internet, i social network, la privacy.              | Fa un uso consapevole della navigazione in rete.                                                 |
| Conoscere e saper applicare le norme del codice della strada.                                                                                       | Il codice della strada.                                      | Rispetta il codice della strada.                                                                 |

### RUBRICA DI VALUTAZIONE UDA EDUCAZIONE CIVICA

|                  | LIVELLO A                                                                                                                                                                                       | LIVELLO B                                                                                                                                                               | LIVELLO C                                                                                                                                                                                    | LIVELLO D                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AUTONOMIA</b> | Organizza autonomamente e con efficacia e precisione le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato. Valuta e utilizza adeguatamente le risorse e le informazioni disponibili | Organizza autonomamente con efficacia le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato. Utilizza adeguatamente le risorse e le informazioni disponibili | Organizza autonomamente anche se con alcune incertezze le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato. Utilizza solo parzialmente le risorse e le informazioni disponibili | Organizza le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato con il supporto dei compagni |

|                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COLLABORAZIONE</b> | Collabora attivamente, offre il proprio contributo e all'occorrenza formula richieste di aiuto. Riesce ad esprimere e infondere fiducia.                    | Collabora offrendo il proprio contributo e formulando all'occorrenza richiesta di aiuto.                                          | Interagisce positivamente con i compagni, collaborando con tutti.                        | Interagisce soltanto con alcuni compagni in particolare. Aspetta l'aiuto degli altri.                                                    |
| <b>PARTECIPAZIONE</b> | Partecipa attivamente al processo di ideazione e realizzazione. Propone idee creative, argomenta i propri contributi, accogliendo anche quelli degli altri. | Partecipa positivamente al processo di ideazione e realizzazione. apporta il proprio contributo proponendo idee e argomentandole. | Partecipa ai processi di ideazione e realizzazione formulando poche e semplici proposte. | Partecipa su sollecitazione dell'insegnante, raramente interviene con proprie proposte, preferendo eseguire ciò che gli viene assegnato. |
| <b>ARGOMENTAZIONE</b> | Illustra il proprio lavoro e/o proposte con argomentazioni chiare, approfondite e convincenti                                                               | Illustra il proprio lavoro e/o proposte con argomentazioni chiare e dettagliate                                                   | Illustra il proprio lavoro e/o proposte con argomentazioni chiare                        | Illustra il proprio lavoro e/o proposte con argomentazioni deboli.                                                                       |